

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Агабалаев И.А., к.с.-х.н.


ФИО, ученая степень, звание

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность
жизнедеятельности»**

утвержден на заседании кафедры Естественных
дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные
1	Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 1.2. Опасности и чрезвычайные ситуации	ОПК-6	Устный Тест Реферат Деловая Ситуация
2	2.1. Современный мир и его влияние на окружающую среду 2.2. Техногенное воздействие на природу 2.3. Экологический кризис и его последствия	ОПК-6	
3	Тема 3.1. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды Тема 3.2. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений Тема 3.3. Физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека	ОПК-6	
4	Тема 4.1. Средства индивидуальной защиты Тема 4.2. Средства защиты окружающей среды от вредных	ОПК-6	

	факторов	
5	Тема 5.1. ЧС, классификация и причины возникновения Тема 5.2. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения Тема 5.3. Характеристика ЧС природного происхождения Тема 5.4. Защита территорий и населения в ЧС	ОПК-6
6	6.1. Антропогенные опасности, их причины и предупреждение 6.2. Социальные опасности	ОПК-6
7	Тема 7.1 Организационные и правовые основы охраны окружающей среды Тема 7.2 Качество и мониторинг окружающей среды Тема 7.3 Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 7.4 Ответственность за нарушение требований охраны труда	ОПК-6
8	Тема 8.1: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни Тема 8.2. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	ОПК-6

2. Описание показателей и критериев оценивания

компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	<p>ОК-11,13 ОПК-4 ПК-7</p>	<p>Уровень знаний Содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. основные нормативные правовые документы; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>Уровень умений учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную</p>	<p>Тест Реферат Самостоятельная работа</p>

	<p>образовательную среду; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; применять информационные технологии для решения управленческих задач.</p> <p>Уровень навыков способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	
--	--	--

		<p>навыками оказания первой помощи при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, определении связи между видами безопасности, проблемы безопасности жизнедеятельности и решение их; по обеспечению безопасности по снижению риска и смягчению последствий террористических актов</p> <p>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий.</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)

2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Деловая игра №1. «Разработка корпоративной программы по охране труда на объекте малого предпринимательства».

Настоящая деловая игра предназначена для ознакомления с требованиями международных стандартов по разработке Системы управления охраной здоровья и безопасностью персонала OHSAS 18000.

Количество учебных часов – 2.

Результатом проведения деловой игры является выработка у обучаемых практических навыков по внедрению стандарта OHSAS 18000 в систему менеджмента предприятия (на базе стандартов ISO 9000) в целях управления производственными

рисками, контроля за опасными производственными факторами и предотвращения нештатных ситуаций.

ОПИСАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

....

Деловая игра №2. «Ответственность работодателя за выполнение требований по охране труда на предприятии».

Настоящая деловая игра предназначена для закрепления теоретических знаний, полученных на лекции, по правовым и организационным вопросам обеспечения безопасности труда.

Количество учебных часов – 2.

Результатом проведения деловой игры является выработка у обучаемых практических навыков разрешения конфликтных ситуаций между работниками и работодателем по вопросам обеспечения условий труда.

ОПИСАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

.....

Эссе №1. Анализ условий труда офисных помещений компании. Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ). Расчет механической вентиляции

Эссе №2. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Эссе №3. Воздействие на персонал компании повышенных уровней шума и мероприятия по его снижению.

Тесты для проведения рубежного контроля знаний

1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:

а) травмоопасные; б) вредные; в) травмобезопасные;
г) опасные

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

а) физические, химические, биологические, канцерогенные;

б) психофизиологические, физические, химические, динамические;

в) нервно-психические, физические, химические, биологические; г) физические, химические, психофизиологические, биологические

3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию; б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию; в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки; г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи

4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки; б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки; в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение; г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки

5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

а) к травме; б) к смертельному исходу; в) к отравлению; г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

а) к развитию заболевания; б) к отравлению; в) к снижению работоспособности; г) к травме

7. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

а) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление; б) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление; в) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения; г) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

8. Теплоотдача человека осуществляется в основном:

а) излучением, конвекцией, кондукцией, испарением пота; б) излучением, конвекцией, радиационным теплообменом; в) теплоотдачей при дыхании, испарением пота; г) б + в варианты

9. При нормировании параметров производственного микроклимата необходимо учитывать:

