

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Отбор и прогнозирование в спорте»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

к.п.н., доцент Шихшабеков Ш.Ю.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Отбор и прогнозирование в спорте»**

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Юсуфов

Рекомендовано Учебно-методическим отделом ЧОО ВО СПИ
06 сентября 2016 г., протокол № 02

Начальник УМО _____ Н.Б.Хадирбеков
(подпись)

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (СК-2);

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Отбор, ориентация, прогнозирование в спорте.	СК-2	Тесты
2	Возрастные, аспекты спортивной ориентации и отбора.	СК-2	Реферат доклад
3	Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов.	СК-2	Устный опрос
4	Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.	СК-2	Тесты
5	Основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования.)	СК-2	Реферат доклад

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
---	--------------------------	-------------------------	--------------------

1			
	СК-2	<p>Уровень знаний основные принципы отбора в спорте, -содержание системы отбора, ориентации, селекции в спорте.</p> <p>Уровень умений выделять основные тенденции спортивной ориентации и отбора.</p> <p>Уровень навыков технологией эмпатического слушания, поиском информации в глобальной сети Интернет</p>	Тесты Устный опрос Реферат доклад

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание оценочных средств

Примерные тесты

1. Какой из критериев спортивного отбора является самым объективным на момент его проведения?
 - 1) общая физическая подготовка
 - 2) специальная физическая подготовка
 - 3) антропометрические данные
 - 4) личностные качества

2. Какие критерии предпочтительны на предварительном этапе спортивной подготовки?

- 1) возраст, состояние здоровья
- 2) физическое развитие, физическая подготовка
- 3) общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка
- 4) возраст, общая физическая подготовка

3. Какой из критериев спортивного отбора наиболее часто используют тренеры для набора детей в секции?

- 1) общая физическая подготовка
- 2) специальная физическая подготовка
- 3) антропометрические данные
- 4) личностные качества

4. Какой возраст будет определяющим при перспективном отборе?

- 1) паспортный
- 2) биологический
- 3) и паспортный, и биологический (их соответствие)
- 4) никакой (не имеет существенного значения)

5. С какой целью обращают внимание на родителей спортсмена при отборе?

- 1) получить психологический портрет будущего спортсмена
- 2) выявить личностные характеристики
- 3) выявить физическую подготовку
- 4) выявить возможные пределы роста по морфологическим признакам

6. Какое значение имеет рост спортсмена при начальном отборе?

- 1) существенное
- 2) не значительное
- 3) не имеет смысла отбирать по росту на начальном этапе
- 4) значимость роста зависит от вида спорта

7. Что относится к морфологическим критериям отбора??

- 1) размеры и вес тела и его частей
- 2) физические качества

- 3) физическая подготовленность
- 4) работоспособность органов и систем организма

8. На каком этапе многолетней спортивной подготовки наиболее сложно проводить перспективный отбор и прогнозирование?

- 1) на начальном
- 2) на этапе спортивной специализации
- 3) на этапе спортивного совершенствования
- 4) на этапе высшего спортивного мастерства

9. При примерно равных результатах в юношеском возрасте кому отдается предпочтение по критерию биологической зрелости?

- 1) тому, кто опережает своих сверстников в физическом развитии
- 2) тому, кто отстает от своих сверстников в физическом развитии
- 3) тому, кто соответствует нормам физического развития для своего возраста
- 4) не имеет значения

10. С какой целью выявляются одаренные спортсмены?

- 1) для эффективной подготовки и достижения максимальных результатов
- 2) для сокращения сроков подготовки
- 3) для увеличения сроков подготовки
- 4) для совершенствования процесса подготовки

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1. Методика начального отбора в ИВС.
- 2. Методика перспективного отбора в ИВС.
- 3. Методика отбора в сборные команды в ИВС.
- 4. Правовые и этические аспекты спортивного отбора.
- 5. Нормативно-правовая база спортивного отбора.
- 6. Спортивная селекция в многолетней подготовке.
- 7. Методика определения одаренности спортсмена.
- 8. Прогноз результатов в юношеском спорте.
- 9. Прогнозирование результатов в спорте высших достижений.
- 10. Организация и проведение отбора в сборные команды.
- 11. Проблемы спортивного отбора в России.

12. Спортивный результат – как основной критерий отбора в спорте высших достижений.
13. Правила и исключения при отборе спортсменов.
14. Олимпийские прогнозы в неофициальном командном зачете.
15. Прогнозы НОК и федераций по видам спорта.
16. Возрастные особенности в спортивном отборе.

