Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имамович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)
«Экономика образования»

Направление подготовки
44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Эмиргамзаев Д.Г..к.э.н., доцент кафедры Социально-экономических дисциплин
ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине ***«Экономика образования»***
утвержден на заседании кафедры *Социально-экономических дисциплин*
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой _____ АшуровТ.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***44.03.01.*** *– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физика.*

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Система общественного воспроизводства. Экономические субъекты общества. Виды экономического роста. Типы экономических систем.	ОПК – 5	Тестирование Реферат
2	Рынок как главный инструмент общественного развития: фундаментальные основы, функции. Рыночные законы спроса и предложения.	ОПК – 5	Тестирование Реферат
3	Цикличность экономического развития. Устройство финансовой системы общества. Денежное обращение. Банковская система.	ОПК – 5	Практические задания
4	Общая характеристика сферы образования России	ОПК – 5	Тестирование Реферат
5	Управление образованием	ОПК – 5	Тестирование Реферат
6	Финансирование образования: бюджетное и внебюджетное	ОПК – 5	Тестирование Реферат
7	Налогообложение в сфере образования	ОПК – 5	Устный опрос Коллоквиум
8	Отношения собственности в системе образования	ОПК – 5	Устный опрос Коллоквиум
9	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	ОПК – 5	Устный опрос Ситуационные задания эссе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК – 5	УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ : Особенности современного экономического развития России и мира Экономическую структуру общества в целом и системы образования в частности. УРОВЕНЬ УМЕНИЙ: Применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности Проводить анализ взаимосвязи экономических процессов в обществе с их проявлением в сфере образования. УРОВЕНЬ НАВЫКОВ: овладеть Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний Понятийным аппаратом в области экономической теории и экономики образования.	Тесты Реферат Практические задания Эссе Устный опрос Коллоквиум Ситуационные задания

Описание шкалы оценивания
На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Тема 1: Система общественного воспроизводства. Экономические субъекты общества. Виды экономического роста. Типы экономических систем.
Тестирование

1. В современной литературе образование трактуется как:

А) обучение;

Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;

В) просвещение;

Г) все вместе взятое.

2. В какой сфере формируются способности и жизненные приоритеты личности:

А) в хозяйственной;

Б) в сфере предпринимательства;

В) в системе образования;

Г) в семье?

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

А) педагогические и воспитательные;

Б) экономические и социальные;

В) педагогические и социальные;

Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. Педагогический процесс:

А) является самоцелью;

Б) самоцелью не является;

В) служит средством достижения социальных целей;

Г) гарантирует полное развитие личных способностей человека.

5. По характеру знаний различают:

А) общее и специальное образование;

Б) дошкольное, начальное и основное образование;

В) основное общее и среднее общее образование;

Г) начальное, среднее, высшее и послевузовское образование.

6. К системе образования относятся:

А) образовательные программы;

Б) государственные образовательные стандарты различного уровня;

В) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием;

Г) все выше перечисленное.

7. По своему целевому назначению все образовательные программы делятся:

А) на общеобразовательные и специальные;

Б) на общеобразовательные и профессиональные;

В) на основные и дополнительные;

Г) на основные и вспомогательные.

8. Как правило, на платной основе реализуются программы:

А) дополнительного образования;

Б) специального образования;

В) узкоспециального образования;

Г) все выше перечисленное.

9. Государственные образовательные стандарты:

А) определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ;

Б) устанавливаются местными органами управления образованием с учетом национальной специфики региона;

В) не учитывают интересов учащихся и их родителей;

Г) не определяют максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

10. Общеобразовательные программы:

А) нацелены на формирование общей культуры личности;

Б) с социализацией личности не связаны;

В) ничем не отличаются от профессиональных программ обучения;

Г) не представляют свободы выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Тест 2

1. Освоение образовательных программ:

А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;

Б) без отрыва от производства невозможно;

В) отвергает семейную форму обучения;

Г) возможно в различных формах.

2. Образовательные учреждения:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения.