а) времена года, вид работ, наличие источников теплового излучения, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые условия труда; б) наличие источников теплового излучения, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия, период года; в) период года, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия; г) период

года, категория тяжести работ, оптимальные или допустимые метеоусловия, наличие источников теплового излучения

10. При нормировании параметров нагревающего микроклимата учитывают:

а) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха; б) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; в) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс); г) индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс)

11. Предельно допустимая концентрация вредного вещества (ПДК) в воздухе рабочей зоны - это концентрация, при которой можно находиться без угрозы для здоровья:

а) кратковременно; б) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю; в) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа; г) в течение всей жизни

12. Как подразделяются вредные вещества по степени опасности?

а) на 5 классов опасности; б) на 4 класса опасности; в) на 6 классов опасности; г) на 3 класса опасности

13. Основную роль в развитии профзаболеваний легких (пневмокониозов) играет пыль со следующими характеристиками:

а) мелкодисперсная с размером частиц 0,2 - 7 мкм; б) мелкодисперсная с размером частиц менее 0,2 мкм; в) крупнодисперсная с размером частиц более 10 мкм; г) любая ПЫЛЬ

14. К основным мерам по защите от тепловых воздействий на производстве относятся:

а) замена оборудования, экранирование, вентиляция, специальный питьевой режим, применение СИЗ; б) замена оборудования, механизация и автоматизация, экранирование, воздушное душирование рабочих мест, питьевой режим, спецодежда и СИЗ, режим труда и отдыха; в) механизация и автоматизация, экранирование и вентиляция рабочих мест, режим труда и отдыха, применение СИЗ; г) изменение техпроцессов и замена оборудования, экранирование рабочих мест, соблюдение режима труда и отдыха, применение СИЗ

15. Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения воздуха, загрязненного вредными газами, парами, пылью, а также улучшающий метеоусловия в рабочей зоне, называется:

а) аэрацией; б) воздушным душированием; в) вентиляцией;
г) воздушным оазисом

16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:

а) оптимальные, допустимые, вредные, опасные; б) комфортные, некомфортные, вредные, опасные; в) вредные, тяжелые, опасные, допустимые; г) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные.

17. Вредные условия труда (третий класс) по степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работающих подразделяются на:

а) три степени вредности (3.1, 3.2, 3.3); б) две степени вредности (3.1, 3.2); в) четыре степени вредности (3.1, 3.2, 3.3, 3.4); г) по степени вредности не подразделяются

18. При сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда предприятие

должно получить сертификат соответствия (безопасности) определенной категории, таких категорий:

а) две; б) три; в) четыре; г) может временно получить сертификат без категории

19. При аттестации рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда проводится:

а) аттестация по условиям труда, тяжести, напряженности трудового процесса; б) оценка травмобезопасности оборудования и приспособлений; в) проверка обеспеченности работников СИЗ и коллективной защиты, их эффективность; г) **а + б** варианты

20. При аттестации рабочих мест по условиям труда оценке подлежат:

а) все имеющиеся на рабочем месте опасные и вредные производственные факторы (ОиВПФ); б) все ОиВПФ, а также тяжесть и напряженность трудового процесса; в) оборудование и приспособления; г) **а + б** варианты

21. При аттестации рабочих мест по травмобезопасности оценке подлежат:

а) производственное оборудование, приспособления и инструмент; условия труда; б) производственное оборудование, приспособления и инструмент, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа; в) оборудование и приспособления, условия труда, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа;

г) **а + б** варианты

22. Рабочее место считается аттестованным, если по результатам аттестации ему присвоены:

а) 1 класс (оптимальные) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ соответствует отраслевым нормам;

б) класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности; в) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ в соответствии с отраслевыми нормами; г) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые), 3 класс (вредные) по условиям труда; 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по травмобезопасности

23. Рабочее место считается условно аттестованным, если:

а) условия труда соответствуют 3 классу (вредные), по травмобезопасности 3 классу (опасные); б) по условиям труда соответствует 4 классу (опасные); по травмобезопасности 3 классу (опасные); в) по условиям труда соответствует 3 классу (вредные), по травмобезопасности 2 классу (допустимые); г) по условиям труда соответствует 2 классу (допустимые), по травмобезопасности 3 классу (опасные)

24. При аттестации рабочих мест по тяжести трудового процесса определяются:

а) физическая динамическая нагрузка, масса поднимаемого и перемещаемого груза; б) интеллектуальные нагрузки, перенапряжение анализаторов, монотонность труда; в) стереотипные рабочие движения, статическая нагрузка, рабочая поза; г) а + б варианты.

