Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имамединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:39
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
проректор
ЧОО ВО СПИ
А.Д. Давудов
«06» сентября 2016 г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) **Б1.В.ОД.9**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Дербент 2016

Цели курса:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов;

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

Задачи курса:

-сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

-сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;

-обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

-обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.

- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;

- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;

- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.

- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая в дошкольном образовании;

педагогическая в начальном общем образовании;

социально-педагогическая;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики;
- место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук;
- логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности;
- методологию педагогической науки и ее функции;
- основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления;
- специфику системы образования; цель и содержание образования;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога;
- основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.

Уметь:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической наук;
- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.
- владеть приемами проведения доступных педагогических исследований;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;
- сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания.

Владеть:

- сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики;
- сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности;
- сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса.
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности:
- игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Общие основы педагогики» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и психиологии.

Краткое содержание дисциплины:
Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.
Научные исследования в педагогике, их основные характеристики.
Методы и логика педагогических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.