

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Информатика в начальной школе»

Направление подготовки
44.03.01

Педагогическое образование
Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Ибрагимова Ф.С., к.п.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Информатика в начальной школе**»

утвержден на заседании кафедры Естественнонаучных дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании
Федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование*

*ФОС предназначен для контроля знаний студентов,
обучающихся по профилю подготовки: **Начальное образование***

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для
промежуточной аттестации обучающихся.*

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на
сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»
www.spi-vuz.ru*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Виды информации. Человек и компьютер	ПК-2	<i>Устный опрос</i>
2.	Кодирование информации	ПК-2	<i>Тестовые задания</i>
3.	Информация и данные	ПК-2	<i>Реферат</i>
4.	Документ и способы его создания	ПК-2	<i>Тестовые задания</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-2	Уровень знаний что данные – это закодированная информация; - что тексты и изображения - это информационные объекты; что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; как описывать объекты реальной	<i>Тестовые задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i>

	<p>действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); правила работы с компьютером и технику безопасности;</p> <p>Уровень умений представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами; кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;</p> <p>Уровень навыков звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой информацией; текстовой, числовой, графической, табличной</p>	
--	---	--

		информацией; правилами работы с компьютером и техникой безопасности;	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Информация в обыденном (житейском) смысле
 - а) набор знаков;
 - б) сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
 - в) сведения, полностью снимающие или уменьшающие имеющуюся до их получения неопределенность;
 - г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами;
 - д) сведения, обладающие новизной.
2. Информация, не зависящая от мнения или суждения, является
 - а) достоверной;
 - б) актуальной;
 - в) объективной;
 - г) полезной;

д) доступной.

3. Примером текстовой информации может служить

а) иллюстрация в книге по информатике;

б) реплика актера в спектакле;

в) музыкальная заставка;

г) фотография;

д) таблица умножения.

4. Количество символов (разрядов) в сообщении

а) объем данных;

б) количество информации;

в) коэффициент содержательности;

г) тезаурус.

5. Один Кбайт равен

а) 1000 байт;

б) 1024 байт;

в) 2^{10} байт;

г) 2^8 байт.

6. Устройство, хранящее информацию, с которой компьютер работает непосредственно в данное время

а) ОЗУ;

б) ВЗУ;

в) АЛУ;

г) УУ;

д) ПЗУ.

7. Аналитическую машину спроектировал

а) Бэббидж;

б) Фон Нейман;

в) Левлейс;

г) Паскаль.

8. Сеть, связывающая ПК и принтеры, находящиеся в одном здании или комплексе зданий

а) локальная сеть;

б) территориально-распределенная сеть;

в) глобальная сеть;

г) Интернет;

д) LAN.

9. Язык разметки гипертекста

а) WWW;

б) HTML;

в) HTTP;

г) URL.

10. Базы данных с табличной формой организации информации

а) статистические;

б) иерархические;

в) СУБД;

г) реляционные.

11. Ключевое поле

а) первое поле таблицы;

б) поле, которое может иметь только тип данных «Счетчик»;

в) поле, значения которого не могут повторяться;

г) любое поле, содержащее числа.

12. Преднамеренной угрозой безопасности информации является

а) наводнение;

б) ошибка администратора;

в) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;

г) кража.

13. Компьютерные вирусы по среде обитания классифицируются как

а) резидентные и нерезидентные;

б) не опасные, опасные, очень опасные;

в) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянские;

г) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы.

1	Г	7	А	13	Г
2	В	8	А, Д		
3	Б	9	Б		
4	А	10	Г		

5	Б, В	11	В		
6	А	12	Г		

Вариант 2

1. Информация в теории информации

а) то, что поступает в человеческий мозг из многих источников и во многих формах и образует структуру его знаний;

б) сведения, полностью снимающие или уменьшающие имеющуюся до их получения неопределенность;

в) неотъемлемый атрибут материи;

г) отраженное разнообразие;

д) сведения, обладающие новизной.

2. Информация, отражающая истинное положение дел, является

а) полезной;

б) полной;

в) объективной;

г) достоверной;

д) доступной.

3. Информацию по способу восприятия и передачи человеком подразделяют на

а) текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную, табличную;

б) обыденную, общественно-политическую, эстетическую, техническую, управленческую;

в) визуальную, аудиальную, тактильную, лептическую;

г) научную, производственную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;

д) математическую, социальную, техническую, биологическую, генетическую.

4. Изменением (уменьшением) неопределенности состояния системы измеряется

а) объем данных;

б) количество информации;

в) коэффициент содержательности;

г) тезаурус.

5. Один Мбайт равен

а) 1000 Кбайт;

б) 1024 Кбайт;

в) 2^8 Кбайт;

г) 2^{10} Кбайт.

6. Основы учений об архитектуре вычислительных машин заложил

а) Джон фон Нейман;

б) Блез Паскаль;

в) Никлас Вирт;

г) Чарльз Бэббидж;

д) Аллан Тьюринг.

7. Связь между отдельными функциональными узлами компьютера осуществляется с помощью

а) шины;

б) контроллера;

в) драйвера;

г) дистрибутива;

д) порта.

8. Соответствие между названием топологии и ее описанием

1) шинная;

2) звездообразная;

3) кольцевая;

а) замкнутый канал передачи данных;

б) общая магистраль (канал);

в) центральный узел коммутации (сетевой сервер).

9. Протокол, по которому взаимодействуют клиент и сервер
www

а) HTTP;

б) HTML;

в) URL;

г) ASCII.

