

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Философия»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

к.филос.н., доцент Велиев О.В.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Философия**»
утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.	ОК-1, ОПК-1	Проблемно-поисковые вопросы и задания
2	Исторические этапы становления и развития философии.	ОК-1, ОПК-1	Проблемно-поисковые вопросы и задания Тестирование
3	Философское учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции мира, бытия, материи. Пространство и время. Научно-философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика.	ОК-1, ОПК-1	Тестирование
4	Человек, общество, культура. Общество как предмет социально-философского анализа. Человек и	ОК-1, ОПК-1	Тестирование Реферат

	природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.		
5	Смысл человеческого бытия. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Проблема свободы совести.	ОК-1, ОПК-1	Тестирование Эссе
6	Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность. Познание, творчество, практика. Проблема истины.	ОК-1, ОПК-1	Проблемно-поисковые вопросы и задания Тестирование
7	Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	ОК-1, ОПК-1	Проблемно-поисковые вопросы и задания Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства

	<p>ОК-1, ОПК-1</p>	<p>Уровень знаний</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>основные механизмы социализации личности;</p> <p>основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».</p> <p>основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия. позиции, взгляды философов, мыслителей.</p> <p>основные теоретический материал по курсу «Основы философии».</p> <p>Уровень умений</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы;</p> <p>анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышления,</p>	<p>Проблемно-поисковые вопросы и задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p>
--	--------------------	--	---

		<p>оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выполнять алгоритм комментирования философского высказывания своими словами; выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания</p> <p>Уровень навыков технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания, если нужно; делать вывод из философских определений и учений; оценивать философские учения с моральной точки зрения.</p>	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание оценочных средств

Тема 1: Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.

Проверяемые ОК-1, ОПК-1

Проблемно-поисковые вопросы и задания

1. Выскажите свое мнение о "парадоксе познания" Анаксимена: **"Чем больше мы узнаем, тем больше мы не знаем"**.

2. Какова мистическая интерпретация пяти "священных чисел" в пифагорействе?

1 3 4 7 10

3. Какую ситуацию описал А.С. Пушкин:

Движенья нет, сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить.

Сильнее бы не мог он возразить;

Хвалили все ответ замысловатый.

Но, господа, забавный случай сей

Другой пример на память мне приводит:

Ведь каждый день пред нами солнце ходит,

Однако ж прав упрямый Галилей.

Какое требование для философской аргументации можно отсюда извлечь?

4. Сформулируйте основные оппозиции концепций Парменида и Гераклита.

5. Что такое апории Зенона? Для обоснования какой концепции они использованы?

6. Почему атомистическое учение Демокрита выдержало столь долгое (до конца XIX века) испытание временем?

7. Кто из философов, по утверждению Платона, первым “свел философию с неба”? Почему его философия – этический антропологизм?

8. Кого из древнегреческих философов называли «воплощенной философией», «олицетворением философии»? Почему?

9. Какой мир открыл Платон? Опишите его.

10. Имеет ли какой-либо смысл или совершенно бессмысленно утверждение Платона о том, что идеи более реальны, чем материальные вещи?

11. Какие аргументы против платоновского учения об идеях выдвинул Аристотель?

12. Что из триады **"Ум- душа - материя (Космос)"**, по мнению Плотина, подвержено влиянию времени, а что нет?

13. Попробуйте описать состояние божественного экстаза.

14. Почему наслаждение (гедонизм), по мнению Эпикура, требует умеренности?

15. Эпикур прописывает людям четырехэлементный лечебник против:

1) страха перед Богами и потусторонним;

2) абсурдного страха перед смертью, которая есть только ничто;

3) зла, которое либо кратковременно, либо легко переносимо, что в итоге должно привести к верному пониманию счастья, которое в распоряжении всех.

В пользу

4) счастья против эфемерного зла.

Объясните, исходя из этого *фармакологического квартета*, почему **"Мудрец будет счастлив и на дыбе"**.

Комментарий и анализ высказываний:

1. Прокомментируйте выражение Анаксимандра: "Из чего вещи получают свое рождение, в то они и возвращаются, следуя необходимости. Все они в свое время наказывают друг друга за справедливость".

2. Прокомментируйте выражение Пифагора: "Все происходит не из числа, но сообразно с числом, ибо в числе - первичная упорядоченность, по причастию к которой и в исчисляемых предметах последовательно упорядочено первое и второе и т.д."

3. Выделите обобщенную идею из следующих идей Парменида: "Бытие есть, небытия нет". "Не существует ни прошлого, ни будущего", "Одно и то же есть мысль и то, о чем она мыслит". "Противоречие не соответствует истине".

4. Выделите обобщенную идею из следующих идей Гераклита: "Логосу внимая, разумно признать, что все едино". "Все течет". "Природа любит скрываться". "Идя к пределам души, их не найдешь". "Когда мы живем, души наши - мертвы, когда мы умираем, они оживают".

5. Прокомментируйте выражение Гераклита: "Бессмертные смертны, смертные бессмертны: друг друга смертию живут, друг друга жизнью умирают".

6. Кому принадлежат слова: "Начала Вселенной - атомы и пустота"?

7. Прокомментируйте выражение Протагора: "Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют".

8. Сформулируйте обобщающую мысль, исходя из следующих идей Сократа:

"Познай самого себя".

"Единственно лишь бог всеведущ".

"Боги не дали возможности людям жить счастливо без понимания своих обязанностей и старания исполнять их".

"Я знаю, что я ничего не знаю".

"Душа руководит в познании тем, кто следует призыву познать самого себя".

"Раз выяснилось, что душа бессмертна, для нее нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий, кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее".

"Добродетель и истина - одно".

9. Объясните мысль и назовите ее автора: "Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия, сама причастность вещей идеям заключается не в чем ином, как только в уподоблении им".

10. "Человеческий род не избавится от зла до тех пор, пока истинные и правильно мыслящие философы не займут государственные должности или властители в государствах по какому-то божественному определению не станут подлинными философами". Кто автор этой мысли? Согласны ли вы с таким утверждением?

11. Кому принадлежат слова: "Необходимо воздерживаться от суждений о внешних предметах"? Прокомментируйте это высказывание.

12. Кому принадлежат слова: "Смерть для нас ничто; все хорошее и дурное заключается в ощущениях, смерть есть лишение ощущений".

13. "Так освободимся же, раз и навсегда, из тюрьмы наших житейских забот и от политики". "Обратись к себе самому, особенно, если ты вынужден быть в толпе". "Скрывайся и таись". Прокомментируйте эти поучения Эпикура.

14. Объясните, что такое "апатия" стоиков и прокомментируйте, исходя из этого, высказывания: "Милосердие участвует в дефектах и пороках души: лишь недалекий и легкомысленный человек может быть жалостливым". "Мудрец не шелухнется в ответ на болтовню; никого не осудит за совершенную ошибку. Недостойно сильного человека - поддаться мольбам и отказаться от справедливой суровости".

Тема 2: Исторические этапы становления и развития философии.