25. При аттестации рабочих мест по напряженности трудового процесса определяются:

а) интеллектуальные нагрузки, сенсорные нагрузки (нагрузка на анализаторы); б) стереотипные рабочие движения,

перенапряжение анализаторов, монотонность труда; режим труда и отдыха;

в) эмоциональные нагрузки, монотонность труда; режим работы;

г) а + б варианты.

26. По принципу действия различают вентиляцию:

а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;

д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

27. По месту действия различают вентиляцию:

а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;

д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

28. По способу действия различают вентиляцию:

а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;

д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

29. Для борьбы с выделяющимися в воздух вредными веществами наиболее рациональными методами являются:

а) оборудование вентиляционных установок; б) замена вредных факторов технологического процесса менее вредным; в) герметизация процессов

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, б – 1 а, в – 2 б, в – 3

30. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?

а) 20 см; б) 0 см; с) 60 см; д) 80 см

31. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

а) системный блок; б) принтер; в) монитор; г) модем

32. Как надо смотреть на монитор?

а) слева-направо; б) снизу-вверх; в) сверху-вниз; г) справа-налево

33. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

а) от экрана вниз; б) от экрана вперед; в) от экрана вверх; г) от экрана назад

34. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?

а) не делать вовсе; б) каждый час; в) каждые 3 часа; г) каждые 5 часов

35. Какова минимальная продолжительность перерывов?

а) 5 - 10 минут; б) 20 - 25 минут; в) 25 - 30 минут; г) 35 - 40 минут

36. Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?

а) почитать книгу; б) посмотреть телевидение; в) гимнастику для стоп; д) гимнастику для глаз

37. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?

а) А, В6, F; б) А, В2, С; в) А, В12, D; д) А, В, С, D

38. Вредные условия труда по показателям вредных и опасных производственных факторов, тяжести и напряженности труда делятся на _____ классов:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5

39. Место расположения тактильных рецепторов:

а) кожа; б) глаз; в) внутренние органы; г) нервы

40. Символ исходных сообщений, обеспечивающих достаточные данные в дереве причин:

41. Высота рабочей зоны _____ м:

а) 1; б) 2; в) 1,5; г) 0,8

42. Начальником ГО России является:

а) Министр РФ по делам ГО ЧС; б) Президент России; в) Министр обороны; г) Начальник ГО регионального органа исполнительной власти

43. Виды воздействий молний на здания и сооружения:

а) механическое; б) термическое; в) звуковое; г) акустическое;

д) электрическое

44. Демеркуризация – это удаление _____

45. Вещества, добавляемые в материалы для снижения горючести - _____

46. Состояние приземного слоя атмосферы, при которой температура воздуха по мере увеличения высоты понижается, - это:

а) инверсия; б) изотермия; в) конверсия; г) конвекция;

д) конвергенция

47. Скорость распространения верхового лесного пожара средней силы составляет:

а) более 100 м/мин; б) 3-10 м/мин; в) 10-100 м/мин; г) 1-2 м/мин

48. Наводнения, в зависимости от причин их возникновения подразделяются на _____ групп:

а) 5; б) 2; в) 3; г) 4

**Тесты для проведения итоговой аттестации
контроля знаний:**

1. Условия, способствующие самовозгоранию твердых материалов:

а) горючее вещество, окислитель; б) горючее вещество, окислитель и условия, способствующие накоплению теплоты; в) горючее вещество, окислитель, источник зажигания

2. Соответствующее место опасностей и их класса по природе воздействия:

а) ультра и инфразвук, химические; б) пары свинца, физические; в) малоподвижная рабочая поза, биологические
г) болезнетворные микробы, психофизиологические

3. Содержание топографического метода анализа травматизма заключается в изучении:

а) причин несчастных случаев по локализации их происхождения;

б) причин несчастных случаев по месту их происхождения; в) по количеству травмированных

4. Параметры, по которым нормируется искусственная освещенность:

а) яркость кд/м²; б) КЭО; в) освещенность, лк

5. Массовое распространение туберкулеза среди населения – это _____

а) пандемия; б) эпидемия; в) эпизоотии

6. Зона влияния магнитного поля – это пространство, в котором напряженность (индукция) магнитного поля:

