

**Частная образовательная организация высшего образования**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОО ВО СПИ)**

**Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**проректор**

**ЧОО ВО СПИ**

**А.Д. Давудов**

**2016 г.**

**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе  
**«ПЕДАГОГИКА»**

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) **Б1.В.ОД.1**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Профиль: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**Дербент 2016**

### **Цели освоения дисциплины:**

обеспечить овладение студентами знаниями о теории и методике обучения, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса, формировать профессиональную направленность личности будущего специалиста, развивать педагогическое мышление, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

**Задачи курса:** сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;

- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;

- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности

- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения;

- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогика» **Б1.В.ОД.1** является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль « Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина реализуется в ЧОО ВО СПИ (г. Дербент) на кафедре Педагогики и психологии

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ПК-12:** способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы

**ПК-13:** способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения курса «Педагогика» студент должен

#### **знать:**

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

#### **уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

#### **владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Структура педагогической науки**

Общее понятие о педагогике как науке, ее взаимосвязь с другими науками. Этапы формирования педагогики как науки (Я.А Каменский, Г. Песталоцци, И. Гербарт, Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.). Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности.

##### **Тема 2. Категории педагогики**

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Современные задачи педагогики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.

##### **Тема 3. Методы воспитания. Личность педагога.**

Рассмотреть место воспитания в структуре образовательного процесса, понятие метода воспитания, классификацию методов воспитания. Методы формирования сознания личности Методы организации деятельности Методы контроля Методы стимулирования Правила выбора методов воспитания на примерах конкретных педагогических ситуаций

Методики-упражнения «Умею ли я слушать» (Л.М. Митина).

##### **Тема 4. Межличностные отношения**

Характеристика процесса общения согласно теории Г.М. Андреевой. Выделить виды сензитивности, лежащие в основе социально-психологической наблюдательности. Направление изменений эмоционального содержания в межличностных отношениях. Феномены проявления социальной фасилитации. Причины возникновения агрессии в группах. Диагностика межличностных отношений, стиля межличностных отношений. Диагностика типов поведения в конфликтной ситуации.

##### **Тема 5. Основы педагогической деятельности. Управление образовательными системами**

Общая характеристика и специфика педагогической профессии. Основные компоненты педагогического мастерства. Требования к современному педагогу. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственная аккредитация, аттестация и лицензирование - важнейшие механизмы поддержания целостности образовательных систем. Децентрализация и демократизация как ведущие тенденции в управлении современными образовательными системами. Органы управления образованием.. Профессиональная деятельность педагога

**Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.**