Вопросы к зачету.

1. Определите понятие отбор в спорте.
2. Дайте характеристику содержания отбора в спорте.
3. Определите понятие спортивная ориентация.
4. Что входит в содержание спортивной ориентации.
5. Определите понятие спортивная селекция.
6. Определите понятие прогнозирование.
7. Определите понятие прогноз.
8. Какие задачи решаются в системе отбора.
9. Какие методы и средства используются в отборе спортсменов.
10. Этапы спортивного отбора.
11. Стадии спортивного отбора.
12. Факторы спортивного отбора.
13. Выделите основные периоды развития человека.
14. На какой основе базируется возрастная медико-биологическая, психолого-педагогическая периодизации.
15. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.
16. Особенности морфо- функционального развития человека на различных этапах онтогенеза.
17. Особенности развития психических функций, морфо-функциональных структур и систем организма человека под влиянием спортивной тренировки различной направленности.
18. Оптимальный возраст начала занятий тем или иным видами спорта. Причины возрастного ограничения занятий спортом.
19. Сенситивные периоды развития моторики человека. Периодичность роста и развития органов и систем организма.
20. Учет темпов индивидуального развития человека в системе

отбора и прогнозирования в спорте.

21. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности различной мощности.

22. Механизм мышечного сокращения.

23. Обмен белков, жиров и углеводов при мышечной деятельности.

24. Роль дыхания в обеспечении мышечной деятельности. МПК, МОД, ЖЕЛ у спортсменов.

25. Буферные системы организма и их роль в обеспечении гомеостаза.

26. Состав крови. Его значение в мышечной деятельности.

27. Роль кровообращения в обеспечении физической работоспособности. МОК, СО, УО у спортсменов.

28. Особенности обмена веществ и энергии в онтогенезе у представителей различных видов спорта.

29. Значение особенностей гемодинамики, дыхания, обмена веществ и энергии индивида в выборе спортивной специализации.

30. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, их значение в выборе спортивной специализации.

31. Типы моделей в спорте. Их общая характеристика.

32. Модельные характеристики (компоненты модели). Их свойства и содержание.

33. Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта.

34. Общие подходы к определению модельных характеристик.

35. Определение качественных и количественных показателей модельных характеристик спортсмена.

36. Как определить пригодность спортсмена к той или иной спортивной деятельности.

37. Методы и системы определения спортивной пригодности.

38. Стадии и этапы определения спортивной пригодности.

39. Какие критерии ориентации и отбора используются на различных этапах определения спортивной пригодности.

40. Методика определения спортивной пригодности в скоростно-силовых видах спорта.

41. Методика определения спортивной пригодности в циклических видах спорта.
42. Методика определения спортивной пригодности в видах спорта со сложной координацией движений.
43. Методика определения спортивной пригодности в игровых видах спорта.
44. Методика определения спортивной пригодности в спортивных единоборствах.
45. Дать характеристику критериев на различных этапах отбора.
46. Какие тесты обследования используются на различных этапах отбора.
47. Какие методы обследования используются на различных этапах отбора.
48. Общенаучные методы спортивного прогнозирования.
49. Интернаучные и частнонаучные методы спортивного прогнозирования.
50. Интуитивное предвидение как метод прогнозирования. Его характеристика.
51. Характеристика метода экспертных оценок.
52. Характеристика метода экстраполяции.
53. Характеристика методов моделирования объекта прогноза.
54. Формы моделей прогноза и их характеристика.
55. Этапы разработки прогноза.
56. Основные направления прогнозирования в спорте.
57. Принципы прогнозирования в спорте. Отношение к социальной действительности, целостный системный подход, исторический детерминизм, комплексный характер социального прогнозирования, их содержание.
58. Стадии прогнозирования.
59. Объект спортивного прогнозирования.
60. Задачи спортивного прогнозирования.
61. Методические принципы спортивного прогнозирования.
62. Верификация прогноза. Оценка эффективности и надежности прогноза.
63. Комплексный подход к прогнозированию в спорте. Его

сущность и содержание.

64. Методы и методика прогнозирования физического развития спортсмена.

65. Методы и методика прогнозирования функционального развития спортсмена.

66. Методы и методика прогнозирования спортивных достижений индивида, спортивной команды.

67. Методы и методика прогнозирования физических способностей спортсмена.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

зачтено не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые

	не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--