

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«История образования и педагогической деятельности»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Абдулгалимова С.А., к.п.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине
«История образования и педагогической деятельности»
утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: **Начальное образование**

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1- готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	История педагогики и образования как область научного знания	ОПК -1	<i>Тестовые задания</i>
2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	ОПК -1	<i>Контрольная работы</i>
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	ОПК -1	<i>Реферат</i>
4	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.	ОПК -1	<i>Тестовые задания</i>
5	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.	ОПК -1	<i>Контрольная работы</i>
6	Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.	ОПК -1	<i>Реферат</i>
7	Основные тенденции развития образования и педагогической	ОПК -1	<i>Тестовые задания</i>

	мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.		
8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	ОПК -1	<i>Контрольная работы</i>
9	Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	ОПК -1	<i>Реферат</i>
10	Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	ОПК -1	<i>Тестовые задания</i>
11	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	ОПК -1	<i>Контрольная работы</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК -1	Уровень знаний основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания;	<i>Тесты Реферат Контрольные работы</i>

	<p>ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; истоки развития идей компетентностного подхода; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Уровень умений анализировать, сопоставлять,</p>	
--	--	--

		<p>сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.</p> <p>Уровень навыков культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; — готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при</p>	
--	--	---	--

		<p>постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; — навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; — навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории; — способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе</p>	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест 1

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая*

...

- а) различные системы образования
- б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- в) современные проблемы образования
- г) развитие педагогической мысли

2. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*

- а) педагогических источников
- б) педагогических явлений
- в) педагогической практики
- г) взглядов мыслителей

3. *Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...*

- а) вещественные
- б) законодательные
- в) письменные
- г) рукописные

4. *Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие*

...

- а) историко-педагогический процесс
- б) историко-педагогический факт
- в) историко-педагогическое явление
- г) историко-педагогическая закономерность

5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход

- а) цивилизационный
- б) исторический
- в) гуманистический
- г) культурологический

6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью

- а) практического освоения мира
- б) процесса глобализации
- в) социализации личности
- г) историко-культурного процесса

7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют ..., ...,

...

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- б) объективным характером приспособления детей к жизни
- в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- г) появлением человеческого общества
- д) эволюцией человеческого разума

8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...

- а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
- б) возникновением письменности
- в) появлением человека современного физического типа

г) востребованностью практической подготовки детей к жизни

д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

9. *Первые школы в странах Древнего Востока возникли ..., ...,*

...

а) в среде философов

б) в семье ремесленников

в) в семье писцов

г) при дворцах

д) при храмах

10. *Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...*

а) преобладание военно-физической подготовки

б) всестороннее развитие личности

в) совместное обучение мальчиков и девочек

г) наличие частных и общественных учебных заведений

д) домашнее воспитание девочек

11. *Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ...,*

...

а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

б) сообщении ученику готовых знаний

в) использовании наглядных примеров

г) беседе учителя с учеником

д) упорядочении достигнутого знания

12. *К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся....*

а) Тит Ливий

б) Квинтилиан

в) Гай Транквилл

4. Тест состоит из 16 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Тест 2

1. *Дидактику как систему научных знаний впервые разработал*

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталоцци
- г) К.Д. Ушинский

2. *Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...*

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. Пансофическое образование | а) И.Г.Песталоцци |
| 2. Свободное воспитание | б) Я.А.Коменский |
| 3. Воспитывающее обучение | в) Л.Н.Толстой |

3. *Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:*

- | | |
|--|----------------|
| 1. Сочетание обучения с производит. трудом | а) И.Ф.Гербарт |
| 2. Авторитарное управление воспитанием | б) Дистерверг |
| 3. Культуросообразное воспитание | в) Р.Оуэн |

4. *Принцип свободы является основным в педагогической теории:*

- а) Дж.Локка
- б) Я.А.Коменского
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Ж.Ж.Руссо

5. Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ф.В.А. Дистервег
- в) Г. Кершенштейнер
- г) П. Петерсен
- д) М. Монтессори

6. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является ...

- а) природосообразность воспитания
- б) учёт индивидуальных особенностей
- в) авторитет педагога в воспитании
- г) свободное воспитание ребёнка
- д) развитие личности на основе врождённых способностей

7. Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:

- а) изучение основных предметов «эпохами»
- б) преподавание эвритмии
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах
- г) отсутствие директора

8. Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:

- а) Ф.Гансберга
- б) Э.Кей
- в) М.Монтессори
- г) Л.Н.Толстого

9. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

- а) Дж.Дьюи
- б) М.Монтессори
- в) А.Нейла
- г) Р.Штайнера

10. Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются ...

- а) глобализация
- б) информатизация
- в) интеграция
- г) централизация управления

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв..

2. Количество заданий — 10

4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Тест 3

1. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами

- 1. Выход в свет «Домостроя» а) XVI в.
- 2. Появление «Поучения В.Мономаха детям» б) XI в.
- 3. Основание славяно-греко-латинской акад. в) XVII в.

2. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.

- 1. 1802 а) создание министерства народного просвещения
- 2. 1859 б) открытие Яснополянской школы
- 3. 1864 в) появление земских школ

3. *Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?*

- а) гимназии
- б) лицеи
- в) приходские училища
- г) уездные училища

4. *Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?*

- а) в XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) в начале XIX в.
- г) в конце XIX в.