а) не менее 0,1 мкТл; б) 10 Вт/м²; в) 100 Вт/м²

7. Обозначение групп горючих строительных материалов по горючести:

а) Г1-Г4; б) ГЖ1-ГЖ4; в) Д1-Д4

8. График изменения интенсивности отказов объектов за время их эксплуатации:

9. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:

- а) опасные, неопасные, очень опасные; б) сухие, влажные, мокрые;
- в) условно безопасные, безопасные и очень опасные

10. Установите соответствие:

- а) упругие колебания с частотой менее 20 Гц ультразвук;
- б) движение точек или механических систем инфразвук; в) механические колебания с частотой более 1 ГГц вибрация

11. Состояние, в котором находится ацетилен в баллонах:

- а) жидкое; б) сжиженное; в) растворенное; г) твердое



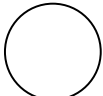

12. Отношение кДж/м² – единица измерения

13. Процесс быстрого экзотермического химического превращения взрывоопасной среды, сопровождающийся выделением энергии и образованием зоны сжатых газов, способный совершать работу, это _____

14. По каким параметрам классифицируются убежища?

- а) по вместимости и защитным свойствам; б) по назначению и вместимости; в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости

15. Форма запрещающих знаков безопасности:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

16. Несчастный случай, подлежащий специальному расследованию – это несчастный случай:

а) групповой; б) со смертельным исходом; в) легкий

17. При определении вероятностных поражений персонала считают, что в зданиях, которые получили средние разрушения, поражения получают до _____ людей

а) 10-15 %; б) 50 %; в) 30-40 %

18. Единица измерения активности источника ионизирующего излучения:

а) беккерель [Бк], кюри [Ки]; б) рентген; в) рад; г) Зиверт [Зв]
д) бэр

19. Совокупность явлений, связанных с возникновением сохранения и релаксации свободного электрического заряда на поверхности или в объеме диэлектрика или на изолированном проводнике – это

20. Противобактериальные средства специальной профилактики

а) антибиотики; б) сульфаниламиды; в) иммунал

21. Из какого минимального числа разделов должна состоять инструкция по охране труда?

а) не менее трех разделов; б) не менее четырех разделов;
в) не менее пяти разделов

22. Какие части электрооборудования должны быть заземлены?

а) металлические, которые находятся под напряжением;

б) металлические, которые могут оказаться под напряжением;

в) пластмассовые части

23. Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?

а) промыть водой, а затем 5-10% раствором соды; б) смазать кремом;

в) промыть лимонной кислотой

24. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу;

б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна; в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей

25. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в:

а) 5 баллов; б) 6 баллов; в) 7 баллов

26. Лава отличается от магмы отсутствием газов /2/

а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;

б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;

в) неверно, лава и магма имеют идентичный состав

27. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:

а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра; б) разрушающее действие землетрясения в

дальней зоне от эпицентра; в) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре

28. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;

б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;

в) убежать под углом 180° направлению движения потоков лавы

29. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола:

а) 3.5 балла; б) 4 балла; в) 5 баллов

30. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз./2/

а) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;

б) это верное утверждение; в) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов

31. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести:

а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор; б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские

террасы; в) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор

32. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе; б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете

выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину; в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей

об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении

33. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:

а) 5 - 7°; б) 7 - 10°; в) от 15° и более

34. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения:

а) выветривание не является фактором оползневого процесса;

б) все факторы перечислены правильно; в) изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса

35. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин -

а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов,

снего удерживающих щитов, восстановлении леса; б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;

в) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины

36. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика.

Ваши действия:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;

в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.

37. Слой лавины начинается при слое свежевывавшего снега в 30 см, а старого -

а) 10 – 40 см; б) 40 – 70 см; в) более 70 см

38. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения:

а) существуют только оползни сдвига и выдавливания;

б) существуют все перечисленные типы оползней; в) ни одного из этих типов оползней не существует

39. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с:

а) шторм; б) вьюга; в) торнадо

40. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;

б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом

41. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:

а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с; б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с;

в) при скорости ветра более 15 м/с

42. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными

а) бывают только снежными; б) данное утверждение является правильным; в) кроме этого бывают еще и шквальные

43. Высота смерча может достигать:

а) 400 – 800 м; б) 800 – 1500 м; в) более 1500 м

44. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча; б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное

укрытие; в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие

45. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:

а) при диаметре градин 5 мм; б) при диаметре градин 9 мм; в) при диаметре градин более 10 мм

46. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко:

а) верное утверждение; б) подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме; в) подобные явления можно наблюдать только при урагане

47. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:

а) подтопление; б) затопление; в) затор

48. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи

49. С какой периодичностью возникают выдающиеся наводнения?

