

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Формирование информационной компетентности младших  
школьников»**

Направление подготовки

**44.03.01**

**Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Зубаилова П.Ф.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Формирование информационной компетентности младших школьников»** утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии  
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании  
Федерального государственного образовательного стандарта  
высшего образования по направлению подготовки 44.03.01  
**Педагогическое образование***

*ФОС предназначен для контроля знаний студентов,  
обучающихся по профилю подготовки: **Начальное образование**  
ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной  
аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на  
сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»  
[www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Проблема формирования информационной компетентности в современной школе.	ОК-3	Самостоятельная работа
2.	Типы компетентностей.	ОК-3	Самостоятельная работа
3.	Цели, задачи формирования информационной компетентности.	ОК-3	Самостоятельная работа
4.	Исследовательская работа по формированию информационной компетентности.	ОК-3	Самостоятельная работа
5.	Опыт экспериментальной работы.	ОК-3	Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
---	--------------	-------------------------	--------------------

	<b>компетенци и</b>		
	ОК-3	<p><b>Уровень знаний</b> - Основные информационные компетентности</p> <p><b>Уровень умений</b> искать информацию в справочниках. - анализировать информационный источник. - искать непонятное. - составлять план. - получать информацию из иллюстрации - давать краткое и развернутое описание в устной и письменной форме. - давать сравнительный анализ.</p> <p><b>Уровень навыков</b> навыками информационной компетентности</p>	Самостоятельная работа

### Описание шкалы оценивания

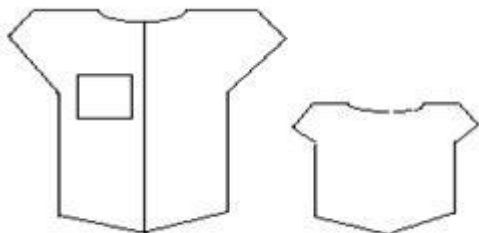
#### На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Карточка к уроку № 1.

1. Построить чертеж основы спинки и полочки.
  2. По эскизу блузки внести конструктивные линии.
  3. Выполнить в цвете детали кокетки и блузки.
  4. Выполнить выкройки всех деталей блузки.
  5. Выполнить надписи всех деталей блузки.
- Образец.



### Алгоритмы выполнения заданий к уроку № 2

#### Выбор участка

Направить курсор на свободный участок и нажать левую кнопку мыши.

Режим строительства.

Направить курсор на опцию «режим строительства» и нажать левую кнопку мыши.

Направить курсор на опцию строительства стен и нажать левую кнопку мыши.

Направить курсор на местность, где будет строиться дом, нажать левую кнопку мыши и двигать курсор по направлению планируемой стены. Построить стены жилого помещения.

Разделить помещения для санузла, кухни, зала, спальни.

Выбор обоев.

Направить курсор на опцию «выбор обоев (кисточка)» и нажать левую кнопку мыши (слева появятся виды обоев).

Направить курсор на понравившиеся обои нажатием левой кнопки мыши.

Направить курсор на стену с выбранными обоями, нажать кнопку Shift на клавиатуре и не отпуская ее нажать левую кнопку мыши. Стены выбранного помещения окрасятся в желаемый цвет.

Аналогично окрашиваются стены других помещений в зависимости от функциональных качеств.

Выбор окраски пола.

Направить курсор на опцию «окраска пола (решетка)» и нажать левую кнопку мыши (слева появятся виды покрытия пола).

Выбрать понравившееся покрытие нажатием правой кнопки мыши.

Направить курсор на пол помещения, нажать кнопку Shift на клавиатуре и не отпуская ее нажать левую кнопку мыши. Пол выбранного помещения окрасится в желаемый цвет. Аналогично окрашивается пол других помещений.

### *Карточка №2*

Задание.

1. Построить жилое помещение для одного человека.
2. Обустроить комнаты для проживания.
3. Обустроить участок вокруг дома.

P.S. (учащиеся, быстро справившиеся с заданием, могут выполнять задание

Алгоритм рисования орнамента с помощью программы Excel к уроку № 3.

1. Создать сетку на рабочем столе для выполнения схем:

· выделить столбцы от А до ВV

· задать им размер: Формат:

1) строка – высота строки 6,75

2) столбец – ширина столбца 0,75

3) Получится 40 страниц на одном листе

4) Сетку сохранить в меню Файл

2. Создать рисунок с помощью цвета заливки каждой выделенной ячейки (клетки) по схеме

Ускорить работу можно следующим образом:

- а) выпавшее окно палитры с цветом заливки оставить на поле, чтобы каждый раз не вызывать его для заливки очередной клетки. Для этого удерживая курсор на верхней полосе окна палитры, передвинуть её в нужное место на экране
- б) выделить все клетки одного цвета, удерживая кнопку Ctrl, и залить их нужным цветом
3. Выполнив один раппорт, скопировать его и вставить несколько раз. Получится нужная полоса.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Проблема формирования информационной компетентности в современной школе.
2. Типы компетентностей.
3. Цели формирования информационной компетентности.
4. Задачи информационной компетентности.
5. Исследовательская работа по формированию информационной компетентности.
6. Опыт экспериментальной работы.
7. Компетенции информационных технологий.
8. Виды компетентности младших школьников

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает



	<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>