

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«История религии»

Направление подготовки
38.03.01
Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Хадирбеков Н.Б. к.и.н.,ст.преподаватель кафедры
Гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«История религии»**
утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01– Экономика**. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*.

ФОС по учебной дисциплине *предназначен для промежуточной аттестации обучающихся*.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Общая характеристика религиоведения	ОК-5 ОК-7	Устный опрос. Реферат/доклад Контрольная работа Тестовые задания
2	Предметная характеристика истории религии	ОК-5 ОК-7	
	Иудаизм	ОК-5 ОК-7	
	Христианство	ОК-5 ОК-7	
	Ислам	ОК-5 ОК-7	
3	Буддизм	ОК-5 ОК-7	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства

1	ОК-5	<p>Уровень знаний основные достижения религиоведения, этапы обособления от богословия, характеристику мировых религий и их влияние на культуру,</p> <p>Уровень умений устанавливать сходства и различия между современным мировоззрением и его историческими формами</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат/Доклад</p> <p>Контрольная работа</p>
2	ОК-7	<p>Уровень навыков навыками различия исследовательской и ценностно-обосновывающей (ненаучной) деятельности на примере религиоведческой и богословской методологической литературы, распознавать религиозные влияния.</p>	

Оценивание студента на зачете по дисциплине

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Самой древней монотеистической религией является:
 - А. иудаизм;
 - Б. индуизм;
 - В. христианство;
2. Эта религия не запрещает поклоняться чужим богам, потому что они приносят лишь временное облегчение:
 - А. брахманизм;
 - Б. христианство;
 - В. буддизм;
3. В этой книге Ветхого Завета содержатся правила совершения жертвоприношений, богослужения и т.д.:
 - А. Бытие;
 - Б. Исход;
 - В. Левит;
4. Какая идея римского философа Сенеки была принята в христианском учении:
 - А. идея загробного воздаяния;
 - Б. идея покорности судьбе;
 - В. идея умирающего и воскресающего бога;
5. Проявлением какой ранней формы религии является современная традиция привязывать веревочки (тряпочки) на ветки деревьев:
 - А. фетишизм;
 - Б. анимизм;
 - В. тотемизм

Вариант 2

Православие на Руси возникает в: а). IX в. н.э.

б). XI в. н.э.

в). X в. н.э.

Что в буддизме подразумевается под «колесом сансары»?

Ведизм и брахманизм – основные этапы развития:

а). ислама

б). буддизма

в). индуизма

Традиционной японской религией является: а).

конфуцианство

б). синтоизм в). джайнизм

В какой религии лицо, обладающее духовным авторитетом, называется имам?

а). христианство

б). ислам

в). иудаизм

Литературным основанием ислама являются:

а). Талмуд

б). Сунна

в). Коран

Сколько из семи христианских таинств признается в протестантизме:

- а). 2
- б). 7
- в). 3

Кто является главой Русской Православной Церкви? (сан и имя)

Перечислите 10 заповедей

- Суфизм – мистическое направление: а).
индуизма
б). ислама в). иудаизма

В каком году был созван I Вселенский Собор: а). 988 г.

б). 325 г.

в). 1054 г.

Осирис – бог земледелия и плодородия в религии:

- а). Древнего Египта
- б). Древней Греции
- в). Древней Месопотамии

Как звучит «символ веры» в христианстве?

Тематика рефератов/докладов

1. Богословско-теологический взгляд на возникновение религии.
2. Загадки неандертальских погребений.
3. Культ Богини-Матери – древнейшее верование на Земле.
4. Европейская археологическая культура «Полей погребальных урн» (Лужицкая культура).
5. Космические циклы в древних и ритуальных религиях.
6. Религия аборигенов Австралии.
7. Культ Исиды в Древнем Египте и сегодня.
8. Культ Осириса.
9. Гелиополь – религиозный центр Древнего Египта.
10. Египетский пантеон (образ одного из богов на выбор студента).

11. Реформа Эхнатона
12. Археологические источники по религии древних кельтов (Кельтские погребения).
13. Литературные памятники – источник сведений по религии кельтов.
14. «Мабиногион» – история легендарных уэльских родов.
15. «Мабиногион» – картина истории и самобытной культуры Уэльса. Ирландия кельтская.
16. Талиесин: легенда или историческое лицо?
17. Ирландские легенды.
18. «Книга захватов Ирландии» и «Битва при Маг Туред» – мифическая предыстория Ирландии.
19. Кухулин - архетип героя – самая популярная фигура ирландского эпоса.
20. Кельтский пантеон: (образ одного из богов или 2, 3 на выбор студента).
21. Кельтские корни цикла легенд о короле Артуре.
22. Артуровский цикл: христианизация образов.
23. Включение христианских легенд в артуровский цикл.
24. Включение темы Грааля в артуровский цикл.
25. Христианские и кельтские параллели в цикле легенд о короле Артуре.
26. Христианизация Ирландии.
27. Ирландия кельтская и Ирландия христианская.
28. Ирландские монастыри.
29. Язычество сегодня: друидизм.
30. Великий германский эпос – «Старшая Эдда».
31. Великий германский эпос – «Младшая Эдда».
32. Снорри Стурлусон – собиратель германского эпоса.
33. Германский пантеон: Один – верховный бог.
34. Германский пантеон: Локи – трикстер, «двойник» Одина.
35. Германский пантеон: боги – асы.
36. Германский пантеон: боги – ваны.
37. Германский пантеон (образ одного из богов или 2, 3 на выбор студента).
38. Культ богини Фрейи в древности и в наши дни.
39. Локи – Один: отношения «культурный герой – трикстер» в германской мифологии.
40. Отражение германо – скандинавской мифологии в трилогии Дж. Р.Р. Толкиена «Властелин колец».