а) 20 – 25 лет; б) 50 – 100 лет; в) 100 – 200 лет

50. Одним из последствий наводнения является нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая:

а) основное последствие – взрывы на промышленных объектах в результате действия волны; б) данное утверждение является верным;

в) кроме этого возникновение пожаров и изменение климата

51. Действие цунами не опасно:/5/

а) в открытом океане; б) на равнинных побережьях; в) на побережьях с пологим берегом

52. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны

53. При объявлении о возможности цунами жители должны подняться на высоту не менее:/5/

а) не менее 8 метров; б) не менее 15 метров; в) не менее 30 метров

54. Главная причина образования затора – задержка процесса вскрытия льда на тех реках, где кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз по течению:

а) кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз против течения реки; б) кромка смещается снизу вверх против течения реки;

в) данное утверждение правильное

55. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости:

а) среди животных; б) среди людей; в) растений

56. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а) инфекции наружных покровов; б) кишечные инфекции; в) кровяные инфекции

57. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:

а) от - 20° до +70°C; б) от - 10° до +80°C; в) от 0° до +90°C

58. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия /5/

а) данное утверждение верно; б) спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса; в) панзоотия не является формой эпизоотического процесса

59. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:

а) контактные; б) аэрозольные; в) трансмиссивные

60. Бактерицидами называется:

а) специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;

б) химические вещества, которые убивают бактерии;

в) явление остановки развития и размножения бактерий

61. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:

а) 3.0 – 4.5; б) 4.5 – 7.0; в) 7.0 – 7,5

62. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл воды превышает 100 различных тел:

а) данное утверждение является верным; б) содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел; в) содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел

63. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.

64. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем; б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня; в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду)

65. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре может достигать:

а) 21 – 200 Га; б) 201 – 2000 Га; в) более 2000 Га

66. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем

а) данное утверждение является верным; б) характер возгорания не является характеристикой лесного пожара; в) скорость распространения не является характеристикой лесного пожара

67. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит:/5/

а) сухая трава и опавшая листва; б) только верхний ярус леса;

в) верхний и нижний ярусы одновременно

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что из себя представляют практические задачи БЖД?
3. Что является объектом изучения дисциплины?
4. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?
5. Что из себя представляет физический труд?
6. Что из себя представляет умственный труд?
7. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?
8. Направленность эргономики?
9. Как рационально организовать рабочее место?
10. Какие требования предъявляются к рабочим местам и помещениям?
11. Что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха?
12. Что из себя представляют затраты на обеспечение БЖД?
13. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?

14. Какие требования предъявляются к производственным процессам?
15. Что входит в понятие "Охрана труда"?
16. Что представляет собой система ССБТ?
17. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
18. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
19. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
20. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
21. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
22. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
23. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
24. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов?
25. Что такое допустимый риск?
26. Что входит в общие требования безопасности технических средств?
27. Что такое экологический паспорт промышленного предприятия?
28. В какие сроки проводится освидетельствование грузоподъемных механизмов?
29. В какие сроки проводится освидетельствование сосудов, работающих под избыточным давлением?
30. Какова основная роль гражданской обороны (Г О)?
31. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
32. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
33. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
34. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
35. Что такое чрезвычайная ситуация?

36. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
37. Способы защиты от ЧС мирного времени?
38. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
39. Что из себя представляет ядерное оружие?
40. Что такое ударная волна?
41. Что такое световое излучение?
42. Что относится к химическому оружию?
43. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
44. Что из себя представляет бактериологическое оружие?
45. Какие основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете?
46. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
47. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
48. Каков порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населения?
49. Какие виды и рода войск существуют?
50. Каковы предпосылки проведения военных реформ?
51. В чем заключается смысл Военной доктрины РФ?
52. Основные направления обеспечения военной безопасности?
53. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
54. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
55. Какие права имеют военнослужащие?
56. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?
57. Какие вы знаете преступления против военной службы?
58. Расскажите о значении воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни военнослужащего?
59. Что такое Дни воинской славы России?
60. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?
61. В чем заключается воинский долг?
62. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина?

