

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Естествознание»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Юзбегов Н.З., к.б.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «Естествознание»

утвержден на заседании кафедры Естественнонаучных дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Раздел I. Физика Введение. Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория. Механическое движение, его относительность. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила	ОК-3 ОПК-6	Тест Реферат

<p>тяжести. Закон всемирного тяготения.</p> <p>Невесомость.</p> <p>Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение.</p> <p>Потенциальная и кинетическая энергия.</p> <p>Закон сохранения механической энергии.</p> <p>Работа и мощность.</p> <p>Механические колебания.</p> <p>Период и частота колебаний. Механические волны.</p> <p>Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине</p> <p>Тема 1.3. Электромагнитные явления</p> <p>Электрические заряды и их взаимодействие.</p> <p>Электрическое поле.</p> <p>Проводники и изоляторы в электрическом поле.</p> <p>Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.</p> <p>Закон Ома для участка</p>		
---	--	--

<p>цепи. Тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца. Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Электрогенератор. Переменный ток. Получение и передача электроэнергии. Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света</p> <p>Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и</p>		
---	--	--

	<p>использование лазера. Строение атомного ядра. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием</p>		
2	<p>Раздел 2. Химия с элементами экологии (2-семестр) Тема 2.1. Вода, растворы Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере Химический состав воздуха. Атмосфера и</p>		<p>Тест Реферат</p>

	<p>климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.</p> <p>Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов рН.</p>		
3	<p>Раздел 3. Биология с элементами экологии (3-семестр)</p> <p>Понятие «жизнь».</p> <p>Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.</p> <p>Клетка - единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p>Молекула ДНК - носитель наследственной информации. Уровни организации живой природы: клеточный,</p>		<p>Тест</p> <p>Реферат</p>

<p> организменный, над организменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности Ткани, органы и системы органов человека. Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений - брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм. </p>		
---	--	--

	<p>Тема 3.3. Человек и окружающая среда Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем.</p> <p>Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование</p>		
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	<p>ОК-3 ОПК-6</p>	<p>Уровень знаний физические и химические свойства воды; химические процессы в атмосфере; наиболее общие представления о жизни; организм человека и основные проявления его жизнедеятельности; взаимосвязь человека и окружающей среды;</p>	<p>Тест Реферат</p>

		<p>основные понятия и законы механики;</p> <p>тепловые явления;</p> <p>электромагнитные явления;</p> <p>Уровень умений</p> <p>решать расчетные задачи по химическим формулам;</p> <p>характеризовать химические свойства воды;</p> <p>проводить химический эксперимент по определению кислотности растворов;</p> <p>работать с микроскопом и изготавливать препараты;</p> <p>самостоятельно изучать строение клетки;</p> <p>объяснять закономерности наследственности и изменчивости;</p> <p>приводить примеры приспособленности организмов к изменению условий; окружающей среды;</p> <p>связывать функции органов с физиологическими процессами, протекающими в них;</p> <p>решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движения;</p> <p>решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии;</p> <p>решать задачи на нахождение параметров колебательного движения;</p> <p>применять первое начало термодинамики к различным изопроцессам;</p> <p>объяснять устройство и принцип действия тепловых</p>	
--	--	--	--

		машин; производить расчет электрических цепей; Уровень навыков способами передачи опыта естественнонаучной культуры; способами формирования целостного представления о современной естественнонаучной картине мира.	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тест по естествознанию

Вариант – 1.

Часть А

Выберите правильные ответы:

- 1. Тело, размерами которого можно пренебречь, называют:**
 - А) моделью
 - Б) телом отсчета
 - В) материальной точкой
- 2. Годичный путь Солнца на небесной сфере называется:**
 - А) эклиптика
 - Б) галактика
 - В) орбита
 - Г) склонение светила
- 3. Не являются внешней планетой**
 - А) Юпитер
 - Б) Меркурий
 - В) Сатурн
 - Г) Уран
 - Д) Марс
- 4. Силу, с которой Земля притягивает к себе тела, называют:**
 - А) силой тяжести
 - Б) ускорением свободного падения
 - В) массой
 - Г) силой тяготения
- 5. Сумма кинетических энергий составляющих частиц тела и энергия их взаимодействия называется:**
 - А) внешней энергией
 - Б) внутренней энергией
 - В) теплообменом
 - Г) теплопроводностью
- 6. Абсолютную влажность воздуха измеряют:**
 - А) гигрометром
 - Б) психрометром
 - В) осадкомером

- Г) барометром
7. **Водная оболочка Земли называется:**
- А) атмосфера
 - Б) гидросфера
 - В) литосфера
 - Г) биосфера
8. **Укажите название науки, которая не относится к группе естественных наук.**
- А) физическая химия
 - Б) астрофизика
 - В) микроэкономика
 - Г) анатомия
 - Д) биомеханика.
9. **Укажите фамилию ученого, который не являлся естествоиспытателем.**
- А) Леонардо да Винчи
 - Б) Адам Смит
 - В) Галилео Галилей
 - Г) Иоганн Кеплер
 - Д) Иван Вышнеградский.
10. **К агрегатным состояниям вещества не относится:**
- а) твердое тело
 - б) вакуум
 - в) плазма
 - г) газ.

Дополните:

1. Трение называется ...
2. Испарение кристаллических тел называется...
3. Назовите типы кристаллических структур. Приведите примеры.
4. Сформулируйте первое начало термодинамики.
5. **21 марта- день....**
Солнце находится в зените над...

Продолжительность дня
В северном полушарии ... (время года),
а в южном - ...

6. **Каково значение капиллярной гигроскопичности в природе?**
7. **Почему на высокой горе нельзя сварить картошку в открытом сосуде?**
8. **Что такое диффузия?**

Тест по естествознанию

Вариант – 1

Часть В

Выберите правильные ответы:

2. **Время в понимании теории относительности — это:**
 - а) последовательность изменений, происходящих в материальных вещах;
 - б) способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим;
 - в) доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении;
 - г) четвертая координата движения тела.
2. **К свойствам пространства не относится:**
 - а) протяженность;
 - б) необратимость;
 - в) непрерывность;
 - г) прерывность.
3. **Для гравитации не является характерным:**
 - а) дальное действие;
 - б) силы отталкивания;
 - в) универсальность;
 - г) малая интенсивность.
4. **Электромагнетизм не определяет:**
 - а) трение;
 - б) поверхностное натяжение жидкости;
 - в) упругость;
 - г) бета-распад.

5. **Согласно теории относительности, движение материальной точки в пространственно-временном континууме проходит:**
- а) прямолинейно;
 - б) по геодезической кривой;
 - в) равномерно;
 - г) одновременно.
6. **Источники космического радиоизлучения с очень большой стабильностью периода — это:**
- а) квазары;
 - б) пульсары;
 - в) черные дыры;
 - г) рентгенозвезды.
7. **В Млечный путь входят:**
- а) Солнечная система;
 - б) Большой Магнит;
 - в) ядро;
 - г) планеты;
 - д) Туманность Андромеды.
8. **В состав нашей Галактики не входят:**
- а) звезды;
 - б) планеты;
 - в) пульсары;
 - г) кометы.
9. **Время останавливается вблизи:**
- а) нейтронной звезды;
 - б) планеты;
 - в) кометы;
 - г) черной дыры.
10. **Предельная скорость передачи информации:**
- а) скорость света;
 - б) скорость звука;

- в) скорость реакции человека;
- г) скорость чувствительности приборов.

11. Сингулярность—это:

- а) теория об одиночестве человечества во Вселенной;
- б) начальное состояние Вселенной;
- в) информация о состоянии объекта;
- г) разрушение пространственно-временного континуума.

