

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«История и теория социального обслуживания»

Направление подготовки
39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

**«Социальное обслуживание и стандартизация социальных
услуг»**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

к.б.н. Цахуева Ф.П..доцент кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и теория социального обслуживания»

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02

– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Исторические предпосылки становления практики и теории социальной работы	ОПК-1	Устный опрос реферат
2	Теоретико-методологические и политические основы социальной работы	ОПК-1	
3	Частные направления и технологии социальной работы	ОПК-1	
4	Исследования в практике социальной работы	ОПК-1	
5	Исторические предпосылки становления практики и теории социальной работы	ОПК-1	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-1	<p>Уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • область предметного самоопределения социальной работы, её методологические принципы и закономерности; • методы научного исследования и практической деятельности в социальной работе, научные понятия и категории, используемые в данной области; • уровни, формы и направления социальной работы в современном обществе; • основные научные школы и теоретические модели социальной работы, их классификацию; • особенности взаимосвязи, формы и способы обеспечения взаимодействия теории и практики социальной работы; • принципы социальной 	Устный опрос реферат

работы;
задачи и методы
социальной работы как
терапевтической,
социально-
профилактической, и
социально-воспитательной
деятельности.

Уровень умений:

- диагностировать социальные проблемы, выделять их причины, сущность и предлагать пути их разрешения;
- анализировать задачи, стоящие перед специалистом по социальной работе, находить способы их решения;
- организовать собственную профессиональную деятельность на основе избранной методологии и стратегии действий; аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы.

Уровень навыков:

- понятийным аппаратом

		<p>изучаемой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами организации самостоятельной работы; <p>системой знаний о социальной работе как науке, учебной дисциплине и практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой знаний о сфере социального обслуживания населения, содержании и структуре социальных процессов. 	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Устный опрос

1. Социальная работа как вид деятельности. Объекты и субъекты социальной работы. Уровни социальной работы.

2. Социальная политика, социальная защита, социальная работа, социальное обеспечение: соотношение понятий.
3. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности. Профессионализация социальной работы в России в 1990-е – начало 2000-х гг.
4. Положение профессии «социального работника» в российском обществе. Проблемы в сфере социальной работы.
5. На пути к формированию теоретической парадигмы социальной работы: представления о нормах и формах помощи в архаическом, средневековом и современном обществе.
6. Социальная работа в России: исторические предпосылки формирования отечественной практики.
7. Психолого-ориентированные обоснования социальной работы: психодинамический, бихевиористский, гуманистический подходы.
8. Социолого-ориентированные обоснования социальной работы: системный и экологический, марксистский и радикальный подходы.
9. Комплексно-ориентированные обоснования социальной работы: когнитивный, социально-педагогический подходы.
10. Модели социальной работы: кризис-интервентная, задача-ориентированная, ролевая.
11. Социальная политика как условие социальной работы.
12. Модели социальной политики: либеральная, социально-рыночная, институционально-перераспределительная. Географическая локализация моделей.
13. Социальная политика современной России в поле теоретических моделей социальной политики.
14. Законодательное регулирование социального обслуживания населения в России. Явные и латентные принципы социального обслуживания населения в России.
15. Диагностические и оценочные исследования в социальной работе.
16. Оценка результативности и эффективности социальной работы.

17. Социальная экспертиза: определение, основные правила процедуры, отбор экспертов.
18. Традиционный и конструкционистский подходы к пониманию социальных проблем.
19. Технология конструирования социальных проблем.
20. Социальная работа в образовании. Образование как институт социализации. Социальная педагогика. Социально-педагогическое обоснование социальной работы.
21. Последствия старения населения. Социально-психологические типы старости.
22. Социальная работа с пожилыми людьми: принципы, направления, формы устройства жизнедеятельности пожилых людей.
23. Лишение свободы как наказание за преступления. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе.
24. Медицинская и социальная модели инвалидности. Особенности социальной работы в рамках каждой из моделей.
25. Принципы и формы социальной работы с инвалидами.
26. Способность общества к разнообразным формам негосударственной самоорганизации. Негосударственные субъекты социальной работы.
27. Благотворительность и социальная работа: соотношение феноменов. Законодательные принципы благотворительности в России.
28. Социология как теоретическая и методическая база социальной работы

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социальная работа как вид научного знания.
2. Социальная работа как система.
3. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.
4. Категории, закономерности и принципы социальной работы.
5. Типы теорий и моделей социальной работы.
6. Теория социальной работы в системе наук.

7. Социальные службы как субъект социальной работы.
8. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
9. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
10. Социальная работа с различными группами населения.
11. Особенности социальной работы с группами риска.
12. Эффективность социальной работы.
13. Роль и место социальной поддержки и социального обслуживания в социальной жизни человека.
14. Социологические исследования в социальной работе.
15. Этические принципы в социальной работе.
16. Основные этапы развития благотворительности на Руси.
17. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США.
18. Основные направления социальной работы в условиях реформирования в России.
19. Социальная политика современного российского государства.
20. Специфика социальной работы с семьей.
21. Особенности социального страхования в России.

Примерная тематика вопросов на зачет

1. Определение социального обслуживания
2. Социальное обслуживание населения в системе социальной защиты
3. Виды социального обслуживания
4. Формы социального обслуживания
5. Основные функции социального обслуживания
6. Нормативно-правовое поле социального обслуживания
7. Понятие национальных стандартов социального обслуживания
8. Национальный стандарт системы качества социального обслуживания
9. Национальный стандарт системы качества учреждений.

10. Стационарное социальное обслуживание
11. Нестационарное социальное обслуживание
12. Социальное обслуживание на дому
13. Социально-медицинское обслуживание на дому
14. Срочное социальное обслуживание
15. Социально-консультативная помощь
16. Полустанционарное социальное обслуживание
17. Центр социального обслуживания населения
18. Дом-интернат для престарелых и инвалидов
19. Психоневрологический интернат
20. Учреждения социальной помощи лицам БОМЖ
21. Центр психолого-педагогической помощи населению
22. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
23. Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
24. Современная система профессиональной мотивации работников социальных служб.
25. Специфика системы повышения квалификации сотрудников социальных организаций.
26. Анализ и оценка деятельности социального учреждения
27. Критерии эффективности деятельности учреждения
28. Отчетность как показатель качества работы учреждения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

<p align="center">Оценка зачета (стандартная)</p>	<p align="center">Требования к знаниям</p>
<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

