

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
**«Иностранный язык»**

Направление подготовки  
**39.03.02**  
**Социальная работа**

Профиль подготовки  
**«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Юсуфова Л.О.,к.ф.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Иностранный язык»**  
утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Юсуфов

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОК-5:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>№</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Фонетический строй английского языка.	ОК-5	Устный опрос Текст для перевода Реферат Контрольная работа
2	Времена группы Simple и Continuous.	ОК-5	
3	Времена группы Perfect	ОК-5	
4	Будущее время	ОК-5	
5	Модальные глаголы.	ОК-5	
6	Порядок слов в придаточных предложениях.	ОК-5	
7	Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция «сложное дополнение».	ОК-5	
8	Придаточные предложения	ОК-5	
9	Герундий и инфинитив.	ОК-5	
10	Сослагательные предложения	ОК-5	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОК-5	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;</li> <li>- основы иностранного языка</li> </ul>	Устный опрос
2	ОК-5	<p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li> <li>- читать специальную литературу на иностранном языке</li> </ul>	Текст для перевода Реферат
3	ОК-5	<p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи на иностранном языке</li> <li>- понятийным аппаратом современной психологии, социальной медицины и социологии, способами самостоятельной работы</li> </ul>	Контрольная работа

		с психологической, медицинской и социологической литературой;	
--	--	---	--

### Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Вопросы к устному опросу**

1. Множественное число существительных, оканчивающихся на –у, -s, -x, -ss, -sh, -ch.
2. Артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук.
3. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
4. Времена группы Simple.
5. Времена группы Continuous.
6. Времена группы Perfect.
7. The Future Prefect in the Past.
8. The Past Perfect Continuous.
9. Модальные глаголы.
10. Герундий и инфинитив.
11. Междометия.
12. Предлоги.
13. Порядок слов в придаточных предложениях.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Пунктуация.
16. Классификация придаточных предложений.
17. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
18. Употребление артикля с именами собственными и вещественными существительными.
19. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числе.
20. Наклонение в английском языке.
21. Усилительная конструкция it is (was) ... that ... .

22. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.
  23. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык.
  24. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке.
  25. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be.
  26. Глагол must. Форма прошедшего и будущего времени must.
  27. Именные безличные предложения.
  28. Указательные местоимения this, that, these, those.
  29. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.
  30. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
  31. Слова-заместители.
  32. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения.
- Конструкция «сложное дополнение»

**Примерные контрольные работы для проведения  
промежуточного контроля по дисциплине «Иностранный  
язык».**

Раздел 1.

1) Выпишите существительные в 2 колонки (исчисляемые и неисчисляемые):

Wool, air, word, aviation, assistant, hour, bread, darkness, water, cheese, glass, hero, sand, friend, music, university, coffee, coin, money, ink, tree, ship, watch, ice, milk, horse, butter, umbrella, instrument, idea.

2) Напишите следующие существительные во множественном числе:

Place, language, dress, clock, eye, bus, company, mass, key, city, leaf, factory, life, fox, day, opportunity, hero.



Man, woman, tooth, foot, child, mouse.

Son-in-law, fisherman, schoolgirl, sister-in-law, text-book, passer-by.

**3) Переведите на английский язык:**

1. Знаете ли вы адрес Иванова?
2. Сестра моего мужа работает в этом офисе?
3. Вы спросили мнение врача?
4. Я еще не знаю решения директора.
5. Рабочий день моего брата начинается в 9 часов утра.

**4) Выберите правильный ответ:**

1. In supermarket Jane bought two ... of bread.  
a) loafs; b) loaves
2. Sue is on a diet so at the dinner-party she ate only small ...  
a) cake piece; b) piece of cake
3. Through the window I see two ... crossing the street.  
a) mans; b) men
4. Dentists recommend to clean ... every time after eating.  
a) tooths; b) teeth
5. The song "Two merry ..." is known to almost every little child.  
a) gooses; b) geese
6. Mary had a lot of ... but she's not married yet.  
a) boy-friends; b) boys-friends
7. At restaurant Jack didn't know which of the three ... was for fish.  
a) knives; b) knives
8. In England some colleges and schools are only for ...  
a) boies; b) boys

9. The members of Parliament discussed some ... of Ireland.

a) trouble; b) troubles

10. The news from Mary ... very good: she passed her exams with excellent marks.

a) was; b) were.

Раздел 2.

1) Вместо точек вставьте, где требуется артикли:

1. ...chief aim of...philharmonic societies is to develop...love for good music among...people. 2. ...thermometer is...instrument for measuring...temperature. 3. ...temperature today is not so high as it was yesterday. 4. ...observation and...experience are two great teachers. 5. ...air is necessary for...life. 6. ...length, ...bread and ...height of ...cube are equal. 7. He deserves...punishment. 8. Can you find...time for this work?

2) Переведите на английский язык:

1. Я попросил купить бумаги и чернила. 2. Дайте мне, пожалуйста, молока. 3. Молоко необходимо детям. 4. Поставьте масло на стол. 5. Она очень любит хороший кофе. 6. Положите масла в суп. 7. Он привез мне табаку с Кавказа. 9. Я не пью молока. 10. Вода в этом пруду очень чистая.

3) Выберите правильный ответ:

1. She hopes to hear you in ... day or two.

a) a; b) the

2. This is ... amusing film. I like it very much.

a) a; b) the

3. My father was ... man of character.

a) a; b) the

4. Madrid is ... capital of Spain.

a) the; b) –

5. My mother is ... teacher.

a) the; b) a

6. All ... people want to live in peace.

a) the; b) –

7. Do you remember your first day at ... school?

a) the; b) –

8. I was born in ... 1988.

a) -; b) the

9. Suddenly she felt sick and went to ... bed.

a) -; b) the

10. ... weather is nice today, isn't it?

a) -; b) The.

Раздел 3.

1) Поставьте прилагательные, данные в скобках в сравнительную или превосходную степень:

1. The Trans-Siberian railway is (long) in the world. 2. The 22<sup>nd</sup> of December is the (short) day of the year. 3. Iron is (useful) of all metals. 4. His plan is (practical) of all. 5. London is the (large) city in England. 6. Our house is (low) than yours. 7. This exercise is (good) than the last one.

2) Выберите правильный ответ:

1. I think that Shakespeare is ... author in the world.

a) the most famous; b) more famous

2. My native town is the ... in this region.

a) largest; b) largest

3. The ... days came to our country at least.  
a) hottest; b) hottest
4. My suitcase is ... than yours. Let's change.  
a) more heavy; b) heavier
5. When I had any problem my mother used to say me , "Take it ...!"  
a) easy; b) easier
6. It is ... today than it was yesterday.  
a) very colder; b) much colder
7. Then we can ... get there before midnight.  
a) hard; b) hardly
8. ... thing in the world is when your best friend lies to you.  
a) The worst; b) The most bad
9. ...woman in our village is ninety years old.  
a) The oldest; b) Older
10. It's ... to make up question than to give an answer.  
a) more difficult; b) difficulter.

#### Раздел 4.

1) Напишите по-английски следующие даты:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 12 января 1946г.   | 23 февраля 1949г. |
| 31 марта 1950г.    | 25 мая 1900г.     |
| 22 сентября 1928г. | 20 августа 1950г. |
| 21 декабря 1975г.  | 11 октября 1961г. |

2) Напишите словами:

$$12 + 12 = 24$$

$$35 + 6 = 41$$

$$18 + 11 = 29$$

$$45 - 21 = 24$$

$$77 - 42 = 25$$

$$81 - 20 = 61$$

$$11 * 2 = 22$$

$$15 * 3 = 45$$

$$6 * 5 = 30$$

$$48 / 6 = 8$$

$$63 / 7 = 9$$

$$72 / 8 = 9$$

1) Замените выделенные слова личными местоимениями:

1. *The teacher* is helping *the students* to translate *the article*. 2. *Mother* will send *Mary* to buy *the tickets*. 3. *The man* gave *the books* to *the boy*. 4. *My friend* is going to write *a letter* to his *sister* today. 5. *This book* is not suitable for *young children*. 6. *Helen* worked hard at *history*.

2) Переведите на английский язык:

1. Я сам отвечаю на это письмо. 2. Он не любит говорить о себе. 3. Они хотят это сделать сами. 4. Она хочет это сама сделать. 5. Я оставлю эту книгу для себя. 6. Я очень удивлен, что он себя так вел. 7. Он сам отнесет письмо на почту. 8. Мы сами приобретем товар. 9. Я видел их вместе. 10. Он сломал мою ручку, но дал мне свою.

3) Выберите правильный ответ:

1. Mr. Smith wanted to talk to ... after classes.

a) I; b) me

2. There was ... in the classroom, when we came.

a) nobody; b) anybody

3. There is ... like your native town.

a) nothing; b) anything

4. Don't worry! You know, such things can happen to..!

a) someone; b) anyone

5. My parents were very glad to meet ...

a) he; b) him

6. He asks me to compare ... texts.

a) this; b) these

7. Is there ... milk in the fridge?

a) some; b) any

8. Whose money is this? – it's ...

a) my; b) mine

9. Please, don't take ... dictionary, take...

a) him, my; b) his, mine

10. ... men destroyed our garage.

a) This; b) These.

1) Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в правильную форму:

1. What you (to do) here? – I (to wait) for a friend. 2. Listen! Someone (to knock) at the door. 3. Don't go into the classroom! The students (to write) a dictation. 5. She (to write) letters to her mother every week. 6. My brother (to smoke) a great deal. 7. Ships (to travel) from Odessa to Batumi in three and a half days. 8. Let's go for a walk, it not (to rain).

2) Переведите на английский язык:

1. Где Вадим? – Он играет в теннис. 2. Он хорошо играет в футбол? – Нет, он играет в футбол хорошо. 3. Аня поет очень хорошо. 4. Я часто разговариваю с нашим преподавателем по телефону. 5. Слушайте, Мери поет в соседней комнате. 6. Кого вы ждете? – Я жду товарища. 7. Я перевожу пять или шесть

статей в неделю. 8. Мы знаем друг друга очень хорошо. 9. Мой брат живет в Киеве. 10. Я думаю, что он скоро придет.

**3) Поставьте вопросы к предложениям:**

1. They arrived yesterday. 2. It rained a lot last night. 3. I discussed the matter with the manager yesterday. 4. We saw Andrew at the lecture. 5. I heard a lot about it.

**4) Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени:**

1. We can help you. 2. I must do my exercises. 3. You must bring the book tomorrow. 4. You may take any book you like. 5. He can go to the library with you.

**5) Переведите на английский язык:**

1. Можете ли вы перевести этот договор на английский язык? 2. Я думаю, что я смогу вам помочь. 3. Мы должны будем поехать туда завтра. 4. Погода может измениться завтра. 5. Он, должно быть, не помнит меня. 6. Он, может быть, ждет вас сейчас. 7. Можно мне еще чашку кофе? 8. Я должен подождать его. 9. Он должен быть в институте в 9 часов утра. 10. Она, возможно, потеряла ваш адрес.

**6) Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect или Past Simple:**

1. You (to read) that book yet? – No, I only just (to begin) it. 2. Petrov (to leave) Moscow? No, he is still in Moscow. 3. When the delegation (to arrive) in Moscow? It (to arrive) yesterday. 4. I not (to see) Andrew at the lecture. 5. I not (to see) this film yet, but I (to hear) a lot about it. 6. He isn't here, he just (to go) out. 7. I (to have) no news from him since he (to leave) home.

**7) Поставьте глаголы в скобках в Future Simple, Future Continuous или Future Perfect:**

1. I (to wait) for you at five o'clock tomorrow. 2. I am sure that they (to complete) their work by May. 3. At 2 o'clock tomorrow I (to

have) an English lesson. 4. Tomorrow at this time you sail down the Moskva river. 5. I hope it (to stop) raining by five o'clock. 6. I hope the next mail (to bring) news from home. 7. She (to return) from the library at six o'clock.

**8) Переведите на английский язык:**

1. Соглашение уже заключено. 2. Это письмо только что подписано директором. 3. Товары еще не доставлены. 4. Это здание полностью восстановлено. 5. Дом был отремонтирован. 6. Работа только что закончена. 7. Письма были напечатаны. 8. Когда был построен этот вокзал? 9. Эти книги продаются во всех книжных магазинах. 10. Где будет построена новая библиотека?

**9) Выберите правильный ответ:**

1. Will you go to the cinema tonight with us? – I'm not very sure I...

a) may; b) can

2. They are looking for an assistant who ... speak four foreign languages.

a) can; b) might

3. The book you bought is antique. You ... have spent a lot of money.

a) must; b) need

4. I'm not very sure, but he ... come every moment.

a) may; b) must

5. At ten o'clock I went to bed, but there was so much noise that I ... no sleep.

a) can; b) could.

**1) Выберите правильную форму:**

1. I did not rest very (good, well) last night. 2. He spoke (angry, angrily). 3. He acted (brave, bravely). 4. This is (comfortable, comfortably) chair. 5. My opinion of this book is (different,



differently). 6. The ice is (dangerous, dangerously). 7. We saw a (heavy, heavily) loaded wagon. 8. He came into the room very (quiet, quietly). 9. She looked at me (sad, sadly). 10. He is working (satisfactory, satisfactorily).

**2) Переведите на английский язык:**

1. Он знает английский, французский и немецкий языки, но он говорит лучше всего по-немецки. 2. Он шел быстрее всех. 3. Вы сделали свою работу тщательнее, чем он. 4. Он навещает нас чаще, чем вы. 5. Я прихожу в институт позже вас. 6. Мой приятель говорит по-немецки лучше меня. 7. Она живет дальше меня.

**3) Выберите правильный ответ:**

1. This red overcoat suits you ...

a) fine; b) finely

2. You can visit the museum ...

a) free; b) freely

3. Of the three boys, John behaves the ...

a) politely; b) most politely

4. Edward is ... football player.

a) better; b) a good

5. Don't speak so ..., I can't understand you at all.

a) quick; b) quickly

6. His pronunciation is very ...

a) good; b) well

7. ... I found myself in a very strange place with Thomas.

a) More late; b) Lately.

**4) Поставьте наречия, данные в скобках в нужное место:**

1. She has a few mistakes in her composition (always). 2. I can agree to that (never). 3. We have six lessons a day (usually). 4. You are kind to me (always). 5. I met him there (seldom). 6. We are very busy (generally). 7. We are going for a walk (just).

**1) Переведите на английский язык:**

1. Мы слышали, что первокурсники получили большое удовольствие от концерта. 2. В письме сын писал матери, что принимал участие в интересной работе. 3. Мы узнали, что они не поехали за город из-за дождливой погоды. 4. Мери сказали матери, что она пригласила на пикник своих друзей. 5. Дети сказали Тому, что учительница поставила ему хорошую оценку. 6. Девочка сказала, что ее братья уехали кататься на лыжах. 7. Подруга Ани сказала, что ей удалось достать билеты.

**2) Переведите на английский язык:**

1. В этой комнате холодно. 2. Еще совсем светло. 3. Сейчас половина шестого. 4. Трудно говорить на иностранном языке без ошибок. 5. Очень приятно купаться в море. 6. Уже поздно и совсем темно. 7. Тепло сегодня?

**3) Найдите сказуемое и определите его тип в следующих предложениях:**

1. The dictionary is mine. 2. He became a pilot. 3. She has received a letter from her father. 4. I tried to do it. 5. The calculation is correct. 6. The book seems interesting. 7. He is reading a book in the library. 8. His brother is chief engineer of our plant. 9. The equipment can be delivered within two month. 10. A new section of Moscow's Underground is now under construction.

**4) Напишите следующие предложения в отрицательной форме:**

1. You must go there tomorrow. 2. The meeting began at six at six o'clock. 3. There is someone in the room. 4. He has bought something. 5. He has returned to Moscow. 6. She has a brother. 7. There is a radio set in this room. 8. He is leaving for Kiev next week. 9. The examination was very difficult. 10. They often go to the pictures.

**5) Образуйте из прямой речи косвенную:**

1. He says: "I am sure she will come in time." 2. They say: "We won't go to the Institute on Sunday." 3. Peter says: "I'll be waiting

for you at the station.” 4. Mary says: “I’ll be back soon.” 5. He says: “I am sure it will rain tomorrow.” 6. Jane says: “I won’t be able to meet them tomorrow.” 7. She says: “What are you going to do when you come home?” 8. My aunt says: “I’ll not be thirsty if I have some grapes.” 9. My mother says: “Don’t serve dessert before I clear the table.”

### **Примерная тематика рефератов.**

1. The Role of Government in the Economy.
2. Types of business letters.
3. Types of advertising.
4. Money and its functions.
5. The particular features of inflation in Russia.
6. The social policy of state.
7. The state policy of profit’s control.
8. The mathematical methods of economic theory.
9. Modern tendencies of economic theory.
10. The role of business undertakings in economics.
11. Strategical marketing.
12. The human capital (stock).
13. The problems of state budget.
14. The central bank and its role.

### **Тексты для перевода**

#### **FOREIGN TRADE OF BRITAIN.**

Traditionally 'Britain has had to trade to live. But World War II stained the British economy to the utmost. Moreover, by the middle of the 1970 she had lost almost all her colonial markets, and. her share of the world trade had dropped considerably. Still she remains one of the five largest trading nations and accounts for about 6 per cent of world trade.

Britain's economy is wholly dependent on imported raw materials. Without imported metal ores, cotton, timber and other raw materials

her industry would come to a standstill. She is, in-turn, one of the largest exporters of aircraft, motor vehicles, electrical equipment, chemicals and many types of machinery. Today exports have risen to twice their mid-century volume and have changed in composition - with metals, machinery and vehicles making up half the total - and in geographical distribution - toward the Common Market countries.

"Export or die" is the slogan which spurs on the industry, and one of the main functions of the Cabinet is to watch over the state of the economy and the nation's foreign trade. But Britain imports far more goods than she exports. This increases the national debt and seriously damages home industries.

#### - GREAT BRITAIN.

England is one of the most powerful capitalist countries in Europe. There are many big industrial cities here, such as Birmingham, Manchester, Liverpool, Cardiff, Sheffield and many others. London, its capital, which is situated on the river Thames, is one of the biggest commercial centres of the world.

One of the leading industries of Great Britain is the textile industry. Coal, iron and steel as well as various machines are also produced there. Ship-building and motor industry are highly developed too.

Northern and Western England is a coal, metal and textile country. The most ancient centres of English iron and steel industry are Birmingham and Sheffield. Iron smelting based on local ore deposits has been practised here since ancient times. In the period of England's industrialization Birmingham and Sheffield played the leading role in the creation of England's heavy industry.

Each of the two towns became the centre of various industries. Especially great is the variety of industries in Birmingham. One can find any type of production here, from steel smelting to manufacturing the most delicate articles. Various machinery, railway cars, motor cars, electrical equipment, scientific instruments and many other things are produced in Birmingham in great quantities. Alongside with the most modern big plants, a lot of old small enterprises are to be found in this town.

Sheffield is the city of steel. It has specialized in producing high-quality steel and articles of steel heavy armaments, wheels of railway cars, weaving looms, knives fine instruments, etc.

The main centres of the textile region are Liverpool and Manchester.