Проверяемые ОК-1, ОПК-1

Проблемно-поисковые вопросы и задания

1. В чем принципиальное отличие христианского понимания мира от античного?

2. Найдите логические и содержательные ошибки в доказательствах существования Бога Фомы Аквинского.
3. Какой философский жанр представляют «Исповедь» Августина Блаженного, «История моих бедствий» Пьера Абеляра, «Утешение философией» Боэция?
4. Средневековый схоласт – это философ или теолог? Назовите основные вопросы, которыми занималась схоластика.
5. Какой философ сформулировал пять доказательств бытия Бога? Приведите их.
6. Объясните тезис «Философия - служанка богословия».
7. Как связаны между собой “креационизм” и “откровение”? Раскройте связь принципа “откровения” с другими принципами христианской философии.
8. Философская картина мира Средневековья и ее основные принципы.
9. Что такое “град Божий” и “град земной”? Какому философу принадлежит учение о “граде Божьем”?
10. Какие особенности эпохи Возрождения отразились в философской мысли Ренессанса?
11. Назовите основные принципы философии Возрождения. В чем их взаимосвязь?
12. Как в философской картине мире Возрождения соотносятся понятия «**Бог**», «**мир**», «**человек**»? Чем отличается эта картина мира от средневековой?
13. Что такое **пантеизм**? Какую роль он сыграл в философии Возрождения?
14. Какую научную теорию обосновал своей философией Дж. Бруно? Кто создатель этой теории?
15. В чем состоит различие в учении о бытии Джордано Бруно и Николая Кузанского?
16. В чем сущность учения о Едином Дж. Бруно?

Прокомментируйте высказывания и определите автора:

1. «Не было ли у тебя под руками какой-нибудь материи, из которой мог ты сотворить небо и землю? Но откуда взялась бы эта материя, не созданная тобою, а между тем послужившая материалом для твоего творчества? Допущением такой материи неизбежно ограничивалось бы твое всемогущество... До творения

твоего ничего не было, кроме тебя, и ...все *существующее* зависит от твоего *бытия*».

2. «И если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их также не будет, как не было прежде, чем они созданы».

3. «Я называю максимумом нечто такое, больше чего ничего не может быть. Изобилие связано в действительности лишь с единым. Вот почему единство совпадает с максимальной и также является бытием. [...]

Абсолютный максимум единственен, потому что он — все, в нем все есть, потому что он — высший предел. Так как ничто ему не противостоит, то с ним в то же время совпадает минимум, и максимум тем самым находится во всем. А так как он абсолютен, то воздействует в действительности на все возможное, не испытывает сам никакого ограничения, но ограничивает все».

4. «Так как Вселенная существует лишь ограниченным образом во множестве, мы исследуем в самом множестве единый максимум, в котором Вселенная существует в степени максимальной и наиболее совершенной в своем проявлении и достижении своей цели. [...] Эта Вселенная соединяется с абсолютном, являющимся всеобщей целью».

Тесты для проверки знаний

1. Каково соотношение между Богом и творением в христианской философии?

- а) Бог есть бытие, творение получает бытие от Бога
- б) Бог и творение – одно и то же
- в) Бог и творение обладают одной мерой бытия
- г) Бог – это бытие, творение – небытие

2. Что такое мир в онтологии Фомы Аквинского?

- а) мир – это бытие Бога
- б) мир – это бытие человека
- в) мир – это единственно реальное
- г) мир сотворен Богом, и лишь, поэтому обладает бытием

3. Томизм - это

- а) учение о Боге

- б) принцип откровения
- в) философия Фомы Аквинского
- г) учение о том, что Бог сотворил мир, а после не вмешивался в его изменения

4. В чем суть принципа “все во всем” Николая Кузанского?

- а) Вселенная есть целое, которое состоит из суммы частей
- б) Вселенная есть множество различных вещей
- в) Бог есть сущность всего существующего
- г) Бог пребывает во всем через посредство Вселенной

5. Что такое бытие в учении Николая Кузанского?

- а) Бог
- б) человек
- в) единство противоположностей
- г) тварный мир

6. В чем суть пантеизма Джордано Бруно?

- а) Бог растворен в природе
- б) природа растворена в Боге
- в) Бог и природа - одно и то же
- г) все перечисленное

7. Признавал ли Джордано Бруно небытие?

- а) существует только бытие, а вещи меняют способ бытия
- б) бытие и небытие совпадают
- в) существует только небытие, а бытие производно от него
- г) бытие есть Бог, а небытие – материя

8. Что такое бытие в философии Фомы Аквинского?

- а) Бог
- б) мир
- в) человек
- г) все перечисленное

9. Философская позиция, согласно которой Бог есть весь мир, во всех его проявлениях, -

- а) пантеизм

- б) томизм
- в) деизм
- г) креационизм

10. Философское мировоззрение, утверждающее центром, сущностью и целью мироздания человека, -

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) томизм

11. Как средневековая философия объясняет природу Мирового Зла?

- а) как отпадение от Бога
- б) никакого Зла нет
- в) как заблуждение человека
- г) как способ существования человека

12. Какое новое качество человека было открыто христианской философией?

- а) тело
- б) разум
- в) дух
- г) душа

13. Кто автор книги «О граде Божьем»?

- а) Фома Аквинский
- б) П. Абеляр
- в) Киприан
- г) Августин Блаженный

14. Креационизм – это

- а) отождествление Бога и природы
- б) учение о творении мира Богом «из ничего»
- в) мировоззрение, утверждающее, что Бог – основа, центр и сущность мироздания
- г) принцип «все во всем»

15. Кто автор работ «Об ученом незнании», «Апология ученого незнания»?

- а) Аристотель
- б) Фома Аквинский
- в) Николай Кузанский
- г) Джордано Бруно

16. Какая картина мира формируется в философии Возрождения?

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) космоцентризм
- г) социоантропоморфизм

17. Направление в средневековой философии, считавшее универсалии лишь именами, создаваемыми нашим мышлением?

- а) реализм
- б) номинализм
- в) теология
- г) креационизм

18. Направление в средневековой философии, считавшее универсалии реально существующими до вещей, в самих вещах, после вещей, -

- а) реализм
- б) номинализм
- в) теология
- г) креационизм

19. Мировоззрение философии Возрождения –

- а) пантеизм
- б) материализм
- в) деизм
- г) атомизм

20. Что такое «патристика»?

- а) принцип откровения
- б) философское учение «отцов церкви»
- в) принцип творения

г) защита христианского вероучения

Тема 3: Философское учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции мира, бытия, материи. Пространство и время. Научно-философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика.

Проверяемые ОК-2, ОК-14, ОК-15 ОПК-1, 2, 4

Тестирование

1. Как в учении Парменида соотносятся бытие и небытие?

- а) как единство противоположностей
- б) бытие есть, а небытия нет
- в) бытие - это Бог, а небытие - мир
- г) бытие порождает небытие

2. Что такое "истинное бытие" по Платону?

- а) Космос
- б) умопостигаемая, интеллигибельная реальность
- в) чувственно-воспринимаемый мир
- г) человеческая мысль

3. Что такое сверхчувственная субстанция Аристотеля?

