

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Экономика образования»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Гаджиалиев Р.К., к.э.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Экономика образования**» утвержден на заседании кафедры

Социально-экономических дисциплин

(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры

Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования

| № п/п | Раздел (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства |
|-------|---|---|--|
| 1. | Система общественного воспроизводства. Экономические субъекты общества. Виды экономического роста. Типы экономических систем. | ОК-7 ОПК-4 | Тест Опрос Реферат Контрольная работы |
| 2. | Рынок как главный инструмент общественного развития: фундаментальные основы, функции. Рыночные законы спроса и предложения. | ОК-7 ОПК-4 | |
| 3. | Цикличность экономического развития. Устройство финансовой системы общества. Денежное обращение. Банковская система. | ОК-7 ОПК-4 | |
| 4. | Общая характеристика сферы образования России | ОК-7 ОПК-4 | |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| 5. | Управление образованием | ОК-7 ОПК-4 | |
| 6. | Финансирование образования: бюджетное и внебюджетное | ОК-7 ОПК-4 | |
| 7. | Налогообложение в сфере образования | ОК-7 ОПК-4 | |
| 8. | Отношения собственности в системе образования | ОК-7 ОПК-4 | |
| 9. | Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования | ОК-7 ОПК-4 | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № | Аббревиатура компетенции | Поведенческий индикатор | Оценочные средства |
|----------|--------------------------|---|--|
| 1 | | | |
| 1 | ОК-7 | <p>Уровень знаний Экономическую структуру общества в целом и системы образования в частности.</p> <p>Уровень умений Применять экономические знания в процессе решения задач в образовательной и</p> | Тест опрос. Реферат Контрольная работы |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| 2 | ОПК-4 | профессиональной деятельности. Проводить анализ взаимосвязи экономических процессов в обществе с их проявлением в сфере образования. Уровень навыков Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. | |
|---|-------|---|--|

Описание шкалы оценивания

На зачет

| № | оценивание | Требования к знаниям |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено | Компетенции освоены |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тесты

Тесты по дисциплине Экономика образования.

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

3. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

4. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

5. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения -

6. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

7. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

8. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

9. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- б) частные образовательные учреждения;

- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

10. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества.

11. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов их достижения -

12. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

13. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

14. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

15. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) оборотный | а) материалы |
| 2) основной | б) компьютеры |
| | в) химикаты |
| | г) библиотеки |

16. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- б) учебные и вспомогательные здания;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- г) все то, что необходимо для обеспечения.

17. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

- а) создание условий для расширения ресурсной базы;
- б) совершенствование содержания образования;
- в) поощрение интеграционных процессов;
- г) верно все перечисленное.

18. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми

19. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

- а) финансирование образования;

- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

Примерная тематика тем для контрольной работы.

1. Объекты налогообложения в сфере образования.
2. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
3. Расходы, которые считаются произведёнными на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.
4. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
5. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.
6. Общая характеристика концепций реформирования образования (1997-1998 гг.).
7. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования.
8. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования.
9. Показатели рентабельности: предприятия.
10. Сущность и содержание инвестиций предприятия.
11. Методы расчета эффективности инвестиций предприятия.
12. Основные задачи инноваций.
13. Основные задачи и этапы планирования.
14. Принципы и методы планирования.
15. Основные разделы и показатели бизнес-плана фирмы.
16. Концентрация производства и размеры предприятия.
17. Аренда, лизинг, франчайзинг, акционирование.
18. Формы участия предприятия в международном разделении труда.
19. Особенности экспортно-импортных операций фирмы.
20. Проблемы встречной торговли для российских предприятий.
21. Влияние научно-технического посредничества на конкурентоспособность предприятия.

22. Организация совместного предпринимательства на международном рынке.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Предпринимательство и организационные формы предприятия.
2. Конкурентная среда предприятия.
3. Основные факторы производства и департаментизация предприятия
4. Генеральный план предприятия и пути совершенствования производственной структуры.
5. Ограниченность и взаимозаменяемость экономических ресурсов.
6. Экономические издержки предприятия.
7. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периоде в зависимости от закона убывающей отдачи.
8. Оптимизация объемов производства методами сопоставления валовых и предельных показателей.
9. Состав и структура основных средств.
10. Формы воспроизводства и пути совершенствования основных средств.
11. Основные элементы производственной мощности предприятия.
12. Состав и структура оборотных производственных фондов.
13. Нормирование оборотных средств и управление по источникам формирования.
14. Устойчивые пассивы предприятия.
15. Рынок труда и проблемы занятости в национальной экономике.
16. Сдельные и повременные системы оплаты труда.
17. Компенсации и социальные выплаты.
18. Основные требования коллективного договора и трудового соглашения.

19. Калькуляция затрат цеховой, производственной и полной себестоимости продукции.
20. Рентабельность производства и предприятия в целом.
21. Сущность и основные функции цены.
22. Ценовые стратегии фирмы.
23. Торговые скидки.
24. Этапы ценообразования.
25. Место и роль налогов и обязательных платежей в процессе формирования предприятия.
26. Прямые и косвенные налоги.
27. Взаимосвязь налога на имущество и ускоренной амортизации.
28. Переоценка бизнеса.
29. Единый социальный налог.
30. Подоходный налог.
31. Налог на добавленную стоимость.
32. Акцизы и пошлины.
33. Налог на прибыль.
34. Эффективность налогообложения для целей бизнеса.
35. Сущность и функции финансов предприятия.
36. Финансовый план предприятия.
37. Сущность и критерии экономической эффективности производства
38. Показатели платежеспособности предприятия.
39. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
40. Показатели деловой активности предприятия.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Экономика образования»**

1. Дать определение экономики как науки. Описать процесс создания материальных благ.
2. Рассказать о типах общественного воспроизводства в соответствии с объемом воспроизводимых благ.

3. Рассказать о типах общественного воспроизводства в соответствии с качественной характеристикой применения факторов производства.
4. Раскрыть сущность экономических субъектов и роль каждого в процессе воспроизводства благ.
5. Дать понятие экономической системы.
6. Раскрыть три фундаментальных вопроса, стоящих перед каждым обществом при выборе экономической модели своего развития: их смысл и возможные варианты ответов.
7. Дать классификацию экономических моделей общества, сущность и характерные черты каждой из моделей. Раскрыть причины необходимости появления смешанной экономической системы.
8. В чём вы видите принципиальные основы рынка (ПОР)?
9. Каковы функции рынка. В чём их сущность и формы проявления в реальных рыночных условиях.
10. Рассказать о законе спроса и законе предложения.
11. Рассказать о проявлении неценовых факторов изменения спроса и предложения.
12. В чём сущность экономических циклов. Какие виды вы знаете.
13. В чём заключаются меры государства по сглаживанию цикличности развития экономики.
14. Каково устройство финансовой системы общества. Что представляет собой реальный и фиктивный.
15. Что такое денежная форма стоимости. Каковы функции денег.
16. Что такое ликвидность и в чём смысл её поддержания на определённом уровне.
17. Какова структура банковской системы общества, в чём задачи и функции каждого уровня системы.

18. Описать законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
19. Перечислить направления развития законодательной базы сферы образования.
20. Дать понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
21. Раскрыть понятие некоммерческой организации и её отличительные черты.
22. В чём особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
23. Рассказать об автономии образовательных учреждений. Раскрыть исторические корни, смысл понятия, экономическое содержание и конкретную реализацию.
24. Каковы основы построения системы управления образованием.
25. Как выглядит структура управления образованием.
26. Перечислить функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Раскрыть их смысл.
27. Рассказать о схеме бюджетного финансирования образования.
28. Описать основные функции участников финансирования образования.
29. Как составить бюджетную смету, произвести расчёт потребности в бюджетных средствах.
30. Перечислить и раскрыть смысл основных проблем, направлений и перспектив совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено», «не зачтено».**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к знаниям |
|--|---|
| «зачтено» («компетенции освоены») | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «не зачтено» («компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

