

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Благотворительность и меценатство в социальной работе»

Направление подготовки

39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):
Абдурахманова Т.И ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Благотворительность и меценатство в социальной работе»**
утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-10: способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Благотворительность в истории Российского государства.	ПК-10	Реферат Работа в группах Тематическая дискуссия Контрольная работа
2	История возникновения меценатства.		
3	Выдающиеся меценаты 19 – начала 20 веков.		
4	Сфера деятельности, формы и методы благотворительной и меценатской деятельности		
5	Значение благотворительной и меценатской деятельности		
6	Благотворительность и меценатство в России в современных условиях.		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-10	<p>Уровень знаний: опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах - источники права, систему права и систему законодательства в России; - содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения</p> <p>Уровень умений: - юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; - оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; - использовать основные</p>	<p>Реферат Доклад Эссе Тематическая дискуссия Контрольная работа</p>

		<p>критерии социального благополучия;</p> <p>Уровень навыков:</p> <p>-культурологическими и медикосоциальными основами организации социальной работы;</p> <p>- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.</p>	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика эссе

1. Нравственный характер отечественной благотворительности
2. Нищенство в Древней Руси как средство воспитания народа
3. Основные направления церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси
4. Церковно-монастырская благотворительность в признание в древней Руси
5. Частная благотворительность в Древней Руси
6. Развитие княжеской, боярской, дворянской и купеческой благотворительности в Московской Руси
7. Благотворительность царей Московской Руси (XVI-XVII в.)
8. Благотворительность Ф.М. Ртищева (XVII в)
9. Благотворительная деятельность купцов Строгоновых, Никитниковых, (XVIIв.)
10. Общество воспитания благородных девиц (1764г)
12. Смольный институт благородных девиц
13. Деятельность церковно-приходских попечительств по оказанию помощи бедным
14. Роль земских учреждений в деле благотворительности и призрения
15. Российские филантропы XVII в.
16. Российские благотворители первой половины XIXв.
18. Благотворители братья - Бахрушины
19. Меценаты – фабриканты Савва и Сергей Морозовы
20. Меценат П.М. Третьяков
21. Благотворительная деятельность Николая II и императрицы Александры Федоровны
23. Развитие общественной благотворительности в XIX – начале XX в.
24. Императорское Человеколюбивое общество
25. Ведомство учреждений Императрицы Марии

29. Борьба с детской беспризорностью в советской России в 20-30-е гг. XXв.
30. Проблема благотворительности в советской России, процессы ее огосударствления
31. Возрождение классической благотворительности в Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.
32. Законодательно-нормативная база благотворительной деятельности
33. Процедура учреждения благотворительной организации
34. Порядок деятельности благотворительных обществ и фондов
35. Способы привлечения ресурсов для благотворительной деятельности
36. Технология оформления заявок на получение заказов и грантов

Тематика рефератов и докладов

1. Историография определения благотворительности.
2. Влияние благотворительности на общество.
3. Периодизация истории благотворительности
4. Благотворительная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.
5. Церковная благотворительность.
6. Княжеская благотворительность.
7. Роль решений и практической деятельности Ивана IV (Грозного) и Стоглавого собора в развитии благотворительности.
8. Влияние смуты на традиции благотворительности
9. Первые Романовы и их вклад в продолжение традиций благотворительности в России.
10. Частная благотворительность в период с XIV в. по вторую половину XVII в.
11. Развитие благотворительности в правление императора Петра I. Первые благотворительные учреждения при Петре I.
12. Эпоха дворцовых переворотов и состояние благотворительности.
13. Роль Екатерины II в развитии благотворительной деятельности.

14. Благотворительные общества и частная благотворительность в начале XIX века.
15. Первые русские меценаты.
16. Особый вклад купечества в развитие меценатства.
17. Меценатство купцов Третьяковых.
18. Благотворительная деятельность С.И. Мамонтова.
19. Социально-исторические тенденции развития благотворительной деятельности в XX в.
20. Особенности благотворительного движения в современной России.
21. Современные проблемы российского благотворительного движения.

Тематическая дискуссия:

Тема 1.

1. Нравственный характер отечественной благотворительности?
2. Нищенство в Древней Руси как средство воспитания народа?
3. Основные направления церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси?
4. Церковно-монастырская благотворительность в призрание в древней Руси?
5. Частная благотворительность в Древней Руси?
6. Развитие княжеской, боярской, дворянской и купеческой благотворительности в Московской Руси?

Тема 2.

1. Благотворительность царей Московской Руси (XVI-XVII в.)?
2. Благотворительность Ф.М. Ртищева (XVII в.)?
3. Благотворительная деятельность купцов Строгоновых, Никитниковых, (XVIIв.)?
4. Общество воспитания благородных девиц (1764г)?

Тема 3.

1. Роль земских учреждений в деле благотворительности и призрения?
2. Российские филантропы XVII в.?
3. Российские благотворители первой половины XIXв.?
4. Благотворители братья – Бахрушины?

5. Меценаты – фабриканты Савва и Сергей Морозовы?

6. Меценат П.М. Третьяков?

Тема 4.

1. Благотворительная деятельность Николая II и императрицы Александры Федоровны?

2. Ведомство учреждений Императрицы Марии?

3. Борьба с детской беспризорностью в советской России в 20-30-е гг. XXв.?

4. Проблема благотворительности в советской России, процессы ее огосударствления?

Тема 5.

1. Возрождение классической благотворительности в Российской Федерации в 90-е – начале 2000-х гг.?

2. Законодательно-нормативная база благотворительной деятельности?

3. Процедура учреждения благотворительной организации?

4. Порядок деятельности благотворительных обществ и фондов?

5. Способы привлечения ресурсов для благотворительной деятельности?

6. Технология оформления заявок на получение заказов и грантов?

Тема 6.

1. Смольный институт благородных девиц?

2. Деятельность церковно-приходских попечительств по оказанию помощи бедным?

3. развитие общественной благотворительности в XIX – начале XXв.?

4. императорское человеколюбивое общество?

Контрольные работы

Тема 1-3

1. Анализ различных определений благотворительности. Благотворительность, призрение и соцобеспечение.

2. Нравственный характер отечественной благотворительности

3. Максим Грек (XVIв.) о человеческом сострадании и церковной благотворительности.
4. Благотворительность В.М. Ртищева (XVIIв.)
5. Общество воспитания благотворительных девиц
6. Женские институты благородных девиц (конец XVIII – начало XXв.

Тема 4-5

1. Помощь беспризорным детям в России в конце XIX – начале XXв.
2. Деятельность церковно-приходских попечительств по оказанию помощи бедным
3. Особенности функционирования территориальных благотворительных обществ при православных приходах
4. Роль земских учреждений в деле благотворительности и призрения
5. Участие земств в организации общественных работ в России во второй половине XIX – начале XXв.
6. Российские филантропы XVIIIв.

Тема 6

1. Благотворительная деятельность банковских структур в России в 90-е - начале 2000 – х гг.
2. Деятельность благотворительных фондов в современной России
3. Основные проблемы развития благотворительного дела в Российской Федерации.
4. Анализ факторов, сдерживающих активное развитие благотворительности в современной России
5. Законодательно-нормативная база благотворительной деятельности
6. Определение сути, цели и участников благотворительной деятельности

Примерные вопросы к экзамену:

1. Нравственный характер отечественной благотворительности. Благотворительность и правдолюбие
2. Церковная благотворительность в Древней и Московской Руси
3. Частная благотворительность в Киевской Руси
4. Филантропическая деятельность царей, государственных деятелей, бояр, поместных дворян и купцов Московской Руси
5. Деятельность сиротских приютов в Российской империи
6. Благотворительная поддержка воспитательных домов в конце XVIII – начале XXв.
7. Помощь беспризорным детям в России в конце XIX – начале XXв.
8. Церковно-приходская попечительская деятельность в России в XIX – начале XXв.
9. Роль земских учреждений в деле благотворительности и призрения во второй половине XIX – начале XXв.
10. Частные благотворители России XVIII – первой половины XIX.
11. Выдающиеся российские филантропы второй половины XIX –начала XXв.
12. Российские меценаты второй половины XIX–начала XXв.
13. Благотворительная деятельность российских императоров и их семей в XVIII – середине XXв.
14. Благотворительность Николая II и царской семьи в конце XIX – начале XXв.
15. Частные благотворители Донской земли в конце XIX – начале XXв.
16. Взрывной рост благотворительности в России во второй половине XIX – начале XXв. и его причины
17. Деятельность благотворительных обществ в России в конце XIX – начале XXв.
18. Учреждения на особых основаниях управляемые и их деятельность в Российской империи в XIX – начале XXв.
19. Донская общественная благотворительность во второй половине XIX – начале XXв.

20. Деятельность городских самоуправлений Области войска Донского в сфере благотворительности и признания в конце XIX – начале XXв.
21. Забота советского государства о пожилых гражданах и инвалидах
22. Борьба с беспризорностью в советской России
23. Проблема благотворительности в советской России, процессы ее огосударствления
24. Возрождение классической благотворительности в Российской Федерации в 90-х – начале 2000-х гг.
25. Проблемы и факторы сдерживающие развитие благотворительности в современной России.
26. Законодательно-нормативная база благотворительной деятельности в современной России
27. Процедура учреждения благотворительных обществ и фондов
28. Порядок деятельности благотворительных организаций
29. Способы привлечения финансовых средств и материальных ресурсов для благотворительной деятельности
30. Технология оформления заявок на получение заказов и грантов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

<p>Оценка экзамена (стандартная)</p>	<p>Требования к знаниям</p>
---	------------------------------------

<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</p>

	<p>программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>