

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках»**

Направление подготовки

**39.03.02**

***Социальная работа***

Профиль подготовки

**«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Абдурахманова Т.И ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках»*  
утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02*

*– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-13:** способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

<b>№</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>	<b>Тема:1</b> Основы методологии и методики социологических исследований в социальной работе	<b>ПК-13</b>	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Реферат
<b>2</b>	<b>Тема:2</b> Тактики и методы качественного исследования в социальной работе	<b>ПК-13</b>	
<b>3</b>	<b>Тема:3</b> Опросные методы исследования в социальной работе	<b>ПК-13</b>	
<b>4</b>	<b>Тема:4</b> Анализ документов как метод исследования в социальной работе	<b>ПК-13</b>	

<b>5</b>	<b>Тема:5</b> Эксперимент в социальной работе. «Жесткий» анализ эмпирических данных	<b>ПК-13</b>	
<b>6</b>	<b>Тема:6</b> Наблюдение как метод исследования в социальной работе	<b>ПК-13</b>	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
	<b>ПК-13</b>	<b>Уровень знаний</b> -основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации – типы количественных и качественных исследований в области социальной работы; <b>Уровень умений</b>	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Реферат

		<p>–проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>–обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;</p> <p>– в соответствии с требованиями ГОСТа оформлять результаты исследования;</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>-методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;</p> <p>- навыками исследования медико-социальных и социально-</p>	
--	--	---	--

		экологических проблем в современном обществе	
--	--	--	--

### Описание шкалы оценивания

№	оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**
  1. Охарактеризуйте эксперимент как метод исследования в социальной работе.
  2. Какие типы социальных экспериментов вы знаете?
  3. Каковы различия лабораторного и полевого эксперимента?
  4. Чем отличается линейный эксперимент от параллельного?
  5. Охарактеризуйте этнометодологический эксперимент

6. Назовите основные требования к организации эксперимента.
7. Раскройте методы формирования групп в эксперименте.
8. Каковы основные этапы процесса проведения социального эксперимента?
9. Раскройте понятия: экспериментальная ситуация, предмет эксперимента, объект эксперимента, экспериментальная группа, контрольная группа.
10. Раскройте понятия: зависимы и независимые переменные.
11. Назовите основные типы шкал для оценки социальной информации. Раскройте их сущность.
12. Объясните принципы группировки первичной социальной информации
13. Объясните методы подсчета средней арифметической и среднего квадратического отклонения.
14. Объясните методы подсчета различных средних величин данных социальной информации.
15. В чем заключается сущность корреляционного метода анализа результатов социологического исследования?
16. Какие виды анализа применяются в социологическом исследовании?
17. Что такое факторный анализ и каково его назначение?
18. В чем состоит суть интерпретации социологических данных?
19. Охарактеризуйте виды графического изображения статистических данных, используемых в ходе интерпретации социологической информации
20. Охарактеризуйте требования к итоговому отчету по проведенному эксперименту в социальной работе.

### **Примерная тематика доклад/рефератов**

1. «Я - социальный работник!».
2. Социальная поддержка и защита детей из неблагополучных семей.



3. Взаимоотношения личности и общества в социальной реальности
4. Социальное неравенство в современном российском обществе.
5. Средний класс в современном российском обществе.
6. Социальная помощь и её значение для социальной защиты населения.
7. Социальная политика как система знаний
8. Роль и значение каждого из основных видов социальной политики в жизни современного российского общества.
9. Социальная политика в современной России.
10. Социальное неравенство в современном российском обществе.
11. Средний класс в современном российском обществе.
12. Социальная помощь и её значение для социальной защиты населения.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Раскройте основные разделы программы исследования.
2. Что понимается под объектом и предметом исследования? Приведите примеры.
3. Классификация гипотез. Требования к «хорошей» гипотезе.
4. Основные виды выборки. Требования к репрезентативной выборке.
5. Какие общие требования предъявляются к исследовательской программе?
6. Каковы разновидности опросных методов?
7. Конструкция вопросов в социологических опросах .
8. Как проводится проба опросного листа и устранение типичных ошибок?
9. Каковы особенности интервью «Лицом к лицу»?
10. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.
11. Что такое эмпирическая типологизация?

12. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
  13. Что такое факторный анализ и каково его назначение?
  14. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.
  15. Основные процедуры контент-анализа.
  16. Выбор категорий и единиц контент-анализа.
  17. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
  18. Достоинства и недостатки метода анализа документов
  19. Сущность и особенности метода тестов.
  20. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты, присущие социологическому и естественному наблюдению.
  21. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Возможные направления наблюдения при проведении неструктуризованного наблюдения. Направления структуризованного наблюдения.
  22. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
  23. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
  24. Место и роль эксперимента в социальной работе.
  25. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
  26. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
- Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Раскройте основные разделы программы исследования.
2. Что понимается под объектом и предметом исследования?
3. Классификация гипотез. Требования к «хорошей» гипотезе.
4. Основные виды выборки. Требования к репрезентативной выборке.
5. Какие общие требования предъявляются к исследовательской программе?
6. Каковы разновидности опросных методов?
7. Конструкция вопросов в социологических опросах .
8. Как проводится проба опросного листа и устранение типичных ошибок?
9. Каковы особенности интервью «Лицом к лицу»?
10. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.
11. Что такое эмпирическая типологизация?
12. Расскажите о коэффициентах ранговых и метрических корреляций.
13. Что такое факторный анализ и каково его назначение?
14. Выбор необходимых видов документов, проблемы, с которыми сталкивается исследователь.
  
15. Основные процедуры контент-анализа.
16. Выбор категорий и единиц контент-анализа.
17. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
18. Достоинства и недостатки метода анализа документов
19. Сущность и особенности метода тестов.
20. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты, присущие социологическому и естественному наблюдению.
21. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение  
Возможные направления наблюдения при проведении

неструктуризованного наблюдения. Направления структуризованного наблюдения.

22. Виды наблюдения в зависимости от «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
23. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
24. Место и роль эксперимента в социальной работе.
25. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач и по характеру экспериментальной ситуации.
26. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
27. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
28. Каковы особенности методологии качественного исследования и чем она отличается от количественной?
29. Какие теоретические концепции лежат в основе качественных исследований?
30. Какие существуют разновидности качественных исследований?
31. Каковы основные принципы аналитического описания данных в качественном исследовании?
32. Как проводится интервью в качественном исследовании?
33. Как проводится анализ неструктурированного текста в качественном исследовании?
34. Приемы качественно-количественного анализа документов.
35. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
36. Структура, язык и стиль дипломного исследования.

Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено», «не зачтено».**

<b>Оценка зачета</b>  (стандартная)	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено»  («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«не зачтено»  («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--