Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имамединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ЧОО ВО СПИ
А.Д. Давудов
« 08 » сентября 2016 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе

«ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) **Б1.В.ОД.8**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (44.03.01) 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Дербент 2016

Б1.В.ОД.8 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Цели курса: образовательные, воспитательные и оздоровительные, которые направлены на обеспечение физического и психического здоровья и гармоничного развития личности согласно определенной концепции (формирование подготовленности к труду и быту, создание потребности в занятиях физической культурой).

Задачи курса:

- оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья;
- ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.
- обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание;
- воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности.

Область применения: сфера образования.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучающийся

Бакалавр по направлению подготовки **050400 Психология и педагогика** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

-развивающая,
-учебно-воспитательная,
-социально-педагогическая,
-научно-методическая,
-культурно-просветительная,
-управленческая.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- особенности социального партнерства в системе образования.
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвитие;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

-проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

-проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

-использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

-управлять деятельностью помощников учителя и волонтёров, координировать деятельность социальных партнеров;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

– способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» является ***Б3.В.ОД.6*** вариативной частью обязательного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Дисциплина реализуется на кафедре в НОУ ВПО СПИ на кафедре Педагогики и психологии.

Введение в психологию физического воспитания. 1.Предмет психологии физического воспитания и спорта.

2. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.

Психологические основы обучения на уроках физической культуры. 1.Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. 2.Физиологические основы внимания.

3.Виды внимания. 4.Свойства внимания. 5.Значение внимания в деятельности.

6.Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.

7. Особенности восприятия.

Психологические особенности спортивной деятельности. 1.Психологическая характеристика физических качеств.

2.Психологические особенности двигательных навыков.

Психологические основы спортивной дидактики. 1.Психологические основы

обучения и спортивного совершенствования.

2.Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. 3.Психологические физической подготовки. 4.Особенности осознания физических качеств.

Психология личности учителя физической культуры и тренера.1.Деятельность учителя физической культуры. 2.Способности, необходимые учителю физической культуры.

3.Умения учителя физической культуры.

4.Стиль деятельности учителя физической культуры.

Психология школьника как субъекта деятельности на уроках физической культуры.

1.Типические особенности личности школьников.

2.Понятие об индивидуальности.

Психология личности спортсмена. 1.Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. 2.Формирование личности спортсмена.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов.