

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«История социальной работы»

Направление подготовки

39.03.02

Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Абдурахманова Т.И ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине «История социальной работы»

утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Шо Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию	ОПК-1	Тесты Устный опрос Практические задания Контрольная работа Реферат
2	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен	ОПК-1	
3	Особенности конфессиональной системы помощи в России	ОПК-1	
4	Государственные подходы к организации общественного призрения	ОПК-1	
5	Общественно-государственная	ОПК-1	

	система помощи в дореволюционной России		
6	Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире	ОПК-1	
7	Система помощи в Европейском средневековье	ОПК-1	
8	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.	ОПК-1	
9	Новые подходы к организации социальной помощи в России в начале XX в.	ОПК-1	
10	История становления системы социальной помощи в СССР	ОПК-1	
11	Становление социальной работы в России в конце XX – начале XXI в.	ОПК-1	
12	Европейские модели социальной работы в	ОПК-1	

	XX в.		
13	История и развитие социальной работы в США.	ОПК-1	
14	История социальной работы в странах Азии	ОПК-1	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-1	<p>Уровень знаний - основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе;</p> <p>Уровень умений - выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;</p> <p>Уровень навыков - навыками сравнительного анализа</p>	<p>Тесты Устный опрос Практические задания Контрольная работа Реферат</p>

		общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема 1: Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исторические парадигмы и модели социальной работы.
2. Методы научного познания исторических процессов развития социальной работы.

Темы рефератов:

1. Западноевропейская и отечественная периодизация социальной работы: проблемы и тенденции.
2. Отечественная историография социальной работы: традиции и инновации.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Назвать основные понятия социальной работы;
- Рассказать о периодизации социальной работы в России;
- Рассказать о периодизации мировой истории социальной работы;

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос, анализ докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ докладов.

Тема 2: Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен

Вопросы для обсуждения:

1. Общинно-родовые формы помощи: традиции и современность.
2. Хозяйственные формы помощи: особенности и традиции народов РФ.
3. Первые правовые документы.

Темы рефератов:

1. Мифы древних славян как способ ненаучной рефлексии на окружающий мир.
2. Роль древних религиозных культов в регулировании отношений в архаическом обществе.

Образовательные технологии: Технология проведения учебной дискуссии.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Составить таблицу: виды помощи у славян.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка письменной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений.

Тема 3: Особенности конфессиональной системы помощи в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и основные особенности христианской парадигмы помощи с принятием христианства в Древней Руси.
2. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси; выдающиеся деятели.
3. Церковно-монастырская благотворительность. Ктиторские монастыри и их роль в организации помощи и поддержки.

Темы рефератов:

1. Ктиторские монастыри как обители милосердия и воспитания.
2. Отражение идеологии милосердия в памятниках древнерусской литературы.

Образовательные технологии: Технология проблемного изложения, технология проведения учебной дискуссии.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Основные тенденции княжеского попечительства в Средние века.
- В чем историческое значение княжеского попечительства в этот период?

- Суть спора «стяжателей» и «нестяжателей».

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос, анализ докладов

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений.

Тема 4: Государственные подходы к организации общественного призрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых.
2. Противоречия социальных реформ Петра I.
3. Общественное призрение в период правления императрицы Екатерины II.
4. Роль отечественных благотворительных организаций и обществ XVIII – сер. XIX вв.

Темы рефератов:

1. Особенности светской благотворительности в России XVIII – сер. XIX вв.
2. История создания «третьего чина» в России.
3. Особенности царской благотворительности в начале XIX в.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проблемного изложения.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- В чем состоит противоречивость социальных реформ Петра I?
- Какова роль императорских благотворительных обществ в организации помощи нуждающимся?
- Рассмотреть эту роль в контексте современности.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка письменных работ

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ сообщений.

Тема 5: Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества.
2. Реформа земского самоуправления, развитие земской системы социальной помощи.