10. Тип данных MSAccess, в котором значения не могут повторяться

- а) поле MEMO;
- б) гиперссылка;
- в) счетчик;
- г) логический.

11. Объект, которого не существует в базе данных

- а) запрос;
- б) форма;
- в) группа;
- г) отчет.

12. Заражение компьютерным вирусом **НЕ** может проявляться как

- а) появление на экране непредусмотренных сообщений;
- б) вибрация монитора;
- в) изменение даты и времени модификации файлов;
- г) замедление работы компьютера.

13. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются

- а) легкость распознавания и уничтожения;
- б) значительный объем занимаемой памяти;
- в) способность к созданию помех корректной работе компьютера;
- г) способность к самостоятельному запуску и многократному копированию

1	Б	7	А	13	В, Г
2	Г	8	1-Б, 2-В, 3- А		
3	В	9	А		
4	Б	10	В		
5	Б, Г	11	В		
6	А	12	Б		

Перечень вопросов к экзамену.

1. Интеграция в учебной деятельности: понятие; функции; виды.
2. Особенности интегрированного обучения младших школьников, в частности математике и информатике.
3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Единая предметная область "Информатика в начальной школе."
4. Содержание курсов математики и информатики в начальной школе. Современные программы обучения информатике младших школьников.
5. Требования к предметным результатам изучения курса информатики и их взаимосвязь с результатами образования, имеющими метапредметное значение.
6. Требования к предметным результатам изучения курса математики и их взаимосвязь с результатами образования, имеющими метапредметное значение.
7. Анализ программы «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева, Гориной К.И., Волковой Т.О. (Программа обучения в начальной школе «Школа 2100»).
8. Анализ программы информатики Бененсон Е.Н., Паутовой А.Г. (Программа «Перспективная начальная школа»).
9. Характеристика линии анализа данных и логической линии при изучении арифметических, алгебраических и геометрических вопросов программы по математике Л.Г. Петерсон (Программа «Перспектива»).
10. Учебники и учебные пособия по информатике и математике для начальной школы.
11. Обсуждение средств обучения информатике. Анализ учебников и рабочих тетрадей по информатике для начальных классов (содержание, построение, оформление).
12. Анализ содержания методических пособий для учителей (особенности и назначение).
13. Формы и методы обучения информатике.

14. Формы и методы обучения математике.
15. Интегрированные формы и методы обучения математике и информатике.
16. Разбор специфики проведения урока информатики. Подбор заданий для фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации деятельности учащихся на уроке.
17. Внеклассная работа в начальной школе как средство формирования интереса к информатике. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий.
18. Подбор домашних заданий по информатике и определение способов их проверки.
19. Обсуждение целесообразности использования различных методов и приемов при обучении информатике младших школьников. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках информатики.
20. Межпредметные связи уроков математики и информатики.
21. Разбор межпредметных понятий и способов их формирования на уроках математики и информатики в начальной школе.
22. Составление планов-конспектов уроков информатики, направленных на обучение приемам построения и описания моделей; логическим рассуждениям; построению линейных, ветвящихся, циклических алгоритмов.
23. Составление фрагментов планов-конспектов уроков математики, направленных на обучение выполнению логических операций.
24. Проектирование математических моделей.
25. Игровые технологии при интегрированном обучении. Основы игровой деятельности младшего школьника.
26. Методика применения игровых технологий в процессе интегрированного обучения математике и информатике. Примеры игровых технологий. Подбор игр и занимательных заданий для обучения

Примерные темы рефератов

1. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.
2. Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства.
3. Существенные свойства и принятие решения.
4. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами
5. Информационный объект и смысл.
6. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл.
7. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта.
8. Число и электронные таблицы. Таблица и электронные таблицы.
9. Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация.
10. Действие с информацией. Объект и его свойства. Отношение между объектами. Компьютер.

Устный опрос

1. Открыть и пояснить содержание файлов `config.sys` и `autoexec.bat`.
2. Подготовить загрузочную дискету.
3. Выполнить основные команды OS.
4. Просмотреть содержание диска с помощью программы Проводник.
5. Создать ярлыки часто используемых программ и поместить их на рабочий стол.
6. Найти на диске заданные файлы с помощью программы поиска.
7. Набрать и отредактировать заданный фрагмент текста с помощью редактора WORD.
8. Набрать в редакторе WORD заданный фрагмент текста в виде таблицы.
9. Подготовить в редакторе WORD текст с иллюстрациями.
10. Разработать в WORD формы для ввода информации.

11. Произвести в EXCEL расчеты по заданным формулам.
12. Построить в EXCEL диаграмму по заданным данным.
13. Записать в EXCEL макросы по заданной последовательности операций.
14. Создать запись в БД ACCESS по заданным исходным данным.
15. Организовать выборку данных из БД ACCESS по заданным признакам.
16. Создать отчет заданной формы с помощью мастера отчетов ACCESS.
17. Заполнить календарь OUTLOOK на текущую неделю.
18. Подготовить в OUTLOOK описание задач на неделю.
19. Подготовить в OUTLOOK данные о контактах на неделю.
20. Подготовить в POWERPOINT презентацию на заданную тему.
21. Подготовить в POWERPOINT презентацию с помощью слайдов.
22. Подготовить в POWERPOINT презентацию с применением средств мультимедиа.
23. Создать в WORD макет WEB-страницы.
24. Просмотреть HTML файлы с помощью браузера.
25. Осуществить поиск информации в WWW по заданной теме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено», «не зачтено».**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей

программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.