

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор

ЧОО ВО СПИ

А. Д. Давудов

2016 г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Педагогика»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.Б.10**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль:

«Начальное образование»

Дербент 2016

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

обеспечить овладение студентами знаниями о теории и методике обучения, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса, формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, развивать педагогическое мышление, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Задачи курса:

сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;

обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;

помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;

оказать помощь студентам в выборе дидактических теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей;

создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;

научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников; обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

сущность и структуру образовательных процессов;

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

основы просветительской деятельности;

методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

содержание преподаваемого предмета;

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

организовывать вне учебную деятельность обучающихся;

бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

владеть навыками:

способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Краткое содержание дисциплины:

1. Сущность педагогической деятельности
2. Общая и профессиональная культура педагога
3. Педагогическое творчество и мастерство
4. Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе.
5. Дидактика как теория обучения
6. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе
7. Теоретические основы социального воспитания
8. Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания
9. Теория и практика «свободного воспитания» в России и за рубежом
10. История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире
11. Педагогические идеи Христианства

12. Педагогические концепции эпохи Реформации и Возрождения
13. Я.Коменский - основоположник педагогической науки
14. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII– конец XVIII вв.)
15. Конструирование научной педагогики в России (XVIII век
16. Педагогические идеи немецких, французских и русских просветителей
17. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до 18 века
18. К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России
19. Современная отечественная школа и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц 360 часов.