

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Философия»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Велиев О.В., к.ф.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Философия»**
утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№	Разделы (темы) дисциплины	Контр олируе мые компе тенци и	Оценочные средства
1.	Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.	ОК-1	Тестовые задания Устный опрос Доклад Реферат
2.	Исторические этапы становления и развития философии.	ОК-1	
3.	Философское учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции мира, бытия, материи. Пространство и время. Научно-философские и религиозные картины мира. Движение и развитие.	ОК-1	
4.	Человек, общество, культура.	ОК-1	

	Общество как предмет социально-философского анализа. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек в системе социальных связей.		
5.	Смысл человеческого бытия. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Проблема свободы совести.	ОК-1	
6.	Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность. Познание, творчество, практика. Проблема истины.	ОК-1	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1		Уровень знаний - специфику	

	ОК-1	социокультурного развития своей страны, региона проживания;	Тестовые задания Устный опрос Доклад Реферат
2	ОК-1	-основные философские течения и социологические школы социальной работы.	
3	ОК-1	Уровень умений - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;	
4	ОК-1	- учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи; -логически обосновывать высказанное положение Уровень навыков - общефилософскими методами анализа - основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной	

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тесты по дисциплине

Вариант 1.

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

Плотин

Гегель

Платон

Маркс

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

постоянная духовная неудовлетворенность

знание о неизбежности смерти

процесс познания мира

жизнь человека в обществе

3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:

«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»

брахманизм

элеаты

атомисты

даосизм

4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:

весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу

человек есть совокупность всех общественных отношений

человек живет вещами и существует лишь для космоса

физических тел

человек есть мыслящая вещь

5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

К. Маркс и Ф. Энгельс

К. Сен-Симон и Г. Спенсер

Ф. Ницше и А. Камю

Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

реализма
рационализма
сенсуализма
скептицизма

7. Греческое слово «филео» означает любовь:
братскую

стремление
страсть
половую

8. В современной философии человек рассматривается как:
венец природы
раб божий и червь земной

космобиопсихоинформационное существо
микрокосм общества
главная тайна мироздания

9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества
наступает тогда, когда:

осуществляется освоение личностью разнообразных условий и
форм деятельности, ее плодов и результатов
выработанные культурой устойчивые, упорядоченные
стереотипы деятельности превращаются для отдельного
человека в его собственный способ жизнедеятельности в
обществе

человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта,
соединяющего в себе природные, социальные и духовные
качества

происходит растворение человека в абстрактных
социальных качествах, в утрате им контроля над
результатами своей деятельности в обществе

10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное
бессознательное в психике отдельного человека включает:

маску

тень

Аниму/Анимуса

архетипы

11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:

ориентации в обыденной жизни

ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам

разложения целостных объектов на составные части

согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью

12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:

они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен

одновременно

мышление

язык

13. В философии «агностицизм» понимается как:

сомнение в возможности познания

рассмотрение процесса познания

полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

рассмотрение объектов познания

14. Философскими учениями о сущности и развитии

человеческого общества не являются:

онтология

антропология

метафизика

философия истории

социальная философия

15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -
ради постижения мира в идеях
по естественной склонности души
для решения стратегических жизненных задач

во имя реализации своей общественной сущности

16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском
учении – это:

просвещенный

мудрый

просветленный

родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал
Фейербах, это религия и этика:

любви

государства

Абсолюта

права

18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения,
обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте

умозаключение:

все люди похожи на меня

животные тоже мыслят

я отношусь ко всем людям

я мыслю

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

взаимодействия бога и природы

мирового исторического процесса

сознания

производительных сил

20. Общество является предметом исследования такой
философской науки, как:

гносеология

политология

культурология

социальная философия

21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:

необходимость

произвол

волю

знание

22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

огонь

вода

земля

дерево

23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия:

«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»

Аврелий Августин

Дж. Беркли

Фома Аквинский

Ж. П. Сартр

24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это – мышление

разум

ум

рассудок

25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:

политическое

природное

имущественное

сословное

Вариант 2.