Manchester is the chief cotton manufacturing city surrounded by a number of towns. Every town has specialized in producing certain kinds of yarn and fabrics. Plants producing textile machinery not only satisfy the needs of British industry but also export great quantities of machinery to the other countries.

Liverpool is the principal port of Western England It stands on the river Mersey. It is first in Great Britain in exports and it comes second after London in imports.

#### - LONDON AND ITS PLACES OF INTEREST

If you happen to be on a visit to England, it will be of great use for you to know a few facts about the capital of the country whose language you are studying.

London today stretches for nearly 30 miles from north to south and for nearly 30 miles from east to west. This is the area known as "Greater London" with a population of nine million.

If you fly low over London in a helicopter, for example, you will see below you the winding line of the river Thames flowing from west to east and dividing London into two parts known as the north bank and the south bank.

Those who come to learn London's history will find much to interest them in the City, the heart of the business and financial life of the country. Here most of the streets are narrow and run down to the Thames, the traffic is slow. It is a very small part of London, only one square mile in area but it is one of the busiest parts of the capital. High office buildings stand on either side of the narrow streets, all business firms are concentrated here.

The most striking building in the City today is St. Paul's Cathedral designed by Wren, a famous English architect of the 17th century. People say that the Cathedral is the finest Renaissance church in Europe.

About two miles westward is another part of London that now is called the West End. Here you will see Westminster Abbey, at which all British kings and queens are crowned. It dates back to 1049. Many famous people are buried in the Abbey, among them Newton, Darwin, Dickens and Kipling.

Across the road from Westminster Abbey are the Houses of Parliament with its famous Big Ben, a huge clock built just over a century ago. In this part of London and further west, are the finest theatres, cinemas, and concert halls, large museums, hotels, restaurants, the most famous shops and numerous parks. That is the part where the rich live.

### WHAT IS COMPUTER?

Computer is a device for processing information. Computer has no intelligence by itself and is called hardware. A computer system is a combination of four elements: Hardware, Software, Procedures, Data information.

Software are the programmes that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers take information in the form of instructions called programs and symbols called data. After that they perform various mathematical and logical operations, and then give the results (information). Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

### WHAT IS BUSINESS?

Business is a word which is commonly used in many different languages. But exactly what does it mean? The concepts and activities of business have increased in modern times. Traditionally, business simply meant exchange or trade for things people wanted or needed. Today it has a more technical definition. One definition of business is the production, distribution, and sale of goods and services for profit. To examine this definition, we will look at its various parts.

First, production is the creation of services or the changing of materials into products. One example is the conversion of iron ore into metal car parts. Next these products need to be moved from the factory to the marketplace. This is known as distribution. A car might be moved from factory in Detroit to a car dealership in Miami.

Third is the sale of goods and services. Sale is the exchange of a product or service for money. A car is sold to someone in exchange for money. Goods are products which people either need or want, for example, cars can be classified as goods. Services, on the other hand, are activities which a person or group performs for another person or organization. For instance, an auto mechanic performs a service when he repairs a car. A doctor also performs a service by taking care of people when they are sick.

Business, then, is a combination of all these activities: production, distribution, and sale. However, there is one other important factor. This factor is the creation of profit or economic surplus. A major goal in the functioning of an American business company is making a profit. Profit is the money that remains after all the expenses are paid. Creating an economic surplus or profit is, therefore, a primary goal of business activity.

## THE ROLE OF GOVERNMENT IN THE ECONOMY.

In every economy the work of different firms has to be coordinated. In a market economy this coordination is achieved by means of markets. Nevertheless the debate over the role for Government in a market economy is continuing and the issue is being widely discussed at the present time. An economy based on free enterprise is generally characterised by private ownership and initiative, with a relative absence of government involvement. However, government intervention has been found necessary from time to time to ensure that economic opportunities are fair, to dampen inflation and to stimulate growth.

Government plays a big role in the American free enterprise system. Federal, state and local government's tax, regulate, and support business.

In the United States there are agencies to regulate safety, health, environment, transport, communications, trade, labour relations, and finances. Regulation ensures that business serves the best interests of the people as a whole.