Тесты для самоконтроля знаний

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

3. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

4. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего

при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

7. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения костра:

- а) быть не далее 10 м от водного источника;
- б) необходимо очистить его от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна находиться не менее, чем в 6 м от основания костра.

8. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;
- в) воспользоваться попутным транспортом.

9. Причиной землетрясений могут стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических

разломов.

10. Лучшая защита от смерча:

- а) будки на автобусных остановках;
- б) мосты, большие деревья;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

11. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;
- г) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

- а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
- б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на

некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;
в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

14. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

15. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения.

16. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

17. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

18. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:

- а) большие деревья;
- б) овраг;
- в) крупные камни.

19. Световое излучение — это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

20. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

- а) нельзя сходить с трассы, лыжни;
- б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
- в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

21. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении — это:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

22. Что может служить защитой от светового излучения:

- а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;
- б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
- в) различные водоемы и источники воды.

23. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

24. Промышленная авария, вызванная неполадкой в системе «Человек-машина-среда»:

- а) Катастрофа; б) ЧЕПЕ; в) Инцидент

25. Скорость движения волны прорыва на границах зоны ГО затопления при прорыве плотины составляет:

- а) 5 м/с; б) 2,5 м/с; в) 10 м/с

26. Инфразвук какой частоты наиболее опасен для человека?

- а) менее 16 Гц; б) около 8 Гц из-за возможного резонансного совпадения с ритмом биотоков; в) более 16000 Гц

27. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС

- а) использование индивидуальных средств защиты, ПМП; б) укрытие в защитных сооружениях, рассредоточение и эвакуация, использование СИЗ и медицинской защиты; в) укрытие в защитных сооружениях, ПМП

28. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания на производстве и в ЧС

а) респиратор, противогазы (изолирующие и фильтрующие); б) противогазы, фильтрующие гражданские (ГП–5, ГП–7), общевоинские (РШ–4, ПМГ–2), детские (ДП–6, ДП–6м, ПДФ–Ш); изолирующие (ИП–4, ИП–5, КИП–5, КИП–7), респираторы (Р–2, Р–2Д «Лепесток»); в) фильтрующие и изолирующие противогазы для взрослых и детей, респираторы для взрослых и детей

29. Что такое опасная зона?

а) место воздействия на человека опасных факторов; б) зона производства, на которой увеличивается негативное действие опасных и вредных факторов; в) территория, пространственная область проявления опасностей, на которой увеличивается риск возникновения опасной ситуации или несчастного случая

30. Какие факторы называются опасными?

а) смертельно опасные факторы; б) факторы, приводящие к снижению работоспособности; в) факторы, вызывающие внезапное резкое ухудшение здоровья или приводящие к гибели;

31. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону; б) оставаться на месте до приезда пожарных; в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону

32. Сильный верховой пожар может иметь скорость распространения:

а) 3 м/мин; б) 3 – 100 м/мин; в) более 100 м/мин

33. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров колеблется от 10 до 15 суток, выгоревшая площадь в среднем составляет 450 – 500 Га/5/

а) выгоревшая площадь составляет в среднем 100 – 150 Га;
б) выгоревшая площадь составляет 500 – 1000 Га,
продолжительность от 5 до 7 суток; в) данное утверждение
является верным

34. Способы распространения ультразвука:

а) воздушный; б) контактный; в) электрический

35. Конечная цель расчета естественной освещенности:

а) определение освещенности на рабочем месте; б) определение
освещенности в помещении; в) определение искусственной
освещенности

**36. Средства защиты от повышенного уровня лазерного
излучения:**

а) установление дистанционного управления; б) знаки
безопасности

в) оградительные устройства

**37. Указать соответствующую длину волны инфракрасного
излучения**

а) 0,76 – 420 нм; б) 0,0136 – 0,38 нм; в) 0,38 – 0,76 нм

**38. Результат воздействия на человека инфракрасного
излучения повышенной мощности:**

а) солнечный удар; б) катаракта; в) повышение температуры
тела

**39. Ширина для проходов к оборудованию,
предназначенному для ремонта в цехах:**

а) 0,8 м; б) 2 м; в) 1,5 м

40. Виды освещения по природе источника бывают:

а) искусственное, естественное; б) естественное, совмещенное
в) искусственное, естественное, совмещенное

Примерные ситуационные задачи

В соответствии с Вашим номером варианта (определяет преподаватель) решите задачи.