12. Одна астрономическая единица—это расстояние:

- а) от Земли до Луны;
- б) от Земли до Солнца;
- в) от Солнца до Плутона;
- г) от Солнца до центра Галактики.

13. Укажите значение ЭДС источника тока, если его внутреннее сопротивление равно 3 Ом, а будучи замкнутым на нагрузку с сопротивлением 12 Ом, он создает в цепи ток 2А.

- а) 24 В
- б) 12 В
- в) 8 В
- г) 18 В
- д) 30 В.

14. Укажите физическую величину, которая измеряется в единицах, названных именем автора «Математических начал натуральной философии».

- а) сила
- б) масса
- в) ток
- г) время
- д) освещенность.

Тест по естествознанию.

Вариант – 2.

Часть А

Выберите правильные ответы:

1. **Изменение скорости движения тела называется**
 - А) мгновенной скоростью
 - Б) ускорением
 - В) средней скоростью
2. **Годичный путь Земли на небесной сфере называется:**
 - А) эклиптика
 - Б) галактика
 - В) орбита
 - Г) склонение светила
3. **Не является внутренней планетой**
 - А) Юпитер
 - Б) Меркурий
 - В) Уран
 - Г) Марс
 - Д) Сатурн
4. **Силу, с которой все тела притягиваются друг к другу, называют:**
 - А) силой тяжести
 - Б) ускорением свободного падения
 - В) массой
 - Г) силой тяготения
5. **Процесс передачи энергии от одного тела другому без совершения работы называется:**
 - А) внешней энергией
 - Б) внутренней энергией
 - В) теплообменом
 - Г) теплопроводностью
6. **Относительную влажность воздуха измеряют:**
 - А) гигрометром
 - Б) психрометром
 - В) осадкомером
 - Г) барометром
7. **Воздушная оболочка Земли называется:**
 - А) атмосфера

- Б) гидросфера
 - В) литосфера
 - Г) биосфера
8. **Укажите объект, не относящийся к предмету изучения естествознания.**
- а) марсианские каналы
 - б) скелет человека
 - в) литосфера Земли
 - г) промышленные роботы
 - д) суспензии.
9. **Укажите фамилию ученого, который не являлся естествоиспытателем.**
- а) Леонардо да Винчи
 - б) Адам Смит
 - в) Галилео Галилей
 - г) Иоганн Кеплер
 - д) Иван Демидов.
10. **К агрегатным состояниям вещества не относится:**
- а) твердое тело;
 - б) теплоемкость;
 - в) плазма;
 - г) газ.

Дополните:

1. **Величину, равную произведению массы тела на его скорость называют ...**
2. **Пластической называют деформацию**
3. **Чем отличается насыщенный пар от ненасыщенного?**
4. **Охарактеризуйте аморфное состояние тела. Приведите примеры.**
5. **Сформулируйте 1 закон Ньютона.**
6. **22 декабря – день**
 - Солнце находится в зените над... .
 - Продолжительность дня ...

В северном полушарии ... (время года),
а в южном -

7. **Каково значение капиллярной гигроскопичности в природе?**
8. **Почему при выпадении дождя или снега температура воздуха повышается?**

Тест по естествознанию

Вариант – 2

Часть В

Выберите правильные ответы:

1. **К свойствам времени не относится:**
 - а) единство метрических и токологических свойств;
 - б) длительность;
 - в) необратимость;
 - г) асимметрия.
2. **Электромагнетизм не определяет:**
 - а) трение;
 - б) поверхностное натяжение жидкости;
 - в) упругость;
 - г) бета-распад.
3. **Согласно теории относительности, движение материальной точки в пространственно-временном континууме проходит:**
 - а) прямолинейно;
 - б) по геодезической кривой;
 - в) равномерно;
 - г) одновременно.
4. **Сверхмощные источники энергии во Вселенной с признаками явной нестабильности – это:**
 - а) квазары;
 - б) пульсары;
 - в) белые карлики;
 - г) черные дыры.
5. **Наша Галактика относится к типу Галактик:**
 - а) неправильных;
 - б) эллиптических;
 - в) крабовидных;

г) спиралевидных.