1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

любовь

желание

надежду

страдание

2. Субъект познания в современной гносеологии – это:

мыслительный коллектив

реальный ученый или философ

технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)

абстрактный индивид

3. Философское рассмотрение религии – это:

мировоззрение, основанное на вере в бога

вера в бога

учение о боге и сверхъестественном

единство единоверцев, которое может быть построено в форме

духовной иерархии

особый вид духовно-практической деятельности,

нацеленный на постижение высшего, абсолютного

4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный

интерес к:

медицине

математике
астрономии

астрологии

5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия

«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»

Ж. П. Сартр

Дж. Беркли

Фома Аквинский

Аврелий Августин

6. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

объективная реальность, данная в сознании действующего человека

способности, умения, навыки в определенной области деятельности

обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

значимая информация в аспекте деятельности

7. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

метод

механизм

методология

методика

8. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:

Пиррон

Эпикур

Диоген

Клеанф

9. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

теория бессознательного

создание гелиоцентрической системы мира

теория происхождения человека от обезьяноподобного предка

теория тепловой смерти Вселенной

открытие клетки

10. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

отчуждение

произвол

предопределение

фатум (рок)

11. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:

эрос

хора

философия

эйдос

12. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

индивидуальность

личность

индивид

субъект

13. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:
понимающее «бытие-в-мире»

система социальных действий и их смыслов

жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией
сознания

свободный практический и творческий выбор

14. Рассмотрение внешних отличительных особенностей
человеческого существа в философии включается в понятие:

индивидуальность

личность

субъект

человек

объект

15. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с
предметом:

математики

истории

естественных наук

религии

16. Философские направления, которые можно назвать
атеистическими:

постмодернизм

марксизм

философия жизни

французский экзистенциализм

первый позитивизм

17. В философии миф – это:

фантастический рассказ, предание

**целостное, нерасчлененное постижение первобытным
человеком мира и явлений в нем, построенное на
«оборотнической» логике**

специфическое образное синкретическое мировоззрение
сказка, выдумка, заведомый обман

**мировоззрение, в основе которого лежит вера в
сверхъестественное**

18. «Бессознательное» в современной философии – это:
**явления и процессы в психике человека, которые им не
осознаются, но влияют на его поведение**

нечто, присущее только отдельному человеку

все, что не осознается человеком

рефлекторные процессы в организме человека

19. Исторический период развития схоластики:

I-IV вв.

VIII-XVI вв.

IV-X вв.

IX-XV вв.

20. Самосознание человека – это:

осознание себя в процессе освоения материальной и духовной
культуры человечества

результат рефлексии, размышления личности о себе самой

осознание себя человеком в процессе общения с другими
людьми

духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

21. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная
роль отведена:

нации

науке

государству

экономике

22. В психофизиологическом аспекте материалистическая
философия рассматривает сознание как:

часть психики, подчиняющуюся принципу реальности

субъективную реальность, или субъективный образ
объективного мира
душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации
своих целей

высшую функцию мозга, связанную с речью

23. В развитии философии нет:

преемственности
научных достижений
ценностной составляющей

устаревших идей

24. Какому философу принадлежит следующее определение
бытия

«Бытие есть сущность и существование человека; при этом
сущность человека предшествует его существованию; человек
есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть
свободным»

Ж. П. Сартр

Дж. Беркли

Аврелий Августин

Фома Аквинский

25. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений,
представлений, верований человека, определяющих, выбор
определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим
людям, – это:

мировосприятие

мироощущение

мировоззрение

миропонимание

Тематика реферативных заданий

1. Функции и роль философии в обществе.

2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Философия в системе исторических форм культуры.
5. Философия и искусство.
6. Проблема человека в философии Древней Индии.
7. Учение о карме как величайшем достижении индийского духа.
8. Человек и мир в учении Конфуция.
9. Политическая организация традиционного китайского общества.
10. Проблема первоначала во взглядах элейской и пифагорейской школ.
11. Аристотель – энциклопедист античности.
12. Проблема бытия в познании Платона и Аристотеля.
13. Этические учения эпикурейцев, стоиков и скептиков.
14. Пантеизм Н.Кузанского.
15. Философские взгляды Али Ибн Сина (Авиценна). Мир как бесконечная Вселенная (Н.Коперник, Г.Галилей).
16. Макиавелли и макиавелизм: проблема и средства в политике.
17. Рационалистическая философия Р.Декарта.
18. Ф. Бэкон и его программа «Великое восстановление науки».
19. Социальная философия Т. Гоббса.
20. Критическая философия И.Канта.
21. Этическая теория И.Канта.
22. Метод и система в философии Гегеля.
23. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
24. К.Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
25. Сущность материалистического понимания истории по К.Марксу.
26. Русская религиозная философия В.С.Соловьёва и Н.В.Бердяева.
27. Западничество и славянофильство 30-50 годов 19в.
28. Марксизм в России. Г.В.Плеханов.
29. Основные направления философии народов Дагестана.

30. Позитивизм и его исторические разновидности.
31. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
32. Психоанализ и философия неофрейдизма.
33. Неотомизм как одно из направлений религиозной философии 20 века.
34. Проблемы бытия и ступени познания.
35. Проблема единства мира и основные пути её решения.
36. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
37. Пространство и время, эволюция представлений.
38. Неисчерпаемость и единство мира.
39. Общее и особенное в научной и философской картине мира.
40. Категория «развития» в системе философского мировоззрения.
41. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
42. Диалектика как логика и теория познания.
43. «Парные» категории диалектики как выражение различных типов и форм противоречий.
44. Специфика социального знания.
45. Природа и общество, их взаимосвязь.
46. Философское понимание природы.
47. Религиозная концепция происхождения природы.
48. Происхождение природы и человека.
49. Общественное производство, сущность и роль в социальном развитии.
50. Гражданское общество и правовое государство.
51. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Политические отношения и государство.
52. Социально-классовая структура и специфика общественных отношений.
53. Социальная дифференциация общества.
54. Формационная концепция развития общества.
55. Цивилизационный подход к пониманию общества в трудах Данилевского, Шпенглера и Тойнби.
56. Культура и цивилизация.

57. Феномен массовой культуры.
58. Мода как феномен культуры.
59. Культурный герой и социальный лидер.
60. Свобода и формы объективации.
61. Личность как объект и субъект общественной жизни.
62. Человек как творец и творение культуры.
63. Проблема человека в современной культуре.
64. Ценности подлинные и мнимые.
65. Внутренняя культура и этикет.
66. Ислам в духовной жизни Дагестана.
67. Смысл жизни и счастье человека.
68. Магомед Ярагский о свободе личности.
69. Проблема сознания в истории философской мысли.
70. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания.
71. Самосознание и мировоззрение.
72. Сознание и язык.
73. Проблема идеального в философии.
74. Мышление и язык.
75. Функции гносеологии в мировоззрении.
76. Современные концепции истины.
77. Общение и познание.
78. Взаимодействие языка и мышления в развитии познания.
79. Познание и практика.
80. Научное познание и его особенности.
81. Формы и методы научного познания.
82. Наука и социальный прогресс.
83. Революции в науке, их предпосылки, структура и последствия.
84. Наука и техника.
85. Эволюция образа науки в культуре.
86. Ценностные факторы в научном познании.
87. Человек как объект познания.
88. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
89. Футурология о возможном развитии человечества.

90. Человечество – субъект истории.

Вопросы для устного опроса

1. Проблема определения сущности философии.
2. Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, аксиология.
3. В. Соловьев о практической значимости философии.
4. Философия Древнего Востока
5. Проблема происхождения философии. Возникновение философии в Древней Греции.
6. Досократическая философия: космоцентризм и поиск первоосновы мира
7. Греческое Просвещение: софисты и философия Сократ.
8. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и государстве.
9. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение
10. Патристика: суть учения и основные представители
11. Теоцентризм средневековой философии. Учение о творении мира А. Августина.
12. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии
14. Антропологизм, идеи гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Эволюция английского эмпиризма: общий обзор.
16. Ф. Бэкон об идолах познания
17. Дж. Локк об идеях и качествах вещей.
18. Учение Р. Декарта: картезианское сомнение, критика предрассудков, учение о врожденных идеях, проблема источника заблуждения, правила метода.

19. Рационалистическая метафизика 17 века: монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
20. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Б. Спинозы.
21. Г. Лейбниц: о принципах мышления.
22. Социально-политические учения Нового времени.
23. «Критический» период философии И. Канта (теория познания: основные понятия и принципы).
24. Категорический императив и проблема свободы в этике И. Канта.
25. Соотношение системы и метода философии Г. В.Ф. Гегеля \ Г.В.Ф. Гегель об условиях философствования и предмете философии.
26. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля: гражданское общество и государство.
27. Суть антропологического принципа Л. Фейербаха.
28. Философская концепция К. Маркса \ Критика К. Марксом фейербаховской и гегелевской философии.
29. Учение А. Шопенгауэра: мир как воля и представление, метафизика морали \ А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.
30. Учение Ф. Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала, критика морали, «воля к власти» и идеал «сверхчеловека», идея «вечного возвращения» \ Ф. Ницше о сущности философии.
31. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
32. Особенности развития русской философии \ Н. Бердяев о сущности философии.
33. Прагматизм в контексте американской духовной традиции.
34. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга.
35. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

