

**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**проректор**

**ЧОО ВО СПИ**

**А.Д. Давудов**

**2016 г.**

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.14.2**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование,**

профиль:

**«Начальное образование»**

**Дербент 2016**

### **Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цель курса:**

профессиональная подготовка будущих специалистов образовательных учреждений к работе с семьей обучающихся на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

#### **Задачи курса:**

- 1) формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- 2) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- 3) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений;
- 4) развитие навыков семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого- педагогическое сопровождение семьи» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и психологии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения, феноменологию сферы семейных взаимоотношений, факторы, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дисгармонизации семейных отношений, методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями.

**уметь:**

решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений;

способствовать социализации, формированию общей культуры семейных отношений;

оценивать и учитывать специфику индивидуально-психических и личностных свойств членов семьи, характера семейных отношений и особенностей реакций на кризисную ситуацию, детерминирующих семейную дезадаптацию;

уметь выстраивать отношения с учащимися, находящимися в сложной семейной ситуации, и их родителями, прогнозировать развитие семейных взаимоотношений

**владеть навыками:**

методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи; навыками определения факторов, препятствующих «нормальному» развитию семейных отношений, эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать) с членами дисгармонизированной семьи.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Возникновение и типология семьи.
3. Психологические характеристики семьи
4. Психология пола. Развитие супружеской подсистемы семьи.
5. Психологические особенности детско-родительских отношений.
6. Структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Техники психолого-педагогической коррекции семейных отношений.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы 72 часов.