3. Все образовательные учреждения в зависимости от их назначения делятся:

А) на дошкольные и общеобразовательные;

Б) на учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;

В) на специальные для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Г) все выше перечисленное.

4. Первой ступенью физического и духовного развития личности являются:

А) начальная школа;

Б) дошкольные учреждения;

В) творческие кружки и спортивные школы;

Г) общеобразовательные школы.

5. Профессиональные учебные заведения*:*

А) не входят в систему непрерывного образования;

Б) выполняют задачу подготовки работников квалифицированного труда и высококвалифицированных специалистов по всем основным направлениям;

В) предоставляют свои услуги на платной основе;

Г) в современной России не имеют преимуществ перед вузами.

6. Экономика образования:

А) является самостоятельной наукой;

Б) наукой не является;

В) имеет узкоспециализированную направленность;

Г) составной частью входит в систему экономических наук.

7. Объектом исследования экономики образования являются:

А) процесс создания и обмена образовательных услуг;

Б) общие и профессиональные знания, умения и навыки;

В) учреждения образования и органы управления в сфере образования;

Г) образовательные программы.

8. Самобытность экономики образования состоит и в том, что:

А) в современном обществе более быстрыми темпами возрастают потребности в образовательных услугах, чем в материальных благах;

Б) в сфере образования по-особому действуют объективные экономические законы;

В) в условиях инновационной экономики образование и квалификация превратились в самостоятельные ценности;

Г) заметно повысился уровень образования населения, а интеллектуальные затраты в материальном и духовном производстве выросли.

9. Содержанием экономики образования как учебной дисциплины являются:

А) факты, категории и законы экономики образования как науки, отобранные для обучения и приведенные в стройную систему конкретно-экономических знаний;

Б) экономические знания и способы их практического использования;

В) умения и навыки, которыми необходимо овладеть учащимся;

Г) все выше перечисленное.

10. К задачам курса экономики образования не относятся:

А) формирование у студентов экономического мышления;

Б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями;

В)повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

Г)подготовка высококвалифицированных специалистов для сферы образования.

Тема 2: **Рынок как главный инструмент общественного развития: фундаментальные основы, функции. Рыночные законы спроса и предложения.**

Тестирование

1. Рынок образовательных услуг — это:

а) рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны субъектов и их предложение образовательными учреждениями:

б) система экономических отношений по поводу купли - продажи образовательных услуг;

в) материальные взаимоотношения участников образовательного процесса;

г) все ответы верны.

2. К какому сегменту в структуре современной рыночной экономики относится рынок образовательных услуг:

а) к рынку товаров широкого потребления;

б) к региональному рынку;

в) к рынку услуг;

г) к рынку информации.

3. К какому типу рынков по степени регулирования относится рынок образовательных улуг:
а) к свободному;
б) к регулируемому;
в) к теневому;
г) к рынку совершенной конкуренции.

4. Рынок образовательных услуг классифицируется (*укажите не менее двух вариантов ответов*):
а) по уровню образования;
б) по степени конкуренции;
в) по возрастной группе;
г) по местоположению образовательного учреждения.

5. Кто является субъектом рынка образовательных услуг:
а) учащиеся;
б) образовательные учреждения;
в) педагогические работники;
г) все варианты верны.

6. Объектом на рынке образовательных услуг выступают:
а) педагогические учреждения;
б) знания;
в) квалификация;
г) диплом.

7. В современной России образовательные услуги:
а) предоставляются бесплатно;
б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
в) частично оплачиваются субъектами рынка;
г) недоступны для массового потребителя.

8. Особенностью образовательных услуг является:
а) неосязаемость;
б) неотделимость от педагогических работников;
в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
г) все ответы верны.

9. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся:
а) определение спроса и предложения;
б) мониторинг рынка образовательных услуг;
в) расчет налогооблагаемой базы;
г) все ответы верны.