Задача 1. Произвести расчет социально-экономической эффективности проведенных мероприятий по улучшению условий труда, учитывая, что текучесть кадров от этого снизилась. Коэффициенты текучести кадров $K_{т1}$ - до внедрения мероприятий по охране труда и $K_{т2}$ - после внедрения мероприятий по охране труда взять из табл. 1. В соответствии с Вашим номером варианта работы. Годовая выработка на одного работника составила V (табл.1). Показатель (коэффициент) потерь q предприятия в зависимости от годовой выработки рабочего принять равным $q = 0,037$. Коэффициент текучести кадров (коэффициент увольнения) по собственному желанию из-за плохих условий труда λ . составил (табл. 1). Затраты на внедрение мероприятий по охране труда (3) составили, руб (табл.1). Нормативный коэффициент экономической эффективности капиталовложений на охрану труда. $E = 0,08$.

Задача 2. Определить величину затрат на оплату сокращенного рабочего дня по вредности (как компенсация за вредные условия труда). Исходные данные взять из табл. 2 (по вариантам):

1. Общая численность рабочих на предприятии (среднегодовой показатель) - $R_{чел}$, 2 - Годовой фонд Φ заработной платы, тыс. рублей, 3 - отработано рабочим и в течении года T , тыс. чел./дней (N , тыс. человеко. -ч), 4 - количество рабочих, имеющих сокращенный рабочий день на 1 час, P_1 , чел.

Задача 3. Определить сумму затрат на оплату дополнительных отпусков при работе в неблагоприятных

условиях производства (компенсация за вредность). Исходные данные:

1. Численность работников на предприятии P чел. (по табл. 3.), 2 - годовой фонд заработной платы, Φ , тыс. руб., 3 - отработано работниками в течение года, T тыс. чел - дней, 4- продолжительность дополнительных отпусков n – дней; 5- численность рабочих P_1 - человек получающих дополнительный отпуск по вредности.

Задача 4. Определите интегральные показатели тяжести труда $Ит$, показатели трудоспособности R и резервы роста производительности труда $\Delta П$ до и после выполнения мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предприятии. Данные для расчета взять из табл. 4

Задача 5. Определить показатели частоты, тяжести и потерь от производственного травматизма на предприятии. Данные для расчета взять из табл.5.

Примерная тематика рефератов

1. РСЧС, структура и задачи.
2. Система ГО, структура и задачи.
3. Оползни, обвалы. Характеристика, история, защита.
4. Сели, лавины. Характеристика, история, защита.
5. Землетрясения. Характеристика, история, защита.
6. Извержения вулканов. Характеристика, история, защита.
7. Цунами. Характеристика, история, защита.
8. Наводнения. Характеристика, история, защита.
9. Бури, ураганы (тайфуны). Характеристика, история, защита.
10. Смерчи. Характеристика, история, защита.
11. Природные пожары. Характеристика, защита.
12. Радиационные аварии. Характеристика, защита.

13. Химические аварии. Характеристика, защита.
14. Транспортные аварии.
15. Толпа. Массовые беспорядки.
16. Разбой, грабеж.
17. Мошенничество.
18. Как избежать изнасилования.
19. Как защитить ребенка от посягательств.
20. Терроризм. Характеристика, история, защита.
21. Религиозные секты. Характеристика, история, защита.
22. Средства индивидуальной защиты.
23. Электробезопасность. Правила пользования электроприборами.
24. Правила пользования газовым оборудованием.
25. Пожары в быту. Пожарная безопасность.
26. Городская среда как источник опасности.
27. Ситуации вынужденного автономного существования.
Причины возникновения, алгоритмы поведения.
28. Стрессоры выживания. Классификация.
29. Способы ориентирования на местности.
30. Способы получения и сохранения огня. Виды костров.
31. Способы получения и очистки воды.
32. Виды временных укрытий, их сооружение.
33. Знаки бедствия. Способы подачи сигнала о помощи.
34. Библиографический обзор по опасным ситуациям социального происхождения.
35. Дезадаптация детей и национальная безопасность России.
36. Отравления химическими веществами, используемых в быту.
Профилактика отравлений.
37. Психологические аспекты здорового образа жизни.
38. Школьный стресс: причины, проявления и пути профилактики.
39. Суицидальное поведение у подростков.
40. Компьютер и здоровье школьников
41. Детский потенциал обучения здоровью.