- а) Бог - вечный двигатель
- б) материя
- в) форма
- г) Космос

4. Какое по Аристотелю качество человека позволяет ему различать добро и зло?

- а) инстинкт
- б) мудрость
- в) чувства
- г) рассудительность

5. Кому принадлежат слова: «...Смерть не имеет к нам никакого отношения... Когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем»

- а) Эпикуру

- б) Аристотелю
- в) Диогену
- г) Сократу

6. В какой философской школе эллинистического периода этика опиралась на атомистическую натурфилософию?

- а) стоицизм
- б) эпикуреизм
- в) кинизм
- г) неоплатонизм

7. Как Плотин объясняет возвращение к Абсолюту, объединение с Единым?

- а) как отказ от страстей, желаний
- б) как отказ от разума
- в) как погружение в себя
- г) как божественный экстаз

8. Наука о сверхчувственных началах и принципах бытия –

- а) теология
- б) космология
- в) метафизика
- г) онтология

9. Какое учение Платона лежит в основе его теории государства?

- а) о космосе
- б) об идеях
- в) о субстанции
- г) о душе

10. Сколько первых причин исследует метафизика Аристотеля?

- а) 4: формальная, материальная, действующая, целевая
- б) 3: формальная, материальная, действующая
- в) 2: формальная и материальная
- г) 1: материальная

11. Каким образом удается познать истину, согласно древнегреческим философам:

- а) чувственным познанием
- б) умопостигаемым знанием
- в) Божественным откровением
- г) путем эксперимента

12. Каков характер бытия по Пармениду?

- а) бытие трансформируется в небытие
- б) оно неизменно и неподвижно
- в) бытие и небытие тождественно
- г) оно подвижно и изменчиво

13. Как соотносятся в философии Парменида мышление и бытие?

- а) бытие – истина, а мышление – заблуждение
- б) мышление порождает бытие
- в) они тождественны
- г) бытие порождает мышление

14. Какой душой должен обладать человек по Аристотелю?

- а) рациональной, чувственной
- б) рациональной
- в) рациональной, чувственной, вегетативной
- г) чувственной

15. Какова природа платоновской “идеи”?

- а) идея не материальна, но умопостигаема
- б) идея материальна, но не умопостигаема
- в) идея не материальна и не умопостигаема
- г) идея материальна и умопостигаема

16. Какая субстанция, по Аристотелю, обладает активностью?

- а) форма
- б) материя
- в) душа
- г) атом

Тема 4: Человек, общество, культура. Общество как предмет социально-философского анализа. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.

Проверяемые ОК-1, ОПК-1

Тестирование

- 1) Проблему человека разрабатывал:
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Коперник;
 - г) Локк;
 - д) Ницше.

- 2) Проблемой антропогенеза занимались:
 - а) Ч. Дарвин;
 - б) Ж. Ламарк;
 - в) Ф. Энгельс;
 - г) П. Тейяр де Шарден;
 - д) О. Конт;

- 3) Сущность человека:
 - а) биосоциальна;
 - б) социальна;
 - в) божественна;
 - г) биопсихосоциальна;
 - д) идеологична.

- 4) Кто определил «сущность человека как совокупность всех общественных отношений»:
 - а) А. Шопенгауэр;
 - б) В. Дильтей;
 - в) К. Маркс;
 - г) В. Ленин;
 - д) Н. Бердяев.

- 5) Можно ли говорить о социально-деятельной сущности человека?
(Да, нет)

- 6) Сводим ли человек к своей сущности? (Да, нет)
- 7) Можно сказать так: если сущность человека – это общая характеристика рода «человек», то существование каждого индивида всегда индивидуально? (Да, нет)
- 8) Бытие человека – это его существование как индивида? (Да, нет)
- 9) Можно считать, что существование предшествует сущности человека? (Да, нет)
- 10) Можно объяснить развитие и поведение человека преимущественно в биологических терминах? (Да, нет)
- 11) Микросреда – это совокупность всех общественных отношений? (Да, нет)
- 12) Макросреда человека – это его ближайшее окружение? (Да, нет)
- 13) Минует ли человек в своей жизни процесс социализации? (Да, нет)
- 14) Можно сказать, что процесс становления личности – это процесс социализации? (Да, нет)
- 15) Личность – это любой человек? (Да, нет)
- 16) Личность – это индивидуальность человека? (Да, нет)
- 17) Личность – продукт общественно развития? (Да, нет)
- 18) Личность – это социальное в человеке? (Да, нет)
- 19) Личность – это божественное в человеке? (Да, нет)
- 20) Человек – продукт общественных отношений? (Да, нет)
- 21) Можно ли свести все богатство бытия человека к одним общественным отношениям? (Да, нет)
- 22) Действительность человека определяет единство его сущности и существования? (Да, нет)
- 23) Можно сказать, что материалистическое понимание истории содержит в себе взгляд на развитие человека? (Да, нет)
- 24) Может ли происходить отчуждение общественной сущности человека от его индивидуального способа бытия? (Да, нет)
- 25) Можно ли характеризовать человека через такие экзистенциалы как творчество, свобода, ответственность? (Да, нет)

Тема 5: Смысл человеческого бытия. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Проблема свободы совести.

Проверяемые ОК-1, ОПК-1

Тестирование

1. Проблему человека разрабатывал:

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Коперник;
- г) Локк;
- д) Ницше.

2. Проблемой антропогенеза занимались:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ж. Ламарк;
- в) Ф. Энгельс;
- г) П. Тейяр де Шарден;
- д) О. Конт;

3. Сущность человека:

- а) биосоциальна;
- б) социальна;
- в) божественна;
- г) биопсихосоциальна;
- д) идеологична.

4. Кто определил «сущность человека как совокупность всех общественных отношений»:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) В. Дильтей;
- в) К. Маркс;
- г) В. Ленин;
- д) Н. Бердяев.

- 5. Можно ли говорить о социально-деятельной сущности человека? (Да, нет)
- 6. Сводим ли человек к своей сущности? (Да, нет)
- 7. Можно сказать так: если сущность человека – это общая характеристика рода «человек», то существование каждого индивида всегда индивидуально? (Да, нет)
- Бытие человека – это его существование как индивида? (Да, нет)
- Можно считать, что существование предшествует сущности человека? (Да, нет)

- Можно объяснить развитие и поведение человека преимущественно в биологических терминах? (Да, нет)
- Микросреда – это совокупность всех общественных отношений? (Да, нет)
- Макросреда человека – это его ближайшее окружение? (Да, нет)
- Минует ли человек в своей жизни процесс социализации? (Да, нет)
- Можно сказать, что процесс становления личности – это процесс социализации? (Да, нет)
- Личность – это любой человек? (Да, нет)
- Личность – это индивидуальность человека? (Да, нет)
- Личность – продукт общественно развития? (Да, нет)
- Личность – это социальное в человеке? (Да, нет)
- Личность – это божественное в человеке? (Да, нет)
- Человек – продукт общественных отношений? (Да, нет)
- Можно ли свести все богатство бытия человека к одним общественным отношениям? (Да, нет)
- Действительность человека определяет единство его сущности и существования? (Да, нет)
- Можно сказать, что материалистическое понимание истории содержит в себе взгляд на развитие человека? (Да, нет)
- Может ли происходить отчуждение общественной сущности человека от его индивидуального способа бытия? (Да, нет)
- Можно ли характеризовать человека через такие экзистенциалы как творчество, свобода, ответственность? (Да, нет)

Тема 6: Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность. Познание, творчество, практика. Проблема истины.

