

**Частная образовательная организация
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОО ВО СПИ)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор

ЧОО ВО СПИ

А.Д. Давудов

2016 г.



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Развитие одаренности детей»

индекс по ФГОС ВО (учебному плану) – **Б1.В.ДВ.8.2**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль:

«Начальное образование»

Дербент 2016

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

Изучение условий обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, создание условий для интеллектуального и морального развития, а также стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

Задачи курса:

- определение развития творчества младших школьников
- формирование устойчивого интереса к учебной и самостоятельной деятельности
- формирование основ теоретической деятельности
- формирование ценностного отношения; к миру жизни общества.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Развитие одаренности детей» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока 1 дисциплины (модули) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на кафедре Педагогики и психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

концепции одаренности личности, виды одарённости и её составляющие в подходах разных учёных;
физиологические и психологические характеристики одарённых детей;
закономерности развития детей и подростков, их индивидуальные и возрастные особенности; современные методы диагностирования психического развития личности;
общие сведения о диагностике природных дарований детей и подростков;
знать разные подходы к организации педагогического процесса в различных вариативных и альтернативных программах для одаренных детей;
инновационные подходы и технологии в обучении и воспитании детей и подростков.

уметь:

применять психолого-педагогические методы и методики для выявления и развития общей одаренности и креативных способностей детей и подростков; творчески подходить к вопросам подбора методики занятий, организации развивающей среды в образовательных учреждениях, уметь применять интернет-ресурсы; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социализации и профессионального самоопределения детей и подростков; включаться во взаимодействие и сотрудничество с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса детей с признаками одаренности.

владеть навыками:

психолого-педагогическими технологиями сопровождения и поддержки образовательных программ, созданных на основе системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов; стратегией работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения одарённых детей; владеть способами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей, склонностей детей и подростков.

Краткое содержание дисциплины:

1. Развитие одаренности в детском возрасте.
2. Концептуальные модели одарённости.
3. Развитие творческих способностей одарённых детей.
4. Диагностика детской одаренности как психолого-педагогическая проблема.
5. Обучение и воспитание одаренных детей. Сопровождение и поддержка одаренных детей.
6. Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность в работе с одаренными детьми.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы 108 часов.