6. Энергия Солнца поддерживается за счет:

- а) бета-распада;
- б) ядерного излучения;
- в) термоядерного синтеза;
- г) распада радиоактивных элементов

7. Предельная скорость передачи информации:

- а) скорость света;
- б) скорость звука;
- в) скорость реакции человека;
- г) скорость чувствительности приборов.

8. По современным представлениям, вакуум— это:

- а) пустое пространство без реальных частиц;
- б) пустое пространство с реальными частицами;
- в) пространство без энергии;
- г) агрегатное состояние материи.

9. Одна астрономическая единица—это расстояние:

- а) от Земли до Луны;
- б) от Земли до Солнца;
- в) от Солнца до Плутона;
- г) от Солнца до центра Галактики.

10. Укажите физическую величину, которая измеряется в единицах, названных именем автора «Математических начал натуральной философии».

- а) сила
- б) масса
- в) ток
- г) время
- д) освещенность.

11. Укажите значение ЭДС источника тока, если его внутреннее сопротивление равно 3 Ом, а будучи замкнутым на нагрузку с сопротивлением 12 Ом, он создает в цепи ток 2А.

- а) 24 В

- б) 12 В
- в) 8 В
- г) 18 В
- д) 30 В.

12. **Источники космического радиоизлучения с очень большой стабильностью периода — это:**

- а) квазары;
- б) пульсары;
- в) черные дыры;
- г) рентгенозвезды

13. **Сингулярность—это:**

- а) теория об одиночестве человечества во Вселенной;
- б) начальное состояние Вселенной;
- в) информация о состоянии объекта;
- г) разрушение пространственно-временного континуума.

14. **В Млечный путь входят:**

- а) Солнечная система;
- б) Большой Магнит;
- в) ядро;
- г) планеты;
- д) Туманность Андромеды.

Примерная тематика рефератов

1. Автоматизированные измерительные и диагностические комплексы, системы
2. Автономная нервная система
3. Анализ причин и последствий крупнейших ядерных катастроф
4. Антропный космологический принцип: его естественнонаучный и философско-методологический смысл
5. Билеты (обществознание) для выпускных экзаменов в 11 классе
6. Бихевиоризм
7. Борьба концепций в процессе становления и развития науки о свете
8. Будущее науки
9. Вероятностный подход

10. Вечный двигатель. Стоит ли его изобретать
11. Влияние кислотных осадков на биосферу Земли
12. Вселенная
13. Генетика и естественный отбор
14. Генетическая программа человека и природа гениальности
15. Гипотезы происхождения жизни на Земле
16. Гипофиз
17. Динамика естественнонаучного познания
18. ДНК - материальный носитель наследственности
19. Естественнонаучные модели происхождения и развития
20. Естествознание
21. Звезды и их судьба
22. Идеи И. Ньютона и К. Линнея
23. Изменение климата планеты Земля
24. Изучение радиоактивного излучения
25. Инсоляция
26. История открытия элементарных частиц
27. История развития атомной энергетики
28. Кибернетика и синергетика наука о самоорганизующихся системах
29. Клонирование и этическая проблема
30. Комбинированный урок по природоведению
31. Конфликт
32. Концепции современной физики
33. Концепция естествознания
34. Концепция материальности сознания
35. Концепция пространства и времени в современном естествознании
36. Концепция самоорганизации (синергетика)
37. Контрольно-измерительные приборы (линейка, штангенциркуль)

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет естествознание и его отличие от других наук.
2. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.