10.В цене образовательной услуги учитываются:
а) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса;
б) издержки, связанные с производством образовательных услуг;
в) спонсорская поддержка;
г) верны ответы а) и б).

Тема 3: Цикличность экономического развития. Устройство финансовой системы общества. Денежное обращение. Банковская система.

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения

1. Научные подходы к экономике образования.
2. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода.
3. Родоначальная модель экономики образования.
4. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина.
5. Развитие концепции экономики образования.
6. Денежное обращение.
7. Банковская система.

Практические задания

1. Проведите анализ на основе периодических специализированных изданий новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.
2. Составьте модель системы управления интеллектуальной собственностью вуза (на примере ДГУ).

Тема 4: Общая характеристика сферы образования России
Тестирование

1. Материально-техническая база образовательных учреждений:
а) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;
б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;
в) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;
г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

2. По своему экономическому содержанию в материально-вещественных средствах образования выделяются фонды:
а) основные и переменные;
б) оборотные и постоянные;
в) основные и малоценные;
г) основные и оборотные.

3. К оборотным фондам относятся:
а) имущество, которое целиком потребляется в течение одного производственного цикла и переносит свою стоимость на создаваемый продукт по частям, по мере своего износа;
б) малоценные, но не быстро изнашивающиеся предметы;
в) та часть производственных фондов, которая целиком используется в течение каждого производственного цикла и полностью переносит свою стоимость на предмет труда;
г) дорогостоящее и быстро изнашивающееся имущество.

4. Фонд амортизации:
а) в сфере образования не создается;
б) в системе образования служит источником для приобретения и ремонта оборудования;
в) имеет прямое отношение к малоценному имуществу;
г) не относится к дорогостоящим предметам.

5. На какие фонды приходится большая часть капиталовложений в сфере образования:

а) на основные;
б) на оборотные;
в) на дорогостоящие;
г) на подлежащие моральному износу.

6. Учет и планирование каких фондов осуществляется в натуральных и стоимостных показателях:
а) оборотных;
б) дорогостоящих;
в) основных;
г) подлежащих амортизационному износу.

7. Источником обновления основных фондов в системе образования служат:
а) собственные денежные средства образовательного учреждения;
б) бюджетные средства, выделяемые пра**2. Реформирование системы управления образованием в современной России:**
а) предполагает полный отказ от принципа централизации в управлении образованием;
б) означает безусловную децентрализацию управления сферой образования;
в) не допускает сочетания централизации и децентрализации в управлении образовательным процессом;
г) представляет собой процесс развития системы управления народным образованием в целях оптимального функционирования всех его элементов.

3. Какой закон Российской Федерации регулирует полномочия органов управления образованием:
а) Закон «О коррупции в образовательной сфере»;
б) Закон «Об образовании»;
в) Закон «О регулировании естественных монополий в сфере образования»;
г) Закон «Об управлении в сфере образования».

4. Укажите уровни органов системы управления образованием (*укажите не менее двух правильных ответов***):**
а) федеральный;

б) городской;
в) местный;
г) муниципальный.

5. К компетенции федеральных органов управления образованием принадлежат (*укажите не менее двух правильных ответов):*
а) регулирование трудовых отношений, установление норм труда и федеральных нормативов его оплаты;
б) регулирование трудовых споров и установление стимулирующих надбавок в сфере образования;
в) разработка примерных учебных планов и программ курсов;
г) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях.

6. К исключительной компетенции в области образования местных органов самоуправления относятся (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**
а) формирование местных бюджетов и фондов развития образования;
б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
в) строительство зданий и сооружений образовательных учреждений федерального значения;
г) разработка и принятие федеральных нормативов финансирования образования.

7. Образовательное учреждение (*укажите не менее двух правильных ответов):*
а) самостоятельно подбирает и расставляет кадры сотрудников учреждения;
б) самостоятельно осуществляет научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством страны;
в) не может самостоятельно зарабатывать средства на собственные нужды;
г) не имеет права самостоятельно устанавливать надбавки и доплаты к должностным окладам.