Темы рефератов:

1. Общественные работы в пореформенной России как средство занятости безработных.
2. Особенности становления и развития домов трудолюбия в пореформенной России.
3. Благотворительность предпринимателей в XIX в.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проблемного изложения.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Соотношение и виды земской, общинной и церковно-приходской форм помощи – составить таблицу.
- Значение частной благотворительности в данный период в контексте современности.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка письменных работ, анализ и оценка докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: контрольная работа.

Тема 6: Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире

Вопросы для обсуждения:

- Какое место занимает идея милосердия в мировых религиях.

Темы рефератов:

1. Особенности развития социальной помощи в Индии
2. Особенности развития социальной помощи в Древнем Китае
3. Особенности развития социальной помощи в Древней Японии

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Провести сравнительный анализ форм помощи, характерной для древних греков и древних римлян.
- В чем значение проповеднической деятельности Иисуса Христа для развития представлений о смысле и содержании социальной помощи.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка письменных работ, анализ и оценка докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ выступлений, написание эссе.

Тема 7: Система помощи в Европейском средневековье

Вопросы для обсуждения:

1. Благотворительная деятельность монашеских и рыцарских орденов.
2. Становление открытых форм социальной помощи

Темы рефератов:

1. Социально-медицинские заведения в средневековой Европе: типы, возникновение, развитие, функции.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Почему монашескими орденами уделялось большое внимание благотворительной деятельности?

- В чем проявлялась социальная незащищенность людей в эпоху феодализма?

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос, анализ и оценка докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ выступлений.

Тема 8: Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Репрессивные меры как способ решения проблем нуждающихся: социальные противоречия.
2. Промышленный переворот и его влияние на развитие социального законодательства в странах Европы.

Темы рефератов:

1. Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем организации социальной помощи нуждающимся.
2. Становление государственной системы социального страхования в Европе в XIX в.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Составить таблицу: Эльберфельдская система помощи Германии, спинхемлендская система Англии: общее, различия, последствия введения.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка письменных работ, анализ и оценка докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ выступлений, оценка когнитивной активности.

Тема 9: Новые подходы к организации социальной помощи в России в начале XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная помощь в дореволюционной России.
2. Новые формы социальной помощи в результате реформирование системы общественного призрения.
3. Развитие советского социального законодательства

Темы рефератов:

1. Судьба крупнейших благотворительных организаций Российской империи после революции 1917 г.
2. Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г.
3. Основные направления борьбы с детской безнадзорностью и беспризорностью

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Провести сравнительный анализ практики социальной помощи императорской России начала XIX в. и в период становления Советской власти.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка письменных работ, анализ и оценка докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ выступлений.

Тема 10: История становления системы социальной помощи в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Формы социальной помощи, характерные для начала Великой Отечественной войны.
2. развитие системы социального обеспечения в 40-е – 60-е гг.

Темы рефератов:

1. Героизм советских людей в решении проблем нуждающихся на оккупированных территориях.
2. Усыновление сирот как способ социальной рефлексии в годы Великой Отечественной войны.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Сравнить понятия «благотворительность» и «шефская помощь» на примере деятельности общественных организаций и союзов в СССР.

- Рассмотреть изменения произошедшие в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом.

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос, анализ и оценка докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ выступлений, контрольная работа.

Тема 11: Становление социальной работы в России в конце XX - нач. XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Российские социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
2. Основные объекты и направления социальной работы периода реформ.
3. Развитие законодательной базы социальной работы в России XXI в.
4. Социальная работа и социальная политика.

Темы рефератов:

1. Переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи.
2. Современные тенденции благотворительности в РФ.
3. Становление институциональной структуры социальной работы. Органы управления и учреждения социальной работы.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебно-теоретической конференции.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Сравнить традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.
- Охарактеризовать основные тенденции социальной защиты населения России в кон. XX – нач. XXI в.
- Предложить свое видение решения определенной социальной проблемы

Формы контроля самостоятельной работы: Вопросы на понимание существа излагаемых проблем и используемой терминологии

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ выступлений, оценка когнитивной активности.