36. Проблема бессознательного и структура психического в учении З. Фрейда.
37. Герменевтика как философское направление
38. Человек как объект философского осмысления: философская антропология.
39. Проблема свободы и ответственности человека в экзистенциализме
40. Проблема смысла жизни и «метафизика абсурда» А. Камю
41. Человек и история в экзистенциальной философии К. Яспера.
42. Философия науки в позитивизме
43. О. Конт: о статусе и специфике научного познания
44. М. Шлик: о философии как аналитической деятельности.
45. Критический рационализм К. Поппера: единство рациональности и демократии.
46. Проблема метода научного познания (позиция П.Фейерабенда).
47. Проблема метода в «науках о природе» и «науках о духе»: Баденская школа неокантианства
48. Проблема истины в философии.
49. Проблема детерминизма и новое видение природы
50. Пространство и время как философские категории
51. Культура и цивилизация в учении О. Шпенглера. Проблема типологии исторического процесса
52. Философия о перспективах развития мира.
53. Проблема творчества в экзистенциально-религиозной философии Н. Бердяева
54. Философия техники.
55. Современность как предмет философского исследования

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Философия как специфическая форма общественного сознания. Предмет философии и ее функции.
2. Основной вопрос и основные направления философии, исторические формы его постановки и решения. Идеализм и материализм.
3. Философия и наука. Специфика философского знания.
4. Древнеиндийская философия и ее основные школы.
5. Философские школы в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство.
6. Античная философия (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
7. Арабоязычная философия средневековья. Из истории философской мысли народов Дагестана.
8. Средневековая западно-европейская философия. Номинализм и реализм, мистицизм и схоластика.
9. Философия Эпохи Возрождения, ее антропоцентризм и гуманизм.
10. Философия Нового времени, эмпиризм и рационализм.
11. Проблемы научного метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
12. Классическая немецкая философия (общая характеристика).
13. Философия И.Канта. Особенности его теории познания.
14. Философия Г.Гегеля, его система и метод.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Возникновение и развитие марксистской философии.
17. Философские категории бытия и субстанции.
18. Становление и развитие научно-философских представлений о материи.
19. Проблема сознания в философии.
20. Движение как основной способ существования материи. Формы движения материи. Движение и развитие.
21. Пространство и время как формы бытия материи. Философские концепции пространства и времени.

22. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические формы диалектики.
23. Основные категории диалектики.
24. Философское понимание закона. Закон единства и борьбы противоположностей.
25. Философское понимание закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
26. Философское понимание закона. Закон отрицания отрицания.
27. Субъект и объект познания. Ценностная ориентация субъекта в процессе познания.
28. Религиозные направления в современной философии. Неотомизм
29. Общество и мир человеческих ценностей (понятие ценности, ценностных ориентаций. Ценностных отношений, типология ценностей, их соотношение).
30. Культура как способ человеческой деятельности. Единство, многообразие и взаимодействие культур.
31. Понятие цивилизации: Исторические типы и особенности
32. Глобальные проблемы современности. Однополярный и многополярный мир в контексте глобализации.
33. Научное познание и его особенности. Методы, средства и формы научного познания.
34. Природа и общество: особенности и взаимосвязь.
35. Философские концепции общества.
36. Предмет и основные понятия социальной философии.
37. проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины.
38. Диалектика процесса познания. Сенсуализм и рационализм.
39. Роль практики в познании. Виды практической деятельности.
40. Цивилизационный и стадийный подходы в понимании теории и истории общества.

41. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Базисные и надстроечные отношения и их диалектика.
42. Проблема человека в философии. Индивид, индивидуальность, личность.
43. Сущность, уровни, структура и формы общественного сознания и их взаимосвязь.
44. Человек во Вселенной: философская религиозная и научная картины мира.
45. Основные идеи всеединства. Особенности философии русских революционных демократов 50-60х годов 19 века.
46. Основные этапы становления и развития социально-философской теории общества.
47. Сущность и особенности духовной сферы жизнедеятельности людей.
48. Общественное бытие и общественное сознание как главные социально-философские категории, диалектика их соотношение.
49. Общество как системное образование людей. Понятие сферы общественной жизни: Материально-производственное, социальное, политико-управленческое, духовное.
50. Иррационалистические направления в современной Западной философии. Экзистенциализм.
51. Материально-производственная сфера, ее содержание и роль в общественной жизни.
52. Понятие социальной структуры общества. Классы как важнейший элемент социальной структуры общества.
53. Сциентистические направления в современной философии. Неопозитивизм.
54. Государство – главный элемент политической системы общества. Философские концепции происхождения и сущности государства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без</p>

	дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---