Проверяемые ОК-1, ОПК-1

Практическая работа

Проблемно-поисковые вопросы и задания

1. Какие проблемы наиболее значимы для русской философии конца XIX - начала XX веков?
2. Какой идеал ближе русской философии: цельности или расчлененности? Почему?
3. Означал ли антибуржуазный дух русской классической философии ее социалистический характер?

4. Охарактеризуйте так называемую *русскую душу*. В чем состоит ее философское содержание?
5. Согласны ли Вы с утверждениями Л. Н. Толстого и В.С. Соловьева о том, что логика жизни естественным образом приведет человека к Богу, в котором и раскрывается смысл человеческой жизни?
6. Творчество – удел избранных или присуще каждому человеку? Сравните взгляды русских философов на этот вопрос и дайте им свою оценку.
7. Согласны ли Вы с русскими космистами в том, что *смерть – это космическое зло*? Можно ли преодолеть ее?
8. На примере понятий русской философии покажите ее *символический* характер.
9. Совместимы ли, на ваш взгляд, экзистенциализм и русская философия?

Комментарий и анализ высказываний

1. Прокомментируйте высказывание И.В. Киреевского: «... важно, чтобы он не признавал своей отвлеченной логической способности за единственный орган разумения истины; чтобы голос восторженного чувства, не соглашенный с другими силами духа, он не почитал безошибочным указанием правды... , но чтобы постоянно искал в глубине души того внутреннего корня разумения, где все отдельные силы сливаются в одно живое и цельное зрение ума».

2. Прокомментируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Изначальная сопричастность философа тайне бытия только и делает возможным познание бытия».

3. Прокомментируйте высказывание В. Соловьева: «Есть только одна сила, которая может изнутри, в корне, подорвать эгоизм, и действительно его подрывает, именно любовь, и главным образом любовь половая... Познавая в любви истину другого не отвлеченно, а существенно, перенося на деле центр своей жизни за пределы своей эмпирической личности, мы тем самым проявляем и осуществляем свою собственную истину, свое безусловное значение, которое именно и состоит в способности жить не только в себе, но и в другом».

4. Прокомментируйте высказывание и определите его автора:

«Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и если будешь ее разгадывать всю жизнь, не говори, что потерял время, я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком».

5. Прокомментируйте афоризм С.Л. Франка: **«Кто живет в сегодняшнем дне – не отдаваясь ему, а подчиняя его себе – тот живет в вечности».**

6. Прокомментируйте философское содержание стихов В. Соловьева:

"Три свидания"

Заранее над смертью торжествуя
И цепь времен любовью одолев,
Подруга вечная, тебя не назову я,
Но ты почувешь трепетный напев.
Пронизана лазурью золотистой,
В руке держа цветок нездешних стран,
Стояла ты с улыбкою лучистой,
Кивнула мне и скрылася в туман.

* * *

И в пурпуре небесного свиданья
Очами, полными лазурного огня,
Глядела ты, как первое сиянье
Всемирного и творческого дня.
Что есть, что было, что грядет вовеки -
Все обнял тут один недвижный взор...
Синеют подо мной моря и реки,
И дальний лес, и выси снежных гор.
Все видел я, и все одно лишь было -
Один лишь образ женской красоты...
Безмерное в его размер входило, -
Передо мной, во мне - одна лишь ты.

1898 г.

* * *

Лишь забудешься днем иль проснешься в полночи -
Кто-то здесь... Мы вдвоем, -
Прямо в душу глядят лучезарные очи
Темной ночью и днем.
Тает лед, расплываются хмурые тучи,

Расцветают цветы...
И в прозрачной тиши неподвижных созвучий
Отражаешься ты.
Исчезает в душе старый грех первородный:
Сквозь зеркальную гладь
Видишь, нет и травы, змей не виден подводный,
Да и скал не видать.
Только свет да вода. И в прозрачном тумане
Блещут очи одни,
И слились давно, как роса в океане,
Все житейские дни.

21 ноября 1898 г.

* * *

Бедный друг, истомил тебя путь,
Темен взор и венки твой измят.
Ты войди же ко мне отдохнуть.
Потускнел, догорая, закат.
Где была и откуда идешь,
Бедный друг, не спрошу я, любя,
Только имя мое назовешь –
Молча к сердцу прижму я тебя.
Смерть и Время царят на земле, -
Ты владыками их не зови;
Все, кружась, исчезает во мгле,
Неподвижно лишь солнце любви.

18 сентября 1887 г.

* * *

Как глужь недвижимая в мощном просторе
Все та же, что в бурном волнении. –
Дух ясен и светел в свободном покое,
Но тот же и в страстном хотении.
Свобода, неволя, покой и волненье
Проходят и снова являются.
А он все один, и в стихийном стремленьи
Лишь сила его открывается.

Тесты для проверки знаний

1. Каков основной принцип «всеединства»?

- а) Бог и мир едины.
- б) Все едино в человеческом сознании.
- в) Все едино в Боге.
- г) Все есть Бог.

2. Кто автор философской концепции *всеединства*?

- а) П. Флоренский
- б) В. Соловьев
- в) Н. Лосский
- г) Л. Шестов.

3. Что такое *соборность*?

- а) объединение людей на основе религиозности
- б) коллективное решение каких-либо сложных и важных проблем
- в) свободное духовное единство, организованное силой любви
- г) Душа мира.

4. В чем проявляется гносеологический аспект идеи *всеединства*?

- а) единство теоретического и эмпирического знания
- б) единство научного и философского знания
- в) единство религиозного (мистического) и научного
- г) единство философского, научного и мистического.

5. Отношение русской философии к *страданию*?

- а) страдание – зло
- б) страдание ведет к прозрению и истине
- в) страдание – это космический закон
- г) страдание посылает Бог.

6. В чем главная задача философии для Н. А. Бердяева?

- а) познание реальности
- б) постижение смысла существования человека и через человека
- в) познание логики истории
- г) исследование познавательных способностей человека.

7. В чем состоит идеал целостного знания?

- а) единство чувственного и рационального
- б) единство рационального и сверхрационального

- в) единство веры и разума
- г) единство чувственного, рационального и сверхрационального.

8. Каково соотношение веры и знания в философии славянофильства?

- а) они тождественны
- б) исключают друг друга
- в) иерархическое единство веры и знания
- г) все ответы неверны.

9. Какая из перечисленных черт является *определяющей* для русской философии?

- а) рационализм
- б) панлогизм
- в) пантеизм
- г) панморализм

10. Как понимается *истина* в русской философии?