Тема 12: Европейские модели социальной работы в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Система социального страхования и социальной работы в Германии.
2. Основные тенденции социальной защиты в Англии.
3. Французская модель социокультурной анимации.

Темы рефератов:

1. Концепции социального государства в западной цивилизации.
2. Социальное государство и общество всеобщего благосостояния.
3. Европейская система социальной работы в кон. XX в.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Выявить общее и различия в представленных на занятии зарубежных моделях социальной работы (в виде таблицы).

Формы контроля самостоятельной работы: проверка письменных работ, анализ и оценка докладов

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ выступлений.

Тема 13: История и развитие социальной работы в США.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления социальной помощи в США в сравнении с европейскими государствами.
2. Основные этапы американской социальной работы.

Темы рефератов:

1. Роль христианской церкви в организации социальной помощи нуждающимся.
2. История американской Армии спасения.
3. Социальная помощь индейцам: проблемы, особенности.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Охарактеризовать основные черты американской модели социальной работы.
- Определить роль «третьего сектора» в социальной работе в США.

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос, анализ и оценка докладов

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ выступлений, оценка докладов.

Тема 14: История социальной работы в странах Азии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной работы в КНР.
2. Особенности социальной работы в Японии.

Темы докладов/рефератов:

1. Взаимосвязь культурных традиций и особенностей социальной работы в КНР.
2. Взаимосвязь культурных традиций и особенностей социальной работы в Японии.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- Выявить общее и различия в системах социальной защиты представленных стран (в виде таблицы).

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос, анализ и оценка докладов

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка и анализ выступлений, оценка докладов.

Темы (примерные) контрольной работы:

1. В чем различие периодизации практики помощи А. Стога, Е. Максимова, В. Герье?
2. Раскройте факторы позволяющие говорить о наличии древнейших форм помощи и поддержки.
3. Раскройте историческое значение княжеского нищелюбия.

4. Опишите конфессиональные формы поддержки в России в средние века.
5. Раскройте противоречия социальных реформ Петра I
6. Раскройте основные направления развития социальной помощи в нач. XIX века.
7. Проанализировать формы помощи характерные для древних римлян и древних египтян. Выявить общее и различия.
8. Раскрыть роль монашеских орденов в организации помощи нуждающимся.
9. Раскрыть влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов помощи нуждающимся.
10. Социальное призрение детей в дореволюционной России: формы и организация.
11. Раскрыть причины нищенства в дореволюционной России. Направления деятельности благотворительных обществ в этой области.
12. Раскрыть особенности направлений социального обеспечения в России в 20-30-е годы
13. Особенности социальной помощи в 50 – 80 гг. в Советском Союзе.
14. Охарактеризовать основные тенденции социальной защиты населения в России в конце XX – начале XXI веков.
15. Проанализировать особенности социального обеспечения в Европе и США в середине XX века.

Тестирование Примерные задания

Тест № 1.

1. Родовые отношения до возникновения классового общества являлись:

- a. фактором развития
- b. охранным механизмом.
- c. механизмом контроля

2. Языческими богами древних славян, распределявшими богатство, были:

- a. Стрибог.
- b. Белобог
- c. Белун

3. Праздники в древнейший период славянской истории выполняли функцию:

- a. перераспределения имущества.
- b. совместной трапезы
- c. коллективного увеселения

4. Институт вдов у славян оформляется:

- a. до принятия христианства.
- b. в период принятия христианства
- c. в период нашествия татаро -монгол

5. Формула древнейшего закон «эквивалента» может быть представлена как:

- a. я- вам, а вы - мне
- b. я- тебе, а ты - мне.