8. К особенностям менеджмента в образовательной сфере относятся:

а) опережение образовательных учреждений в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями народного хозяйства;

б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;

в) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;

г) образовательное учреждение может управляться так же, как и промышленное предприятие.

9. Основными элементами маркетинга являются:

а) товары и услуги;

б) обмен и сделки;

в) маркетинговые коммуникации;

г) все ответы верны.

10.Маркетинг в образовании:

а) не способствует разрешению противоречия между спросом на услуги образования и их фактическим предложением;

б) тормозит темпы роста сферы образования;

в) обостряет противоречие между государственным и негосударственным образованием;

г) способствует оптимизации пропорций между потребностями народного хозяйства и выпуском специалистов для него.

Тест 2

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ «Об образовании»;

в) Налоговый кодекс РФ;

г) Гражданский кодекс РФ

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

а) отношения купли-продажи материальных товаров;

б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
г) отношения собственности на средства производства

3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение ……

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:
а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:
а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
б) имеются не производственные, а экономические отношения;
в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения - ……. .

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:
а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
б) создание учебных заведений регионального уровня;

в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:
а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
г) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:
а) материальное благо;
б) нематериальное благо личного пользования;
в) нематериальное благо общественного пользования;
г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:
а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
б) частные образовательные учреждения;
в) государственные образовательные учреждения;
г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:
а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
в) обеспечивают осуществление культурных программ;
г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения - …….. .

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и ……. характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;
а) движение собственности;
б) земельные участки;
в) хозяйственный результат;
г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:
а) денежные средства, переданные в форме дара;
б) доходы от собственной деятельности;
в) работники образовательного учреждения;
г) продукты творческого труда.

16. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

1)оборотный	а) материалы
2) основной	б) компьютеры
	в) химикаты
	г) библиотеки

17. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:
а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
б) учебные и вспомогательные здания;
в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:
а) создание условий для расширения ресурсной базы;
б) совершенствование содержание образования;

в) поощрение интеграционных процессов;
г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми ……. .

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это :
а) финансирование образования;
б) управление образованием;
в) планирование образования;
г) эффективность образования.

Тема 6: Финансирование образования: бюджетное и внебюджетное
Тестирование

1. **Финансирование системы образования в целом осуществляется:**
   а) государством;
   б) родителями учащихся;
   в) спонсорами;
   г) частным сектором.

2. **Источниками финансирования системы образования являются средства** (у*кажите не менее двух правильных ответов*)**:**
   а) федерального бюджета;
   б) местного бюджета;
   в) доходы от собственной деятельности;
   г) все ответы верны.

3. **Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя** (*укажите не менее двух правильных ответов)*:
   а) расходы на создание и поддержание материальной базы;
   б) выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения;

в) расходы на праздничные мероприятия;
г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.

4. В текущих расходах в системе образования выделяют:
а) расходы на капитальный ремонт;
б) расходы на приобретение учебного оборудования;
в) коммунальные расходы;
г) расходы на строительство вспомогательных сооружений.

5. Финансирование содержания бюджетного образовательного учреждения определяется:
а) его потребностями;
б) количеством обучающих и обучаемых;
в) сметой;
г) правительством или местной администрацией.

6. В смете образовательного учреждения определяются объемы финансовых ресурсов на:
а) предстоящий календарный год;
б) текущий период времени;
в) будущий квартал;
г) учебный год.

7. Главным нормативным документом, регулирующим финансирование системы образования, служит:
а) бюджетный кодекс;
б) гражданский кодекс;
в) налоговый кодекс;
г) «Закон об образовании».

8. Налогообложение:
а) есть процесс взимания обязательных платежей в бюджет;
б) системы образования не касается;
в) в системе образования осуществляется так же, как и в других сферах экономики;
г) осуществляется министерством финансов РФ.

9. Книжная продукция, связанная с образованием, облагается при ее реализации налогом на добавленную стоимость (НДС) по ставке:

а) 0%;
б) 5%;
в) 10%;
г) 18%.

10. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

а) сдача помещений в аренду;
б) реализация продукции собственного производства;
в) оказание консультационных услуг;
г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

Труд и заработная плата в системе образования

1. Труд работников образования:

а) является конкретным трудом, поскольку он связан с выполнением совершенно определенных функций;
б) по сути, является трудом абстрактным, так как в нем присутствует значительная доля творчества;
в) имеет интеллектуальный и творческий характер;
г) не отличается от труда других работников социально-культурной сферы.

2. В сфере образования трудовые отношения между работником и администрацией регулируются:

а) договором;
б) Уставом конкретного образовательного учреждения;
в) Законом «Об образовании»;
г) правительством РФ.

3. В контракте непременно указываются (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**

а) срок его действия;
б) права и обязанности сторон;
в) условия отказа от выполнения работником взятых на себя обязательств;

г) условия организации и оплаты труда.

4. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**

а) требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;

б) не является стандартным и слабо поддается регламентации;

в) непосредственно направлен на человека, на его интеллект;

г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой.

5. Единицей измерения процесса преподавательского труда выступает:

а) календарный год;

б) учебный год;

в) учебная четверть;

г) время.

6. Нерациональность организации преподавательского труда проявляется (*укажите не менее двух правильных ответов***):**

а) в наличии «окон» между уроками;

б) в позднем окончании занятий;

в) в необходимости посещать педсоветы и другие заседания коллектива;

г) в двухсменной работе.

7. Аттестация педагогических работников является:

а) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;

б) важным инструментом морального и материального стимулирования;

в) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;

г) одним из принципов маркетинга в образовании.

8. Заработная плата в образовании:

а) является единственной формой вознаграждения за труд;

б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;

в) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

9. В сфере образования формирование фонда заработной платы:
а) не отличается от сферы материального производства;
б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции;
в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров;
г) происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.

10.Качественным критерием оценки труда и дифференциации размеров ставки заработной платы педагогических работников выступает:
а) тарифная ставка;
б) педагогический стаж работы;
в) квалификация работника;
г) количество фиксированных часов работы.

Тема 7: Налогообложение в сфере образования
Коллоквиум

Вопросы для обсуждения:
1. Что является объектами налогообложения в сфере образования?
2. Какие налоговые льготы предоставлены действующим налоговым законодательством образовательным учреждениям? Что является условием предоставления налоговых льгот ОУ?
3. Обязаны ли образовательные учреждения уплачивать налог на добавленную стоимость по выполненным работам, не являющимся образовательными услугами и хоздоговорными научно-исследовательскими работами?

Тема 8: Отношения собственности в системе образования
Коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности.
2. Объекты собственности образовательного учреждения.
3. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности.
4. Совершенствование отношений собственности в системе образования.
5. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ.
6. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников.
7. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

Тема 9: Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования
Ситуационные задания

Задание 1. *Для коммерческих организаций главным инструментом конкурентной борьбы является категория «цена», сформулируйте и обоснуйте важнейшие инструменты конкурентной борьбы для бюджетной некоммерческой организации.*

Задание 2. **Правовые возможности оптимизации налогообложения внебюджетных средств образовательного учреждения**

Цель и задачи:

- освоение правовой базы налогообложения внебюджетных доходов;
- выявление позиции Налогового кодекса по отношению к конкретному виду деятельности (платные образовательные услуги, благотворительные средства, доходы от реализации продукции);
- определение алгоритма действий по минимизации налогообложения.

Способы деятельности:

- поиск связанных с проблемой источников права;
- работа по анализу и интерпретации юридических текстов;

- конструирование модели деятельности образовательного учреждения по оптимизации налогообложения.

Организация работы

Студенты делятся на несколько групп, каждая из которых получает задание по разработке алгоритма оптимизации налогообложения деятельности образовательного учреждения.

На *первом этапе* им предлагается исследовать положения отдельных глав Налогового кодекса РФ для определения, кто является плательщиком данного вида налога, что является объектом налогообложения, наличие льгот.