Вопросы для устного опроса

1. Предмет религиоведения, происхождение, признаки и структура религии.
2. Ранние формы верований (фетишизм, тотемизм, анимизм, магия) их сущность, возникновение и современное состояние.
3. Особенности этнических религий.
4. Особенности национально-государственных религий.

5. Индуизм: возникновение, этапы развития. Особенности.
6. Религии Древнего Китая: конфуцианство, даосизм.
7. Синтоизм.
8. Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.
9. Мировые религии: особенности, сходства и различия.
 10. Буддизм: история возникновения, основы вероучения и культа. Буддизм в России.
 11. Христианство: история возникновения, особенности вероучения и культа. Становление христианской догматики.
 12. Библия – священная книга христиан. История возникновения, основные тексты, значение.
 13. Раскол христианства. Католицизм и православие: сходства и различия.
14. Центр католической церкви – Ватикан. Институт папства.
15. Особенности православного вероучения.
16. Крещение Руси: история, причины, значение.
17. Реформа Никона. Старообрядчество.
 18. Современное положение дел в Русской Православной Церкви. Патриарх Алексий II.
 19. Протестантизм: история возникновения, особенности вероучения и культа, основные направления.
20. Христианское сектантство.
 21. Ислам: история возникновения, особенности вероучения и культа.
22. Коран – священная книга мусульман.
23. Ислам в России.
 24. Современные нетрадиционные религиозные культы: причины возникновения и особенности.
25. Религиозное образование в России.

Темы контрольных работ

1. Отражение в Библии истории древнееврейских племён. Пятикнижие.
 2. История государства первого храма в книгах Царств. История Израиля и Иудеи.
 3. Пророческое движение и борьба политических партий.
 4. История государства второго храма.
 5. Деяния святых апостолов - документ превращения христианства в мировую религию.

6. Послание апостолов - источник о ранней миссионерской деятельности первых христианских общин.
7. Библейская картина мира и человек. Основные принципы библейского мировоззрения.
8. Концепция творения. Творение как процесс. Грехопадение и наказание. Идея завета. Заветы с Ноем, Авраамом и Моисеем.
9. Идея спасения. Образ мессия в пророческих книгах. Иисус Христос - мессия Нового Завета.
10. Библейская концепция исторического развития. Провиденциализм, эсхатология, халиазм.
11. Основные добродетели библейского человека.
12. Художественный анализ Библии. Жанры Библии.
13. Миф и притча как структурные элементы Библии. Место и функции сказаний.
14. Псалтырь как художественное произведение. Жанры псалтыря. Псалом как жанр храмового пения.
15. Книга Руфь - образец бытовой повести.
16. Проблемы «библейской» философии.
17. Своеобразие философского мышления в Библии. Мудрец и философ.
18. Проблема знаний и мудрости в Библии. Противоречивость отношений к знанию.
19. Экклезиаст и его философия. Скептицизм Библии.
20. Проблемы нравственности в Ветхом и Новом Заветах.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Религиоведение как наука: критерии и структура. Признаки и причины его нестрогости.
Феноменология религии: что это, для чего это, соотношение с религиоведением и богословием?
2. Трудности демаркации в гуманитарной науке: пример религиоведения.
Почему наука и не наука в естествознании очевиднее?

3. Возможности ценностно-познавательной демаркации на примере религиоведения.
4. Всегда ли свидетельствуют о научности критерии науки? Могут ли быть ценности научными методологиями?
5. Примеры основных методов в религиоведении.
6. Философия религии: что это? Входит ли в состав религиоведения?
7. Богословие: наука или не наука? Возможное будущее богословия и религиоведения. Богословским или религиоведческим является предложение: «Признаки, позволяющие отделять истинных пророков от ложных, содержатся в Библии»? Обосновать. Отредактировать так, чтобы оно было несомненно религиоведческим.
8. Определение религии. Ее соотношение с мифом и магией.
9. Общекультурное значение религии.
10. Этнические и народно-национальные религии: сравнительная характеристика. Примеры.
11. «Мировые религии» или «религии мира»? Обосновать.
12. Библия: формирование, состав, иудейско-христианские, конфессиональные различия.
13. Иудаизм: национальная или мировая религия? Обосновать. Этапы развития. Их главные особенности.
14. Состав Талмуда. Способы толкования. Являются ли они рациональными, логическими. Почему менялось значение талмудических текстов?
15. Общекультурное значение иудаизма.
16. Общекультурное значение антисемитизма.
17. Христианство – следствие эллинизма или схизмы? Обосновать. Примеры.
18. Иудаизм, христианство, ислам: взаимовлияния. Примеры.
19. Главные догматико-обрядовые различия христианских конфессий: католицизм, протестантизм, православие.
20. Православие и старообрядчество в России: особенности (краткая характеристика), происхождение раскола. Взаимодействие с протестантизмом.
21. Формирование протестантизма: внутрикатолические тенденции. Католический ответ протестантизму: квиетизм.
22. Разновидности протестантизма. Общее и особенное. Общекультурное значение. Почему именно в протестантизме начинается религиоведение как библеистика?
23. Коран: состав, этапы формирования. Особенности Корана шиитов и суннитов.
24. Ислам: общая характеристика (столпы веры, тексты и их соотношение, главные направления). Почему ислам недогматичен?
25. Буддизм: общая характеристика («четыре благородные истины»; главные общекультурные и региональные различия).

26. Хинаяна и махаяна: краткая характеристика. Примеры значимых для западноевропейской культуры идей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:

зачтено, не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.