5. *Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:*

- а) Н.И.Пирогов
- б) И.И.Бецкой
- в) М.В.Ломоносов
- г) А.Н.Радищев

6. *Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел*

- а) К.Д. Ушинский
- б) И.Я. Лернер
- в) Я.А. Коменский
- г) С.Т. Шацкий

7. *Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:*

- а) «О камеральном образовании»
- б) «О народности в общественном воспитании»
- в) «О Пользе педагогической литературы»
- г) «Родное слово»

8. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является

- а) П.Ф. Каптерев
- б) Л.Н. Толстой
- в) К.Д. Ушинский
- г) Л.Н. Модзалевский

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

2. Количество заданий — 8

4. Тест состоит из 8 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Тест 4

1. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были...

- а) М.И Покровский
- б) В.А. Сухомлинский
- в) А.В.Луначарский
- г) А.И.Ильин
- д) Н.К. Крупская

2. Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал:

- а) К.Н.Вентцель
- б) И.И.Горбунов-Посадов
- в) А.У.Зеленко
- г) С.Т.Шацкий

3. Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) С.Т. Шацкий
- г) И.П. Иванов

4. Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются

- а) трудовое воспитание
- б) воспитание в коллективе
- в) воспитание воли, характера, дисциплины
- г) природосообразность педагогического процесса
- д) ведущая роль педагогических знаний

5. Педагогические труды А-С- Макаренко ...

- а) «Трудовая школа»
- б) «Флаги на башнях»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Книга для родителей»
- д) «Умственный и ручной труд»

6. Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) отчужденный
- г) либеральный

7. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты ...

- а) сотрудничества, взаимопомощи
- б) подкупа, доброты, подавления
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

8. *Представителями российской эмигрантской педагогики 1920-х гг. были...*

- а) С.И.Гессен
- б) В.В.Зенковский
- в) А.К.Гастев
- г) А.П.Пинкевич
- д) Н.А.Бердяев

9. *Основные даты реформ школьного образования в России*

...

- а) 1918
- б) 1958
- в) 1980
- г) 1940
- д) 1984

10. *Основными чертами, характеризующими развитие отечественной школы и педагогики в конце 20 века, являются....*

- а) преобладание частных школ над государственными
- б) наличие альтернативных школ
- в) демократизация образования
- г) обязательное общее среднее (полное) образование
- д) воспитание, основанное на сотрудничестве, партнёрстве

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

2. Количество заданий — 10

4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных вариантов ответов один или несколько правильных.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Темы для рефератов:

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2. Воспитание детей в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Школа Конфуция.
5. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
15. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
16. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
17. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
18. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
20. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).

21. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
22. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
23. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
24. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
25. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
26. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
27. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
28. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
29. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
30. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
31. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
32. Учебная литература Древней Руси.
33. «Домострой» о воспитании нравственности.
34. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
35. Просветительские реформы Петра I.
36. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
37. Воспитание русского дворянина.
38. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
39. История женского образования в России.
40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Гимназическое образование вчера и сегодня.
42. Университетское образование в России: история вопроса.
43. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.

44. Деятельность российского земства по организации народного образования.
45. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
46. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
47. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
48. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
49. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
50. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
51. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
52. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
53. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
54. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
55. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
56. Основные принципы единой трудовой школы.
57. Введение единой системы народного образования в СССР.
58. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
59. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
60. Педология и ее влияние на отечественное образование.
61. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
62. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
63. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
64. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.

65. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
66. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.
67. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
68. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
69. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
70. Педагогика сотрудничества.

Тематика контрольных работ

Тема 1. Ведущие идеи педагогов прошлого.

Тема 2. Этапы становления и развития педагогики как науки.

Тема 3. Развитие идей гуманизма в истории образования.

Тема 4. Крупные педагогические открытия.

Тема 5. Системы воспитания в истории образования.

Тема 6. Роль философии в становлении и развитии педагогики.

Тема 7. Сословный характер воспитания: сущность и проявления.

Тема 8. Гуманистическая педагогика, ее возникновение и сущность.

Тема 9. Социальная педагогика, ее возникновение и сущность.

Тема 10. Цели воспитания в истории педагогики.

Тема 11. Сущность и проблемы нравственного воспитания.

Тема 12. Проблемы школьной дисциплины в истории педагогики.

Тема 13. Принцип природосообразности: сущность и развитие.

Тема 14.Идея народности воспитания: сущность и развитие.

Тема 15. Развивающее обучение: его истоки и педагогическая основа.

Тема 16. Принципы и правила обучения в истории образования.

Тема 17.Классно-урочная система как форма организации обучения.

Тема 18. Школьные реформы в России до 1917 года.

Тема 19. Типы учебных заведений в России до 1917 года.

Тема 20. Педагогика сотрудничества: ее истоки и развитие.

Тема 21.Экспериментальные советские школы 20-х годов XX века.

Тема 22. Современная зарубежная школа.

Тема 23. Система подготовки учителей в истории образования.

Тема 24. О роли православной церкви в истории образования.

Тема 25. Требования к личности учителя в истории педагогики.

Вопросы для проведения экзамена

1.История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

2.Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

3.Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.

4.Становление и сущность христианской педагогической традиции.

5.Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.

6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж. Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмил, или о воспитании».
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х - начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.

24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом

	<p>при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>

<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--