Второй этап - конструирование модели взаимоотношений органов налоговой инспекции с образовательным учреждением (разработка документа о налоговом учете).

Третий этап - разработка различных вариантов расходов, включаемых в налогооблагаемую базу при исчислении Единого социального налога.

Четвертый этап - разработка различных вариантов расходов, включаемых в налогооблагаемую базу при исчислении налога на прибыль и налога на добавленную стоимость.

Пятый этап - презентация и защита итогов разработки.

Вопросы для самоконтроля

1. Изобразите схематически и охарактеризуйте место образования в системе национальной экономики.
2. Охарактеризуйте особенности образовательной услуги как продукта образования
3. Что такое «общественное блага»? Что относится к их числу? Каковы их особенности?
4. Какие особенности общественных благ позволяют отнести образование к их числу?
5. Какие формы и типы образовательных учреждений вы знаете?
6. Основные звенья сети образовательных учреждений в России, тенденции ее изменения.
7. Что такое государственные образовательные стандарты, и какие функции они выполняют?
8. Чем отличаются друг от друга общеобразовательные и профессиональные программы?

9. Что такое хозяйственный механизм? В чем его специфика в сфере образования?
10. Чем обусловлена необходимость смены финансового механизма системы образования?
11. Охарактеризуйте основные источники финансирования образования. Каково их примерное соотношение?
12. Что такое многоканальная система финансирования образования? Назовите основные каналы поступления внебюджетных средств.
13. В чем смысл и содержание системы образовательных ваучеров и личного государственного образовательного кредита?
14. Основные направления, цели и методы деятельности государства по регулированию образования.
15. Что такое менеджмент? Каково его место в управлении учебными заведениями?
16. Охарактеризуйте специфика особенности педагогического труда.
17. В чем особенности внерабочего времени учителя?
18. Охарактеризуйте основные виды материального и морального стимулирования педагогического труда.
19. Каковы основные критерии дифференциации заработной платы педагогических работников?
20. Рынок труда: сущность, особенности, связь с образованием.

Эссе.

А) Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

Б) План эссе:

- титульный лист;
- введение, содержательная часть, заключение, список литературы;
- сноски на литературу (в случае необходимости).

В) Объем эссе – не более 5 страниц текста.

Возможные темы для эссе **(рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Экономика образования»:**

1. Типы общественного воспроизводства в соответствии с качественной характеристикой применения факторов производства.

2. Сущность экономических субъектов и роль каждого в процессе воспроизводства благ.
3. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем.
4. Три фундаментальных вопроса, стоящие перед каждым обществом при выборе экономической модели своего развития: их смысл и возможные варианты ответов.
5. Денежная форма стоимости, функции денег: деньги как средство обращения, деньги как мера стоимости, деньги как средство сбережения, деньги как средство платежа, деньги как мировые деньги.
6. Ликвидность и смысл её поддержания на определённом уровне.
7. Структура банковской системы общества, задачи и функции каждого уровня системы.
8. Понятие некоммерческой организации и её отличительные черты.
9. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
10. Автономия образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, конкретная реализация.
11. Схема бюджетного финансирования образования.
12. Основные функции участников финансирования образования.
13. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.
14. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
15. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
16. Классификация внебюджетных доходов.
17. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.
18. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
19. Объекты налогообложения в сфере образования.
20. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
21. Расходы, которые считаются произведёнными на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.
22. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
23. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.
24. Общая характеристика концепций реформирования образования (1997-1998 гг.).

25. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования.
26. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования.