- а) истина – это бытие, полнота бытия
- б) истина – это вера
- в) истина – это адекватность субъекта объекту
- г) истина – это польза.

Тест 2

1) Теория познания - это:

- а) учение о бытии;
- б) уяснение вопроса об отношении знаний человека к окружающему его миру;
- в) исследование форм мышления человека;
- г) уяснение границ и возможностей познания мира;
- д) обоснования принципа: «Я знаю, что ничего не знаю».

2) Раздел философии, занимающийся проблемами познания, называется:

- а) аксиологией;
- б) онтологией;
- в) гносеологией;
- г) праксиологией;

д) антропологией.

3) Познание имеет следующие формы:

- а) научное;
- б) в не научное;
- в) философское;
- г) гуманитарное;
- д) эмпирическое.

4) Основа познания является:

- а) опыт;
- б) практика;
- в) ощущение;
- г) понятие;
- д) моделирование.

5) Агностицизм – это:

- а) учение о ценностях;
- б) о формах мышления;
- в) о невозможности познания вещей;
- г) о познании вещей;
- д) скептицизм.

6) Внешней формой познания является:

- а) философия;
- б) наука;
- в) религия;
- г) практическое знание;
- д) логика.

7) Особенности обыденного знания заключается в:

- а) придании смыслов и назначения явлениям;
- б) поисках стандартных норм мышления и поведения;
- в) шаблонности подхода к ситуациям;
- г) прагматизме;
- д) теоретическом обосновании выдвигаемых целей.

8) Объект познания – это:

- а) то, на что направлена деятельность человека;
- б) оценка вещи, явления;
- в) часть мира, с которой взаимодействует субъект;
- г) тайны мира;
- д) материал для размышлений.

9) Субъект познания - это:

- а) носитель познавательной активности, осуществляющий целенаправленную деятельность;
- б) человек;
- в) государство;
- г) отдельные люди, социальные и научные общности, человечество в целом;
- д) сознание человека.

10) В современной гносеологии субъект познания понимается:

- а) как «чистое», или созерцающее, сознание;
- б) антропологический субъект;
- в) как целостность, включенная в социокультурный контекст;
- г) как рыночный человек;
- д) как свободный человек.

11) Формами чувственного познания являются:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воля;
- д) представление.

12) Формами рационального познания являются:

- а) нормы;
- б) понятия;
- в) суждения;
- г) индукция;
- д) умозаключение.

13) Истина существует как:

- а) конкретная;

- б) объективная;
- в) абстрактная;
- г) абсолютная;
- д) относительная.

14) Истина – это:

- а) процесс;
- б) адекватное отражение вещи;
- в) сама вещь;
- г) сумма знаний;
- д) результат познавательной деятельности с точки зрения объективного содержания.

15) Объективная истина – это:

- а) общезначимое знание;
- б) содержание знаний, которое не зависит ни от человека, ни от человечества;
- в) знание полное;
- г) знание, подтвержденное практикой;
- д) развивающееся знание.

16) Абсолютная истина – это:

- а) знания, которые не будут опровергаться в будущем;
- б) сумма относительных истин;
- в) знания о событиях и фактах;
- г) знание законов, подтвержденных практикой;
- д) знание, вытекающее из опыта субъекта познания.

17) Истина отличается от правды тем, что она:

- а) понимается как социальный порядок, основанный на справедливости;
- б) важнейшая характеристика процесса познания;
- в) продукт моральных ценностей и личного опыта;
- г) есть содержание научных знаний;
- д) выступает интерпретацией явлений.

18) Практика служит основой познания так как:

- а) обнаруживает новые свойства и отношения человека и мира;

- б) способствует совершенствованию материальных условий для развития науки;
- в) вызывает вопросы, требующие теоретического осмысления;
- г) способствует совершенствованию чувственного познания;
- д) постоянно обращается за помощью к Богу.

19) Можно ли считать, что критерием истины является

- а) чувственный опыт?
- б) разум?
- в) Божественное предопределение?
- г) практика?
- д) логическая непротиворечивость?

20) Эпистемология - это учение:

- а) об истине;
- б) о толковании текстов;
- в) о процессе научного познания;
- г) о практике и ее роли в познании;
- д) о личностном знании.

Тема 7: Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Проверяемые ОК-1, ОПК-1

Проблемно-поисковые вопросы и задания

1. Почему происходит отказ от метафизики и замена понятия «бытие» понятием «жизнь»?
2. Отражает ли экзистенциализм реальные черты бытия?
3. Сравните теорию познания по Локку, Канту и Гуссерлю. Какие различия бросаются в глаза?
4. Почему, по мнению Гуссерля, в науке и технике *жизненный мир* обедняется?
5. Прочитайте А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде». Как соотносятся понятия «свобода» и «абсурд»? Что такое «абсурдный человек»?
6. Прочитайте статью Ж.П.Сартра «Экзистенциализм- это гуманизм» и ответьте на вопросы:
7. *Как решает Сартр проблему сущности и существования?*

8. *Как соотносятся «бытие» и «свобода»?*
9. Как в философии К. Ясперса соотносятся понятия: «экзистенция», «трансценденция» и «коммуникация»?
10. Какова структура бытия по Сартру?
11. В чем смысл основных идей фундаментальной онтологии М. Хайдеггера?
12. В чем главное отличие *понимания* от *объяснения* в науке?
13. Что есть, согласно герменевтике, *истина*? Изложите свои представления об *истинном* друге?
14. Как в аналитической философии соотносятся понятия «значение» и «смысл»?
15. Подберите слова *«семейного сходства»* к словам: «жизнь», «учитель», «друг», «правда», «закон», «красота».
16. Против чего выступают постмодернисты? В чем цель *деконструкции*?
17. С чем связан отказ от онтологической проблематики в постмодернизме?

Комментарий и анализ высказываний

1. Кому принадлежит высказывание: **«Воля - субстанция внутренняя, сердцевина любой частной вещи и всего вместе; слепая сила в природе, она явлена и в рассудочном поведении человека, - огромная разница в проявлениях, но суть остается неизменной»?**

2. Прокомментируйте высказывание и определите его автора: **«Самое большое преступление человека состоит в том, что он родился».**

3. Прокомментируйте высказывание и определите его автора: **«Жизнь в наслаждениях и, огражденная от страданий, унижений, страхов и отчаяния... не дает права свидетельствовать от имени истины... Правду несет тот, кто беден, унижен и не ропщет, осыпaeмый проклятиями и злословием, тот, кого травили за хлеб насущный, с кем обращались как с изгоем».**

4. Вставьте пропущенное слово (вместо точек) и объясните смысл высказывания Кьеркегора: **«... разрушает все начинания, обнажая их иллюзорность. Ни одному инквизитору не изобрести таких мучений, как Он поражает в момент наибольшей**

слабости, от него не скрыться ни в суете развлечений, ни в работе, ни днем, ни ночью».

5. Прокомментируйте афоризм Кьеркегора в контексте его философии: «Двери счастья отворяются, к сожалению, не внутрь - тогда их можно было бы растворить бурным напором, а изнутри, и потому ничего не поделаешь!»

