

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Инновационная деятельность учителя»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Абдулгалимова С.А., к.п.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине **«*Инновационная деятельность учителя*»**

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Генезис педагогической инноватики в России: основные понятия	ОК-2, ПК-2, ПК-10	<i>Устный опрос Реферат Контрольная работа</i>
2	Инновационная деятельность: проектирование и реализация	ОК-2, ПК-2, ПК-10	
3	Формирование педагога инноватора в условиях образовательного учреждения	ОК-2, ПК-2, ПК-10	
4	Учебные заведения нового типа и мониторинг инновационной деятельности	ОК-2, ПК-2, ПК-10	
5	Где брать	ОК-2, ПК-2,	

	инновационные идеи? Инновационная хрестоматия	ПК-10	
--	---	-------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОК-2	Уровень знаний - современную доктрину развития российского образования; - основные стратегические направления приоритетной государственной Программы развития образования в нашей стране; понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогики; Уровень умений - ориентироваться в информационном потоке различных концептуальных подходов и идей развития образования;	<i>Устный опрос Реферат Контрольная работа</i>
2	ПК-2		
3	ПК-10		

		<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные проблемы образования и выбрать актуальные темы исследования; - осуществлять мониторинг инновационной деятельности; Уровень навыков - проектировать и моделировать профессиональную педагогическую деятельность с элементами инноватики; - проводить и интерпретировать результаты диагностики инновационной деятельности; - прогнозировать результаты инновационной деятельности; - владеть электронными средствами мониторинга инновационных процессов; 	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы к зачету

1. Причины развития педагогической инноватики.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.
4. Определите понятия «новое», «новизна», «новшество».
5. Дайте определение понятиям «инновация», «инноватика».
6. Что такое инновационная идея, программа, деятельность?
7. Инновации в содержании образования.
8. Инновации частные, модульные, системные.
9. Инновации радикальные и модифицирующие.
10. Классификация инноваций по интенсивности (семь рангов).
11. Классификация инноваций по источникам создания.
12. Классификация инноваций по глубине производимых измерений.
13. Что такое инновационный процесс, его структура.
14. Инновационная образовательная деятельность.
15. Типология инновационных решений.
16. Этапы инновационной педагогической деятельности.
17. Формы представления педагогических новшеств.

18. Заказчики нововведений.
19. Факторы, препятствующие нововведениям.
20. Портреты разных типов отношений к нововведениям.
21. Методологические основы стандарта образования.
22. Школа Щетинина М.П. – основные признаки.
23. Школа Хуторского А.В. Заповеди Учителя.
24. Русская школа Гончарова И.Ф. Целевые ориентиры.
25. Школа диалога культур Курганова С.Ю. Структура обучения.
26. Методологический колледж Громыко Н.В. Понятие «органическая форма».
27. Школа самоопределения Тубельского А.Н. Принципы школы самоопределения.
28. Проблемное поле феномена «инноваций» в общественной практике.
29. Инновационное образование – развивающее и развивающееся образование. Как Вы это понимаете?
30. Модель образования Сандакова Д.Б. Основная идея (новшеств

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Государственная инновационная политика в образовании
2. Оргструктуры управления образовательными нововведениями.
3. Функции и показатели работы инновационных подразделений образовательного учреждения.
4. Мониторинг инновационно - образовательной деятельности.
5. Планирование и внедрение образовательных новшеств.
6. Комплексная мотивационная система в сфере инновационной образовательной деятельности.
7. Выбор и реализация методов преодоления сопротивления новациям.
8. Адаптация методик оценки эффективности инноваций к условиям конкретных проектов в образовании.
9. Мотивация инновационной деятельности.

10. Основные направления инновационно – образовательной деятельности.
11. Нормативно-правовое обеспечение ОЭР. Направления ОЭР.
12. Условия эффективности инновационной деятельности учителя.
13. Типы педагогических новшеств. Характеристики новшеств.
14. Понятие качества инновационной деятельности школы, ее показатели.
15. Объекты и субъекты инновационной деятельности.
16. Содержание исходных понятий педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
17. Общая характеристика проблем практики развития школы.
18. Этапы организации внедрения новшеств на основе проектной технологии.
19. Понятие опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в образовании.
20. Построение системы стимулирования образовательных нововведений.
21. Содержание и методы преодоления инновационных конфликтов в учебном заведении.

Тематика контрольных работ

1. Особенности инновационной педагогики;
2. Сущность понятия «современные инновационные технологии»;
3. Классификация современных инновационных технологий;
4. Самоанализ и самооценка действий педагога;
5. Меры по совершенствованию деятельности педагогического коллектива по использованию современных инновационных технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено», «не зачтено».**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