с. вы- мне, а я - вам

6. Понятие «филантропия» появилось:

а. в Риме

б. в Греции

с. в Китае

7. В Древней Греции поощрялось пожертвование гражданам:

а. скота

б. вина

с. одежды

8. В Риме традиции, в соответствии с которыми семьи патрициев раздают

зерно нуждающимся, установлены:

а. Аврелием Оригеном

б. Дионом Кассием

с. Анноном Сириком

9. С падением Римской Империи программу поддержки бедных

осуществляет:

а. общество

б. церковь

с. родственники нуждающихся

10. В период легализации христианства в Константинополе основными

институтами помощи нуждающимся были:

а. больницы

б. приюты для престарелых

с. приюты для прокаженных

Тест № 2

1. Княжеское право в первый период становления общественной помощи несло в себе элементы:

- a. язычества
- b. язычества и христианства.
- c. христианства

2. Противоречия княжеской «социальной защиты» были связаны:

- a. с отсутствием законодательства
- b. с отсутствием финансирования
- c. с двойственностью положения князя.

3. Благотворители в Древней Руси строили:

- a. гостиницы
- b. больницы.
- c. странноприимницы

4. Древние монастыри на Руси осуществляли следующие функции поддержки:

- a. распределяли имущество
- b. лечили.
- c. помогали в строительстве городов

5. Ктитор это:

- a. создатель храма.
- b. архитектор храма
- c. настоятель храма

6. Первый европейский «Закон о труде» в 1349 году выходит

- a. в Англии

- b. в Германии
 - c. во Франции
7. В средние века монашеский орден тринитариев осуществлял следующий вид помощи:
- a. лечил больных
 - b. освобождал пленных
 - c. помогал вдовам
8. В XIII веке «Орден госпитальеров» в Европе насчитывал:
- a. 25 госпиталей;
 - b. 50 госпиталей;
 - c. 100 госпиталей.
9. Первый приют для бездомных в Европе открыт во Франции:
- a. в 542 году;
 - b. в 787 году;
 - c. 1116 году.
10. В XIII веке религиозные братства из мирян осуществляли помощь:
- a. деньгами;
 - b. посещая больных;
 - c. обучая сирот.

Тест № 3

1. Во главе монастырского реформирования в XIV веке стоял:
- a. Максим Грек
 - b. Иосиф Волоцкий
 - c. Сергей Радонежский.

2. Крестьяне, селившиеся на монастырских землях, в период колонизации Севера Руси:

- a. платили оброк в течение всей жизни
- b. платили налог в течение 10 лет
- c. освобождались от податей до 20 лет.

3. Заставы в качестве меры против распространения морового поветрия были предложены следующими русскими царями:

- a. Иваном IV.
- b. Борисом Годуновым
- c. Михаилом Федоровичем

4. Впервые вопрос о необходимости признания людей церкви ставится в Судебнике:

- a. 1550 года.
- b. 1580 года
- c. 1603 года

5. Борьба с голодом 1603 году осуществлялась:

- a. закупкой хлеба за рубежом
- b. введением государственных цен на хлеб.
- c. выдачей хлеба из государственных запасов всем нуждающимся

6. Генриховский закон о нищих в 1536 году закрепляет:

- a. право их проживания
- b. запрет на подачу милостыни
- c. разделение на «законных» и «незаконных»

Тест № 4

1. В соответствии с Уставом Главного магистрата от 1721 года призрением в России занимаются:

- a. полиция.
- b. благотворительные общества
- c. монастыри

2. Приказы общественного призрения «единожды» финансировались:

- a. из государственной казны
- b. из неокладных доходов
- c. из доходов губерний.

3. Приказы общественного призрения функционировали:

- a. в течение трех месяцев.
- b. в течение шести месяцев
- c. в течение года

4. Воспитательное общество благородных девиц было учреждено:

- a. в 1764 году.
- b. в 1796 году
- c. в 1804 году

5. «Общество посещения бедных» было основано В.Ф. Одоевским:

- a. в 1847.
- b. в 1852
- c. в 1863

6. Закон Елизаветы 1 о налоге на бедных был утвержден в Англии:

- a. 1601 году
 - b. 1610 году
 - c. 1621 году
7. Первая благотворительная организация в США была организована:
- a. в 1657 году
 - b. в 1711 году
 - c. в 1795 году
8. Национальная система здравоохранения в США создана:
- a. в 1798 году
 - b. в 1812 году
 - c. в 1899 году
9. Государственное социальное страхование введено в Германии:
- a. в 1843 году
 - b. в 1861 году
 - c. в 1884 году
10. Закон о бесплатной медицинской помощи для общин был утвержден во Франции:
- a. в 1871 году
 - b. в 1888 году
 - c. в 1893 году

Тест № 5

1. Разграничение капиталов общественного призрения в России произошло:

- a. в 1861 году
- b. в 1867 году
- c. в 1869 году.

2. Учреждениями на особых основаниях в 80-90-х годах XIX столетия являлись:

- a. приходские попечительства.
- b. земские учреждения
- c. городские учреждения

3. Дома трудолюбия были основаны:

- a. Иоанном Кронштадским
- b. Иоанном Московским
- c. Иоанном Саранским

4. Попечительство Императрицы Марии Федоровны для глухонемых было открыто:

- a. в 1895 году
- b. в 1896 году
- c. в 1898 году.

5. Министерство государственного призрения было организовано:

- a. в мае 1916 года
- b. в мае 1917 года.
- c. в июне 1917 года

6. В Лондоне создано I -е общество благотворительных организаций:

- a. 1863 году
- b. 1869 году
- c. 1903 году

7. Армия Спасения организована В. Бутом в Англии:

- a. в 1878 году
- b. в 1901 году
- c. в 1917 году

Тест № 6

1. Наркомат социального обеспечения был организован:
 - a. в ноябре 1917 года
 - b. в январе 1918 года
 - c. в апреле 1918 года.
2. Одним из основных направлений деятельности НКССО в 20-годах являлось:
 - a. упразднение благотворительных организаций
 - b. охрана материнства и младенчества
 - c. кооперация инвалидов.
3. Первая научная классификация инвалидов была предложена:
 - a. в 1921 году.
 - b. в 1931 году
 - c. в 1937 году
4. Положение НКССО от 1937 года устанавливало следующие направления деятельности:
 - a. работа по трудоустройству инвалидов
 - b. работа ВТЭК.
 - c. организация касс взаимопомощи в колхозах
5. Дома для инвалидов Великой Отечественной войны были организованы:
 - a. в декабре 1942 года.

- b. в декабре 1946 года
 - c. в декабре 1954 года
6. Министерство социального обеспечения было организовано
- a. в 1949 году.
 - b. в 1956 году
 - c. в 1961 году
7. Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов было утверждено:
- a. 1961 году
 - b. 1964 году.
 - c. 1966 году

Тест № 7

1. В 1992 году республиканские фонды социальной поддержки населения частично формировались:
- a. от доходов от приватизации
 - b. от доходов лотерей
 - c. за счет денежных средств КПСС.
2. Федеральный закон о «Социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» выходит:
- a. в 1993 году
 - b. в 1994 году
 - c. в 1995 году.
3. Переход от концепции социального обеспечения к социальной защите осуществился:
- a. в 1993 году.

- b. в 1994 году
 - c. в 1995 году
4. Количество благотворительных организаций в 1995 году соответствовало количеству благотворительных организаций, которые были в Российской империи:
- a. в 1860 году.
 - b. в 1880 году
 - c. в 1890 году
5. Закон о благотворительности был утвержден в:
- a. в 1993 году
 - b. в 1996 году.
 - c. в 1998 году

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объективные культурно-исторические процессы, лежащие в основе становления общественной практики помощи и взаимопомощи.
2. Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Основные этапы развития практики поддержки нуждающихся в мировом историческом процессе.
4. Социальные отношения и социальное регулирование в архаическом обществе.
5. Основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах, общая характеристика.
6. Культы древних славян и их социальный смысл («старцы», «вдовы», «мирские дети», «Род и рожаницы» и др.).

