

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Этические основы социальной работы»

Направление подготовки

39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Байрамкулиева Д.Я., ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Этические основы социальной работы*»

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02

– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-4: быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность

ПК-12: быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Введение в предмет. Основные термины и понятия. Цели и задачи этики в профессиональной социальной работе.	ОК- 1 ОК-4 ПК-12	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология	ОК- 1 ОК-4 ПК-12	
3	Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы	ОК- 1 ОК-4 ПК-12	
4	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.	ОК- 1 ОК-4 ПК-12	
5	Этико-ценностное регулирование	ОК- 1	

	в системе социальной работы	ОК-4 ПК-12	
6	Этические требования к профессиональным отношениям в социальной работе.	ОК- 1 ОК-4 ПК-12	
7	Технологии решения профессионально-этических задач в практической социальной работе	ОК- 1 ОК-4 ПК-12	
8	Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска	ОК- 1 ОК-4 ПК-12	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОК-1	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; - этические и медицинские основы социальной работы <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать этическую оценку 	Устный опрос

2	ОК-4	профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; - логически обосновывать высказанное положение; Уровень навыков - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;	Тестовые задания Реферат
3	ПК-12		

Описание шкалы оценивания

№	оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Перечислить функции этики социальной работы и раскрыть их содержание;
2. В чем сущность понятий «мораль», моральная практика, профессиональная этика, этическое сознание и этическое действие.
3. Укажите основные профессионально-значимые ценности социальной работы;
4. В чем функции профессиональной морали
5. Как вы понимаете солидарность, в виде интегральной характеристики лично-образующих качеств социального работника.
6. В чем сущность человечности как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.
7. В чем суть понятия профессиограмма социальной работы
8. Каковы критерии оценки уровня социальной справедливости в обществе.
9. Что такое социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как формы проявления социальной несправедливости.
10. Дайте развернутую характеристику социального неравенства и дискриминации
11. Как соотносятся Свобода воли и ответственность человека?
12. Укажите цели и задачи этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.
13. Что такое профессионально-этический кодекс, в чем его задачи и функции?
14. Расскажите о месте и роли профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и бытового поведения специалиста.
15. Понятие этикета в социальной работе.
16. Общение как особая форма взаимодействия и межличностных отношений между людьми.
17. В чем заключаются этические стандарты профессионального общения.

18. История формирования этикета. Этноэтикет и понимание его сущности.
19. Как взаимодействуют требования административного порядка и нравственные нормы социального работника.
20. Перечислите основные ценности, необходимые для социального работника, работающего с клиентами групп риска.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы.
2. Основные этико-аксеологические характеристики и особенности каждого из этапов.
3. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
4. Сочетание природного и социального в человеке и человеческой культуре.
5. Философы Древней Греции об этике (Аристотель).
6. Роль христианской религии в формировании этических знаний.
7. Протестантская этика М.Вебера.
8. Марксизм и этика.
9. Дегуманизация общества как современный культурный контекст социальной работы.
10. Свобода воли и ответственность человека.
11. Соотношение субъективных и объективных детерминант человеческих поступков и их учет в практике социальной работы.
12. Профессионально-этическая система, её составные элементы;

13. Проблемы морального выбора социального работника;
14. Основные детерминанты социальной работы;
15. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы
16. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
17. Национально-религиозные особенности взаимоотношений с клиентом.
18. Этико-аксеологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
19. Этнонациональные особенности этикета.
20. Особенности речевого этикета
21. Конфликт обязанностей и ожиданий; Конфликтные отношения.
22. Профессиональные знания и права клиента;
23. Осведомленность и конфиденциальность в социальной работе;
24. Выбор эффективного метода вмешательства.
25. Права клиента. Мера независимости клиента, его самостоятельность и самоопределение.
26. Манипулятивное взаимодействие и его особенности. Этические особенности учета индивидуальности клиента.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите определение понятию «ценность»:

1. значимые для человека объекты или функциональные значения объектов для человека;
2. идеальный образ желаемого конечного результата;
3. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития;

4. предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты;

ЗАДАНИЕ 2. Укажите наименование философского учения о ценностях?

1. социология;
2. эстетика;
3. аксиология;
4. этика;

ЗАДАНИЕ 3. С именем какого ученого связано начало аксиологии как науки?

1. Р.Ф. Лотце;
2. Аристотель;
3. И. Кант;
4. И. Бентам

ЗАДАНИЕ 4. Дайте определение философского понятие «установка»:

1. фиксированная в социальном и профессиональном опыте предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты, а также готовность действовать определенным образом, ориентируясь на значимые (ценные объекты);
2. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития и выступающий непосредственно как источник его активности
3. идеальный образ желаемого конечного результата;
4. суждение, представление, понятие о значении;

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность ценностей, сущностно, структурно и функционально связанных между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели носит наименование

1. идеал;
2. значимость;
3. система ценностей
4. этический кодекс

ЗАДАНИЕ 6. Укажите группу, к которой относятся ценности, определяемые с точки зрения блага, добра и зла?

1. Этические ценности;
2. Эстетические ценности;
3. Религиозные ценности;
4. Правовые ценности.

ЗАДАНИЕ 7. Дайте определение ценностной трансверсии?

1. Изменение ранга ценности;
2. Изменение смысла и содержания ценности;
3. Высшая цель стремлений
4. Изменении ценностной ориентации

ЗАДАНИЕ 8. Укажите основные функции этико-аксиологического подхода в профессиональной этике социального работника

1. аналитическая функция;
2. оценочная функция;
3. прогностическая функция;
4. целеполагающая функция;
5. финансовая функция

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, цели и задачи этики социальной работы.
2. Основные понятия, используемы в этике социальной работы.
3. Функции этики социальной работы.
4. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.
5. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи дохристианский период на Руси.
6. Этика милосердия в произведениях русских философов.
7. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
8. Социальное государство: понятие, виды, идеология, этические основания.

9. Нравственные ценности и социальные нормы.
10. Понятия «социальная справедливость» и «справедливость в отношении отдельного человека». Влияние социальных ценностей на понимание справедливости.
11. Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.
12. Влияние представлений о социальной справедливости на формирование и функционирование системы социальной работы и ее этические ценности.
13. Понятия «социальное исключение», «отчуждение». Общие причины отчуждения людей в социальных системах.
14. Пути интеграции социально исключенных категорий граждан в общество.
15. Отчуждение и его последствия для общества и отдельных граждан.
16. Взаимозависимость между видами социального действия, моралью и социальной политикой.
17. Проблема нравственной оценки человеческих поступков и значение таких оценок в профессиональной деятельности социального работника.
18. Гуманизм как мировоззрение и как одна из основных ценностей социальной работы.
19. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.
20. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.
21. Моральные нормы и принципы в социальной работе.
22. Этический кодекс социальной работы (цели и функции).
23. Этические проблемы исследований в социальной работе.
24. Профессионально-этические ценности социальной работы.
25. Деонтологические вопросы социальной работы.

26. Долг и ответственность в деятельности социального работника.
27. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в социальной работе.
28. Этикет в профессиональной деятельности социального работника.
29. Профессиональный имидж социального работника.
30. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,

	владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.