6. Прокомментируйте высказывания Сартра и Камю в русле философии экзистенциализма:

А. Камю: «Свобода – выбор собственного бытия, и этот выбор абсурден».

«Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать между созерцанием и действием. Это и называется: стать человеком. Мучения при этом ужасны, но для гордого сердцем нет середины. Либо бог, либо время, или крест, или меч. Либо мир разделен величайшим смыслом, бесконечно превосходящим все треволения, либо в нем нет ничего, кроме треволений. Нужно жить своим временем и умирать вместе с ним или же уклоняться от него во имя высшей жизни. Я знаю о возможности сделки: можно жить в свое время и верить в вечное. Это называется "принимать". Но я питаю отвращение к сделкам, я требую: все или ничего. Если я выбираю действие, не подумайте, что мне неведомо созерцание. Но оно не даст мне всего, а потому, не имея вечности, я заключаю союз со временем. Мне чужды тоска и горечь; я хочу только ясности видения. Я говорю вам: завтра мобилизация. И для вас, и для меня она будет освобождением. Индивид ничего не может, и тем не менее он способен на все. В свете этой удивительной свободы вам станет понятно, почему я одновременно возвеличиваю и уничтожаю индивида. Мир сминает его, я даю ему свободу. Я предоставляю ему все права».

Ж. П. Сартр: «Любимый есть *взгляд*. Он вовсе не расположен растрчивать свою трансценденцию на то, чтобы установить крайний предел для своих превосходений, а свою свободу - чтобы она сама себя взяла в плен. Любимый не склонен желать для себя влюбленности. Любящий должен поэтому соблазнить любимого... Соблазнить - значит взять на себя полностью и как неизбежный риск бремя своей объектности для другого; значит, подставить себя под взгляд другого и дать ему разглядывать себя; значит подвергнуться опасности *быть*

увиденным, без чего я не могу получить точку опоры для присвоения себе другого, исходя из моей объектности и посредством ее».

7. Прокомментируйте высказывание и определите его автора: **«Нет никаких высших, мы все равны, говорит, бессмысленно моргая чернь, - человек есть человек, и пред Богом мы все равны! Пред Богом! Но теперь этот Бог умер. А пред толпой мы не хотим быть равными со всеми прочими. О. Высшие люди, уходите с базара!... этот бог был вашей величайшей опасностью. Только с тех пор как лег он в могилу, вы воскресли. Только теперь наступает великий полдень, только теперь высший человек становится господином! Понятно ли вам это слово, о братья мои? Вы испугались, ваше сердце закружилось? Не зияет ли здесь бездна для вас? Не лает ли на вас адский пес? Ну что ж! Мужайтесь, высшие люди! Ныне впервые мечется в родовых муках гора человеческого будущего. Бог умер; ныне мы хотим, чтобы жил Сверхчеловек».**

Тесты для проверки знаний

1. Кто из перечисленных философов является представителем неклассической философии?

- а) Кант
- б) Фейербах
- в) Гольбах
- г) Кьеркегор

2. Какой из приведенных тезисов обоснован в философии А. Шопенгауэра?

- а) "Бытие есть, а небытия нет".
- б) "Жизнь есть страдание".
- в) "Все течет, все изменяется".
- г) "Бытие определяет сознание".

3. Какие стадии в развитии личности выделил С.Кьеркегор?

- а) юность, зрелость, старость
- б) эстетическая, этическая, религиозная
- в) чувственная, интеллектуальная, духовная
- г) природная, социальная, духовная

4. Кто ввел в философию понятие "воля к власти"?

- а) Ф.Ницше
- б) А.Шопенгауэр
- в) К.Маркс
- г) С.Кьеркегор

5. Для какого направления философии XX века особую роль играет понятие "пограничная ситуация"?

- а) структурализм
- б) феноменология
- в) экзистенциализм
- г) персонализм

6. Философское направление, согласно которому подлинное знание может быть получено лишь как результат специальных, прежде всего естественных наук, и философия, как особая наука не имеет права на существование, -

- а) сциентизм
- б) антисциентизм
- в) позитивизм
- г) герменевтика

7. Чем в экзистенциализме определяется самореализация личности?

- а) волей к власти
- б) особым положением человека в космосе
- в) телеологическим характером человеческого бытия
- г) фактом случайности человеческого бытия

8. Что такое подлинная экзистенция по Хайдеггеру?

- а) "бытие-в-возможности"
- б) "бытие-к-смерти"
- в) она всегда подлинна
- г) "страх перед ничто"

9. Кто из философов XX века считал фундаментальным вопросом философии вопрос о том, "стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить"?

- а) Сартр
- б) Фрейд
- в) Камю
- г) Хайдеггер

10. В каких отношениях по З. Фрейду находятся «Я» и «Оно»?

- а) «Я» постоянно контролирует «Оно»
- б) «Я» и «Оно» дополняют друг друга
- в) Между «Я» и «Оно» нет никакой связи
- г) Постоянный конфликт

11. Кто соединил в своих работах марксизм и психоанализм?

- а) Ж. П. Сартр
- б) Э. Фромм
- в) А. Адлер
- г) М. Шелер

12. Что лежит в основе познания по А. Бергсону?

- а) интуиция
- б) время
- в) сознание
- г) опыт

13. Как Ф. Ницше решает проблему Бога?

- а) Бог умер
- б) Бог – цель движения сверхчеловека
- в) Бог и человек одно и то же
- г) Бог – создатель ценностей

14. В каком философском направлении понятие «жизнь» призвано заменить понятие «бытия»?

- а) философия жизни
- б) феноменология
- в) интуитивизм
- г) персонализм

15. Основной способ «бытия – для - другого»?

- а) конфликт

- б) взаимоотношение двух «я»
- в) самосознание
- г) любовь

16. Каково основное понятие философии М. Хайдеггера?

- а) сущее
- б) вещь-в-себе
- в) феномен
- г) здесь-бытие

17. Какова основная установка экзистенциализма?

- а) отрицание реальности мира
- б) сущность и существование тождественны
- в) сущность предшествует существованию
- г) существование предшествует сущности

18. Как определяют предмет философии неопозитивисты?

- а) процесс развития научного знания
- б) логический анализ языковых средств выражений мышления
- в) истолкование текстов
- г) у философии нет предмета

19. Что признают единственным источником подлинного знания позитивисты?

- а) веру
- б) философию
- в) частные науки
- г) интуицию

Контрольное тестирование

(жирным шрифтом отмечены ключи к вопросу)

Вариант 1.