3. Методы, приемы и современные средства естественнонаучных исследований.
4. Панорама современного естествознания.
5. Роль математики в современной науке.
6. Тенденции развития современного естествознания.
7. История естествознания (общая характеристика развития естествознания в античном мире, средневековой науки, развитие естественных наук в эпоху Возрождения, начало эпохи науки).
8. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
9. Порядок и беспорядок в природе.
10. Структурные уровни организации материи и их характеристики.
11. Понятие микро-, макро- и мегамиров.
12. Взаимосвязь пространства и времени в классической физике и теории относительности. Принципы относительности.
13. Современные представления о пространстве и времени.
14. Принципы симметрии и законы сохранения в природе.
15. Концепции близкодействия и дальнего действия.
16. Принципы суперпозиции, неопределенности и дополнителности.
17. Основные типы физических взаимодействий.
18. Концепция ноосферы и ее научный статус.
19. Механизмы эволюции.
20. Понятие жизнь, основные свойства, характеристики и представления. Происхождение жизни (основные гипотезы).
21. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.
22. Планета Земля (строение, эволюция).
23. Происхождение и развитие галактик и звезд.
24. Особенности биологического уровня организации материи.
25. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.
26. Человек: происхождение, физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность.
27. Происхождение солнечной системы и развитие Земли.
28. Самоорганизация в живой и неживой природе.

29. Характерные черты науки и ее отличие от других отраслей культуры.
30. Принципы универсального эволюционизма.
31. Развитие космологических представлений человечества (Пифагор, Птолемей, Коперник, Бруно, Галилей, Кеплер).
32. Понятия и законы экологии.
33. Учение о биосфере В.И. Вернадского.

Примерные вопросы к экзамену

1. История развития начального естествознания.
2. Цель и задачи начального естествознания.
3. Принципы отбора содержания в современных учебниках по «Окружающему миру».
4. Общая характеристика программ по предмету «Окружающий мир».
5. Характеристика программы «Окружающий мир» Плешакова А. А. Цель и задачи курса, характеристика УМК.
6. Характеристика программы «Природа и люди» Клепининой З. А. Цель и задачи курса, характеристика УМК.
7. Характеристика программы «Окружающий мир» Ивченковой Г. Г., Потапова И.В. Цель и задачи курса, характеристика УМК.
8. Характеристика программы «Окружающий мир» Дмитриевой Н.Я. Цель и задачи курса, характеристика УМК.
9. Экологическое образование в начальной школе на уроках «Окружающий мир».
10. Формы экологического образования на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Экскурсия как форма экологического образования на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Экологическая тропа как форма экологического образования и воспитания.
13. Дидактические игры как метод экологического образования.
14. Формы краеведческой работы в процессе изучения начального естествознания.
15. Развитие природоведческих понятий и представлений.

16. Методы обучения. Общая характеристика методов в начальном естествознании.
17. Словесные методы. Задачи, классификация, характеристика каждого метода данной группы.
18. Наглядные методы. Задачи, классификация, характеристика каждого метода данной группы.
19. Практические методы. Задачи, классификация, характеристика каждого метода данной группы.
20. Беседа - словесный метод в начальном естествознании. Виды бесед. Методика проведения бесед на уроках «Окружающий мир».
21. Рассказ - словесный метод в начальном естествознании. Виды рассказов. Методика проведения рассказа на уроках «Окружающий мир».
22. Опыт или эксперимент - практический метод в начальном естествознании. Виды опытов. Методика проведения опытов на уроках «Окружающий мир».
23. Наблюдение как ведущий метод на уроках «Окружающий мир».
24. Моделирование - практический метод в начальном естествознании. Методика проведения моделирования на уроках «Окружающий мир».
25. Практические работы в начальном естествознании. Методика проведения практической работы с географической картой на уроках «Окружающий мир».
26. Характеристика педагогических приемов. Особенности использования организационных и технических приемов на уроках «Окружающий мир».
27. Характеристика педагогических приемов. Особенности использования логических приемов на уроках «Окружающий мир».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
---------------------------------------	-----------------------------

<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>