Вопросы для собеседования:

1. Экономика образования как наука, ее возникновение, место в системе экономических наук и значение для развития общества.
2. Образование как отрасль хозяйства, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством.
3. Предмет и методы исследования экономики образования.
4. Система образования, ее составляющие, образовательный процесс.
5. Правовая база функционирования системы образования в РФ.
6. Экономические отношения в системе образования. Научные подходы к экономике образования.
7. Экономика образования в системе экономических наук. Характеристики экономики образования как науки и учебной дисциплины.
8. Построение системы управления образованием.
9. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
10. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
11. Учебные планы. Роль контингента в деятельности образовательных учреждений.
12. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.
13. Образовательные учреждения, их типы и виды. Учредители образовательных учреждений.
14. Управление полной общеобразовательной средней школой.
15. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Некоммерческие организации.
16. Особенности рыночных отношений образовательных учреждений. Образовательные услуги.
17. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
18. Хозяйственный механизм в образовании.

19. Значение планирования, программирования и прогнозирования развития образования.
20. Финансирование сферы образования.
21. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Доходы, полученные образовательными учреждениями от внебюджетной деятельности.
22. Факторы эффективности внебюджетной деятельности. Определение цены на образовательные услуги.
23. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.
24. Особенности труда работников образования.
25. Оплата труда вузовских работников.
26. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
27. Отношение собственности в системе образования.
28. Аттестация и тарификация учителей и административных работников школ.
29. Повышение педагогического мастерства работников образовательных учреждений и его моральное и материальное стимулирование.
30. ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы и ее реализация в системе образования.
31. Учебно-материальная база образовательного учреждения, е структура.
32. Значение и основные направления развития материально-технической базы образования в РФ.
33. Послевузовское образование и его ступени.
34. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие.
35. Государственная политика в области реформирования системы образования в России с 1990-гг.
36. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
37. основные направления реформирования образования на современном этапе.
38. Эффективность образования, ее показатели.
39. Определение экономической эффективности образования.
40. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.

Вопросы к зачету:

1. Дать определение экономики как науки. Описать процесс создания материальных благ.

2. Рассказать о типах общественного воспроизводства в соответствии с объёмом воспроизводимых благ.
3. Рассказать о типах общественного воспроизводства в соответствии с качественной характеристикой применения факторов производства.
4. Раскрыть сущность экономических субъектов и роль каждого в процессе воспроизводства благ.
5. Дать понятие экономической системы.
6. Раскрыть три фундаментальных вопроса, стоящих перед каждым обществом при выборе экономической модели своего развития: их смысл и возможные варианты ответов.
7. Дать классификацию экономических моделей общества, сущность и характерные черты каждой из моделей. Раскрыть причины необходимости появления смешанной экономической системы.
8. В чём вы видите принципиальные основы рынка (ПОР)?
9. Каковы функции рынка. В чём их сущность и формы проявления в реальных рыночных условиях.
10. Рассказать о законе спроса и законе предложения.
11. Рассказать о проявлении неценовых факторов изменения спроса и предложения.
12. В чём сущность экономических циклов. Какие виды вы знаете.
13. В чём заключаются меры государства по сглаживанию цикличности развития экономики.
14. Каково устройство финансовой системы общества. Что представляет собой реальный и фиктивный.
15. Что такое денежная форма стоимости. Каковы функции денег.
16. Что такое ликвидность и в чём смысл её поддержания на определённом уровне.
17. Какова структура банковской системы общества, в чём задачи и функции каждого уровня системы.
18. Описать законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
19. Перечислить направления развития законодательной базы сферы образования.
20. Дать понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
21. Раскрыть понятие некоммерческой организации и её отличительные черты.

22. В чём особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
23. Рассказать об автономии образовательных учреждений. Раскрыть исторические корни, смысл понятия, экономическое содержание и конкретную реализацию.
24. Каковы основы построения системы управления образованием.
25. Как выглядит структура управления образованием.
26. Перечислить функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Раскрыть их смысл.
27. Рассказать о схеме бюджетного финансирования образования.
28. Описать основные функции участников финансирования образования.
29. Как составить бюджетную смету, произвести расчёт потребности в бюджетных средствах.
30. Перечислить и раскрыть смысл основных проблем, направлений и перспектив совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются ***зачтено или не зачтено***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Требования к знаниям**
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.