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

Плотин

Гегель

Платон
Маркс

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
постоянная духовная неудовлетворенность

знание о неизбежности смерти

процесс познания мира

жизнь человека в обществе

3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:

«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее;
существовавшее до мироздания и богов; порождающее и
поглощающее все видимые вещи и явления»

брахманизм

элеаты

атомисты

даосизм

4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения
к Богу

человек есть совокупность всех общественных отношений

человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел

человек есть мыслящая вещь

5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

К. Маркс и Ф. Энгельс

К. Сен-Симон и Г. Спенсер

Ф. Ницше и А. Камю

Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии
связана с направлением:

реализма

рационализма

сенсуализма

скептицизма

7. Греческое слово «филео» означает любовь:

братскую

стремление

страсть

половую

8. В современной философии человек рассматривается как:

венец природы

раб божий и червь земной

космобиопсихоинформационное существо

микрокосм общества

главная тайна мироздания

9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:

осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов

выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы

деятельности превращаются для отдельного человека в его

собственный способ жизнедеятельности в обществе

человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта,

соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества

происходит растворение человека в абстрактных социальных

качествах, в утрате им контроля над результатами своей

деятельности в обществе

10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:

маску

тень

Аниму/Анимуса

архетипы

11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:

ориентации в обыденной жизни

ориентироваться на достижение практических целей и

использовать понятия обыденной жизни по определенным

правилам

разложения целостных объектов на составные части
согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью

12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен

одновременно

мышление

язык

13. В философии «агностицизм» понимается как:

сомнение в возможности познания

рассмотрение процесса познания

полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

рассмотрение объектов познания

14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

онтология

антропология

метафизика

философия истории

социальная философия

15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -

ради постижения мира в идеях

по естественной склонности души

для решения стратегических жизненных задач

во имя реализации своей общественной сущности

16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:

просвещенный

мудрый

просветленный

родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

любви

государства

Абсолюта

права

18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:

все люди похожи на меня

животные тоже мыслят

я отношусь ко всем людям

я мыслю

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

взаимодействия бога и природы

мирового исторического процесса

сознания

производительных сил

20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

гносеология

политология

культурология

социальная философия

21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:

необходимость

произвол

волю

знание

22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

огонь

вода

земля
дерево

23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия:
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность,
благородство, истинность»

Аврелий Августин
Дж. Беркли
Фома Аквинский
Ж. П. Сартр

24. В современной философии это понимается как высшая ступень
логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски
мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и
ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это –
мышление

разум
ум
рассудок

25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:

политическое
природное
имущественное
сословное

Вариант 2.

1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

любовь
желание
надежду
страдание

2. Субъект познания в современной гносеологии – это:

мыслительный коллектив
реальный ученый или философ
технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
абстрактный индивид

3. Философское рассмотрение религии – это:

мировоззрение, основанное на вере в бога

вера в бога

учение о божестве и сверхъестественном

единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии

особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного

4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:

медицине

математике

астрономии

астрологии

5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия

«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»

Ж. П. Сартр

Дж. Беркли

Фома Аквинский

Аврелий Августин

6. Познание в современной философии преимущественно

рассматривается как:

объективная реальность, данная в сознании действующего человека способности, умения, навыки в определенной области деятельности

обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

значимая информация в аспекте деятельности

7. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

метод

механизм

методология

методика

8. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:

Пиррон

Эпикур

Диоген

Клеанф

9. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

теория бессознательного

создание гелиоцентрической системы мира

теория происхождения человека от обезьяноподобного предка

теория тепловой смерти Вселенной

открытие клетки

10. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

отчуждение

произвол

предопределение

фатум (рок)

11. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:

эрос

хора

философия

эйдос

12. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

индивидуальность

личность

индивид

субъект

13. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:
понимающее «бытие-в-мире»

система социальных действий и их смыслов
жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией
сознания
свободный практический и творческий выбор

14. Рассмотрение внешних отличительных особенностей
человеческого существа в философии включается в понятие:

индивидуальность
личность
субъект
человек
объект

15. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

математики
истории
естественных наук
религии

16. Философские направления, которые можно назвать
атеистическими:

постмодернизм
марксизм
философия жизни
французский экзистенциализм
первый позитивизм

17. В философии миф – это:

фантастический рассказ, предание
целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком
мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике
специфическое образное синкретическое мировоззрение
сказка, выдумка, заведомый обман
мировоззрение, в основе которого лежит вера в
сверхъестественное

18. «Бессознательное» в современной философии – это:
явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
нечто, присущее только отдельному человеку
все, что не осознается человеком
рефлекторные процессы в организме человека

19. Исторический период развития схоластики:
I-IV вв.
VIII-XVI вв.
IV-X вв.
IX-XV вв.

20. Самосознание человека – это:
осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества
результат рефлексии, размышления личности о себе самой
осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

21. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
нации
науке
государству
экономике

22. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:
часть психики, подчиняющуюся принципу реальности
субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира
душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей
высшую функцию мозга, связанную с речью

23. В развитии философии нет:
преемственности

научных достижений
ценностной составляющей
устаревших идей

24. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность
человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам
из себя делает; при этом он осужден быть свободным»

Ж. П. Сартр

Дж. Беркли

Аврелий Августин

Фома Аквинский

25. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений,
верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной
позиции, отношение к миру и другим людям, – это:

мировосприятие

мироощущение

мировоззрение

миропонимание

Эссе.

А) Структура эссе (теоретические основы проблемы и
собственные рассуждения) произвольная.

Б) План эссе:

- титульный лист;
- введение, содержательная часть, заключение, список литературы;

- сноски на литературу (в случае необходимости).

В) Объем эссе – не более 5 страниц текста.

Возможные темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Философия»:

1. Функции и роль философии в обществе.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Философия в системе исторических форм культуры.

5. Философия и искусство.
6. Проблема человека в философии Древней Индии.
7. Учение о карме как величайшем достижении индийского духа.
8. Человек и мир в учении Конфуция.
9. Политическая организация традиционного китайского общества.
10. Проблема первоначала во взглядах элейской и пифагорейской школ.
11. Аристотель – энциклопедист античности.
12. Проблема бытия в познании Платона и Аристотеля.
13. Этические учения эпикурейцев, стоиков и скептиков.
14. Пантеизм Н.Кузанского.
15. Философские взгляды Али Ибн Сина (Авиценна). Мир как бесконечная Вселенная (Н.Коперник, Г.Галилей).
16. Макиавелли и макиавелизм: проблема и средства в политике.
17. Рационалистическая философия Р.Декарта.
18. Ф. Бэкон и его программа «Великое восстановление науки».
19. Социальная философия Т. Гоббса.
20. Критическая философия И.Канта.
21. Этическая теория И.Канта.
22. Метод и система в философии Гегеля.
23. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
24. К.Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
25. Сущность материалистического понимания истории по К.Марксу.
26. Русская религиозная философия В.С.Соловьёва и Н.В.Бердяева.
27. Западничество и славянофильство 30-50 годов 19в.
28. Марксизм в России. Г.В.Плеханов.
29. Основные направления философии народов Дагестана.
30. Позитивизм и его исторические разновидности.
31. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
32. Психоанализ и философия неотрейдизма.
33. Неотомизм как одно из направлений религиозной философии 20 века.
34. Проблемы бытия и ступени познания.
35. Проблема единства мира и основные пути её решения.

36. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
37. Пространство и время, эволюция представлений.
38. Неисчерпаемость и единство мира.
39. Общее и особенное в научной и философской картине мира.
40. Категория «развития» в системе философского мировоззрения.
41. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
42. Диалектика как логика и теория познания.
43. «Парные» категории диалектики как выражение различных типов и форм противоречий.
44. Специфика социального знания.
45. Природа и общество, их взаимосвязь.
46. Философское понимание природы.
47. Религиозная концепция происхождения природы.
48. Происхождение природы и человека.
49. Общественное производство, сущность и роль в социальном развитии.
50. Гражданское общество и правовое государство.
51. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Политические отношения и государство.
52. Социально-классовая структура и специфика общественных отношений.
53. Социальная дифференциация общества.
54. Формационная концепция развития общества.
55. Цивилизационный подход к пониманию общества в трудах Данилевского, Шпенглера и Тойнби.
56. Культура и цивилизация.
57. Феномен массовой культуры.
58. Мода как феномен культуры.
59. Культурный герой и социальный лидер.
60. Свобода и формы объективации.
61. Личность как объект и субъект общественной жизни.
62. Человек как творец и творение культуры.
63. Проблема человека в современной культуре.
64. Ценности подлинные и мнимые.
65. Внутренняя культура и этикет.
66. Ислам в духовной жизни Дагестана.
67. Смысл жизни и счастье человека.

68. Магомед Ярагский о свободе личности.
69. Проблема сознания в истории философской мысли.
70. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания.
71. Самосознание и мировоззрение.
72. Сознание и язык.
73. Проблема идеального в философии.
74. Мышление и язык.
75. Функции гносеологии в мировоззрении.
76. Современные концепции истины.
77. Общение и познание.
78. Взаимодействие языка и мышления в развитии познания.
79. Познание и практика.
80. Научное познание и его особенности.
81. Формы и методы научного познания.
82. Наука и социальный прогресс.
83. Революции в науке, их предпосылки, структура и последствия.
84. Наука и техника.
85. Эволюция образа науки в культуре.
86. Ценностные факторы в научном познании.
87. Человек как объект познания.
88. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
89. Футурология о возможном развитии человечества.
90. Человечество – субъект истории.

Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для промежуточного контроля.

Промежуточный контроль по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

Билеты к экзамену

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №1

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Философия как специфическая форма общественного сознания. Предмет философии и ее функции.
2. Философское понимание закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю

Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №2

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Основной вопрос и основные направления философии, исторические формы его постановки и решения. Идеализм и материализм.
2. Философское понимание закона. Закон отрицания отрицания.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю

Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №3

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Философия и наука. Специфика философского знания.
2. Общество и мир человеческих ценностей (понятие ценности, ценностных ориентаций. Ценностных отношений, типология ценностей, их соотношение).

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю

Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №4

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Древнеиндийская философия и ее основные школы.
2. Культура как способ человеческой деятельности. Единство, многообразие и взаимодействие культур.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №5

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Философские школы в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство.
2. Понятие цивилизации: Исторические типы и особенности

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №6

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Античная философия (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
2. Глобальные проблемы современности. Однополярный и многополярный мир в контексте глобализации.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №7

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Арабоязычная философия средневековья. Из истории философской мысли народов Дагестана.
2. Научное познание и его особенности. Методы, средства и формы научного познания.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №8

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Средневековая западно-европейская философия. Номинализм и реализм, мистицизм и схоластика.
2. Природа и общество: особенности и взаимосвязь.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №9

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Философия Эпохи Возрождения, ее антропоцентризм и гуманизм.
2. Философские концепции общества.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №10

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Философия Нового времени, эмпиризм и рационализм.
2. Предмет и основные понятия социальной философии.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

**Итоговый экзамен по дисциплине
«Философия»**

Билет №11

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Проблемы научного метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
2. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю

Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

**Итоговый экзамен по дисциплине
«Философия»**

Билет №12

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Классическая немецкая философия (общая характеристика).
2. Диалектика процесса познания. Сенсуализм и рационализм.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю

Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №13

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Философия И.Канта. Особенности его теории познания.
2. Роль практики в познании. Виды практической деятельности.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю

Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №14

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Философия Г.Гегеля, его система и метод.
2. Цивилизационный и стадийный подходы в понимании теории и истории общества.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю

Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №15

Направление подготовки _____
Курс _____ семестр _____

1. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
2. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Базисные и надстроечные отношения и их диалектика.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №16

Направление подготовки _____
Курс _____ семестр _____

1. Возникновение и развитие марксистской философии.
2. Проблема человека в философии. Индивид, индивидуальность, личность.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №17

Направление подготовки _____
Курс _____ семестр _____

1. Философские категории бытия и субстанции.
2. Сущность, уровни, структура и формы общественного сознания и их взаимосвязь.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №18

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Становление и развитие научно-философских представлений о материи.
2. Человек во Вселенной: философская религиозная и научная картины мира.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №19

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Проблема сознания в философии.
2. Основные идеи всеединства. Особенности философии русских революционных демократов 50-60х годов 19 века.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №20

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Движение как основной способ существования материи. Формы движения материи. Движение и развитие.
2. Основные этапы становления и развития социально-философской теории общества.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №21

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Пространство и время как формы бытия материи. Философские концепции пространства и времени.
2. Сущность и особенности духовной сферы жизнедеятельности людей.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №22

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические формы диалектики.
2. Общественное бытие и общественное сознание как главные социально-философские категории, диалектика их соотношения.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Социально-педагогический институт»

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №23

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Основные категории диалектики.
2. Общество как системное образование людей. Понятие сферы общественной жизни: Материально-производственное, социальное, политико-управленческое, духовное.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

**Итоговый экзамен по дисциплине
«Философия»**

Билет №24

Направление подготовки _____
Курс _____ семестр _____

1. Философское понимание закона. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Иррационалистические направления в современной Западной философии. Экзистенциализм.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

**Итоговый экзамен по дисциплине
«Философия»**

Билет №25

Направление подготовки _____
Курс _____ семестр _____

1. Философское понимание закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
2. Материально-производственная сфера, ее содержание и роль в общественной жизни.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

**Итоговый экзамен по дисциплине
«Философия»**

Билет №26

Направление подготовки _____
Курс _____ семестр _____

1. Философское понимание закона. Закон отрицания отрицания.
2. Понятие социальной структуры общества. Классы как важнейший элемент социальной структуры общества.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

**Итоговый экзамен по дисциплине
«Философия»**

Билет №27

Направление подготовки _____
Курс _____ семестр _____

1. Субъект и объект познания. Ценностная ориентация субъекта в процессе познания.
2. Сциентические направления в современной философии. Непозитивизм.

Преподаватель _____

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Социально-педагогический институт»**

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ М.Г.Юсуфов

Итоговый экзамен по дисциплине

«Философия»

Билет №28

Направление подготовки _____

Курс _____ семестр _____

1. Религиозные направления в современной философии. Неотомизм
2. Государство – главный элемент политической системы общества. Философские концепции происхождения и сущности государства.

Преподаватель _____

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил

<p>полностью»)</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам,</p>

	<p>которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---