42. Формы и методы классной и внеурочной работы по формированию здорового образа жизни детей в школе.
43. Токсикомания среди школьников: причины, последствия, пути профилактики.
44. Алкоголизм среди детей и подростков: причины, последствия, пути профилактики.
45. Новые технологии в генетике: генная инженерия, клонирование.
46. Социально-экономический кризис.
47. Этнические конфликты.
48. Конфликты в бытовой сфере, в сфере услуг, на транспорте.
49. Социальная деградация личности, потерявшей работу.
50. Массовые беспорядки.
51. Социальный вандализм.
52. Религиозные верования в России.
53. Безнадзорность.
54. Демография.
55. Наркомания.
56. Алкоголизм.
57. Табакокурение.
58. Сектантство.
59. Экологические проблемы современности.
60. Международное сотрудничество в борьбе за безопасность.
61. Глобальные проблемы современности.
62. История становления ВС РФ.
63. Функции Совета безопасности.
64. Порядок прохождения службы по призыву и по контракту
65. Порядок применения средств самозащиты
66. Возможен выбор реферата на свободную тему в рамках обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие «риск». Квантификация опасностей.

3. Понятие ЧС, три признака классификации ЧС.
4. Землетрясение: определение, причины возникновения, шкалы измерений, признаки бальности и их последствия. Способы защиты.
5. Наводнение: определение, причины возникновения, последствия, способы защиты.
6. Ураган: определение, последствия, способы защиты.
7. Природные пожары: определение термина «Пожар». Лесные пожары и их характеристики.
8. Буря: определение, последствия, способы защиты.
9. Сели: определение, последствия, причины возникновения, способы защиты.
10. Лавина: определение, причины возникновения, характеристики, классификации снежных лавин, последствия, способы защиты.
11. Смерч: определение, параметры смерчей, последствия, способы защиты.
12. Определение эпидемия, эпизоотии, эпифитотии и правила поведения в период карантина.
13. Сигнал «Внимание всем!». Способы доведения сигнала и порядок действия населения.
14. Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах (ПВОО). Определение ПВОО, последствия, способы защиты.
15. Аварии на гидротехнически опасных объектах (ГОО): Определение ГОО, цель их создания, понятия терминов «верхний и нижний бьеф», последствия разрушения ГОО, действие волны прорыва, способы защиты.
16. Аварии на всех видах транспорта: примеры, последствия, способы защиты.
17. Аварии в коммунально-энергитических сетях: примеры, последствия.
18. Фильтрующие противогазы: история создания, принцип действия,

- основы устройства, гражданские противогазы, детские противогазы, камера защитная детская.
19. Изолирующие противогазы (ИП): принцип действия, устройство, назначение частей ИП.
 20. Респираторы: назначение, типы, подразделение по срокам службы. Респиратор У-2К: назначение, устройство, определение роста.
 21. Средства защиты кожи: общевойсковой защитный комплект, легкий защитный костюм Л-1, назначение, состав, способы применения.
 22. Средства коллективной защиты: назначения, подразделение по месту расположения. Убежища: характеристики, устройство, оснащение.
 23. Средства коллективной защиты: противорадиационные укрытия их назначение, устройство, оснащение.
 24. Средства коллективной защиты: простейшие укрытия, их назначение, устройство, оснащение.

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.

14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31. Электробезопасность. Средства защиты.
32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
34. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
35. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
36. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
37. Классификация чрезвычайных ситуаций.
38. Действия населения по защите в условиях ЧС.

39. Действия населения в зоне химического поражения.
40. Действия населения при пожарах и взрывах.
41. Методы и средства пожаротушения.
42. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
43. Основные способы и средства защиты населения.
44. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
45. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
46. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
47. Профилактика проф. заболеваний.
48. Расследование и учет несчастных случаев.
49. Государственные нормативные правовые акты по охране труда.
50. Обязанности работника в области охраны труда.
51. Естественная система защиты от опасностей.
52. Расследование и учет несчастных случаев.
53. Личная безопасность.
54. Неблагоприятные факторы среды обитания.
55. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценивание студента на зачете по дисциплине

<p>Оценка зачета (стандартная)</p>	<p>Требования к знаниям</p>
<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми</p>

	навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.