Some industries — nuclear power, for instance — have been regulated more closely over the last few years than ever before. In others the trend has been towards deregulation or reduction of administrative burden on the economy.

The U.S. economy has a tradition of government intervention for specific economic purposes — including controlling inflation, limiting monopoly, protecting the consumer, providing for the poor. The government also affects the economy by controlling the money supply and the use of credit. The aim is a balanced budget.

### Vocabulary list

coordinate v — координировать; characterise v — характеризовать; private ownership — частная собственность, право на частную собственность; relative adj — относительный; involvement — вовлеченность; intervention — вмешательство (в экономику); ensure v — гарантировать, обеспечивать; economic opportunities — экономические возможности; fair adj — справедливый; dampen v — сдерживать, замедлять; inflation n — инфляция; stimulate v — стимулировать; growth n — рост; federal adj — федеральный; state adj — амер. относящийся к отдельному штату; tax v — облагать налогом; regulate v — регулировать; agency n — ведомство; safely л — безопасность; environment n — окружающая среда; labour relations — трудовые отношения; regulation n — регулирование; nuclear power — атомная энергетика.

### MONOPOLIES

Pure monopoly is a theoretical market structure where there is only one seller of a commodity or service, where entry into the industry is closed to potential competitors, and where the seller has complete control over the quantity of goods offered for sale and the price at which goods are sold.



Monopolies may begin by the granting of a patent or a copyright, by the possession of a superior skill or talent, or by the ownership of strategic capital. The huge capital investment necessary to organize a firm in some countries is a barrier to entry in these monopolistic fields and, thus, provides established corporations in these industries with potential monopoly power.

At the same time, in recent years, many large U.S. corporations, viewed by many as the chief instrument of monopoly, have become vulnerable to new forms of competition. U.S. consumers can buy goods from foreign producers, they can purchase products made by Honda, Toyota, or Volvo, to name a few. The U.S. Government has tried to minimize the danger of monopolies through legislation.

### **Задания к зачету**

About Myself My Family My Working Day My Day Off Shopping

Moscow - the Capital of Russia

London - the Capital of Great Britain

City of Westminster

Sights of London

Museums of London

English National Meals

Russian National Meals

Sports and Games in Great Britain

Sports and Games in Russia

The Olympic Games

Unusual Sports and Games

The Land and the People

Outstanding People of Great Britain

Outstanding People of the USA

Outstanding People of Russia

Weather And Climate

The USA - History and Geography

The British Government

History Of England

Traditions And Customs of Great Britain Russian Holidays

Holidays of Great Britain

Travelling and Transportation in Great Britain

Means of Travelling

### **Вопросы к экзамену**

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born?
3. Where does your family live? / What is your native place?
4. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
5. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
6. How many generations are there in your family?
7. How old are they?
8. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
9. How many years are you their senior / junior?
10. What are their hobbies / favourite pastime?
11. What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies?
12. What household duties do you have in the family?
13. What are the most important traditions of your family?
14. What is the best relationship between parents and children?

15. How can you describe personality traits of your family members /your own character?
16. What is a computer? What types of computers do you know?
17. Where are computers used at present?
18. What are pros & contras of having a computer at home?
19. What do you know about computer games addiction?
20. What means of transport are there in the world? Which of them are ecologically cleaner, to your mind, and why?
21. What automobile companies are known worldwide?
22. What innovations are introduced in modern cars?
23. What electronic devices do drivers have at their disposal in modern cars?
24. What is your idea of a car for tomorrow?
25. What are the alternatives to automobiles?
26. When was the phenomenon of superconductivity discovered?
27. Are superconductors used in electrical engineering?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

На зачет

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено», «не зачтено».**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
--	-----------------------------

<p>«зачтено»  («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено»  («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

### На экзамен

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<p><b>Оценка экзамена</b> (стандартная)</p>	<p><b>Требования к знаниям</b></p>
---	------------------------------------

<p>«отлично»  («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо»  («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>