7. Характеристика основных форм помощи и поддержки в Древней Греции и Риме. Идеология и мотивация помощи и поддержки свободных граждан.
8. Историческое развитие социального регулирования: феодально-сословное общество.
9. Характеристика средневековой европейской практики поддержки нуждающихся.
10. Роль европейских монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.
11. Средневековые религиозные организации мирян и их роль в формировании территориальных моделей помощи.
12. Основные тенденции княжеского попечительства в средние века на Руси, его историческое значение (X-XIII вв.).
13. Влияние принятия христианства в утверждении и развитии традиций благотворительности, милосердия и общественного призрения в России.
14. Основные подходы в монастырской и приходской системе помощи в городской культуре Древней Руси.
15. Основные тенденции развития государственной и церковно-монастырской системы помощи в России в XIV-XVI вв.
16. Формирование новой парадигмы помощи в России в XVI в. Переход от благотворительности к общественному призрению.
17. Новые подходы к решению социальных проблем в России в XVI в.
18. Проблема нищенства, документы Стоглавого Собора.
19. Средневековый кризис монастырской системы помощи и поддержки.

20. Законодательная европейская практика в деле локализации профессионального нищенства в XVII-XIX вв.
21. Тенденции оформления российской законодательной практики в области общественного призрения в XVII-XIX вв.
22. Формирование системы общественного призрения в России в период правления Петра I.
23. Государственная система общественного призрения с 1801 по 1861 гг.
24. Реформы Александра II и социальное развитие России во 2-й половине XIX века.
25. Выдающиеся деятели в области благотворительности и общественного призрения в России.
26. Исторические аспекты социальной патологии: российское нищенство.
27. Деятельность европейских благотворительных организаций в XVII-XIX вв. по поддержке института материнства и детства.
28. Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки.
29. Основные тенденции развития в подходах к политике занятости населения в европейских странах в XVII-XIX вв.
30. Тенденции политики социального обеспечения в США в XVII-XIX вв.
31. Практика общественного призрения в России на рубеже XIX - XX вв.
32. Благотворительные американские феминистские движения и их роль в формировании социальных агентств в XIX веке.
33. Особенности становления практики помощи и поддержки в европейских странах в начале XX века.

34. Характерные тенденции в области социальной политики и социальной работы в Европе после Второй мировой войны.
35. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
36. Американская модель социального обеспечения в XX в. Программы в области социального страхования и здравоохранения.
37. Становление системы социальных служб в США в XX в.
38. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.
39. Становление системы социального обеспечения в СССР в 1920-е гг.
40. Развитие системы социального обеспечения в СССР в 1930-1940-е гг.
41. Развитие системы социального обеспечения в СССР в 1950-1960-е гг.
42. Развитие системы социального обеспечения в СССР в 1970-1980-е гг.
43. Становление и развитие правовой базы социальной защиты и социального обеспечения граждан в советский период российской истории.
44. Становление института социальной работы в современной России.
45. Формирование системы социального обслуживания в 90-х гг. XX столетия в России. Оформление социальной работы как нового вида профессиональной деятельности.
46. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже XX-XXI вв.

47. Вклад Дж. Адамс и М. Ричмонд в развитие теории социальной работы.
48. Значение принципов эльберфельдской системы для формирования современной системы социальной помощи.
49. Сущность гражданских, политических, социальных (социально-экономических) и культурных прав человека.
50. Социальные аспекты прав человека в документах международного сообщества.
51. Сущность и характеристики социального государства и общества всеобщего благоденствия (благополучия). Диалектика взаимосвязи социального государства с уровнем развития гражданского общества и правового государства.
52. Социальное государство: достоинства и недостатки. Особенности формирования социального государства в России.
53. Общее и специфическое в германской и скандинавской системах социального обеспечения и социальной защиты.
54. Специфическая форма трансфера американских теоретических воззрений на сущность практики социальной работы в Европе и Азии.
55. Возможность использования зарубежного опыта социальной работы с различными категориями населения в условиях российской действительности.
56. Формирование международных норм и стандартов в области социальной защиты и проблема их адаптации в условиях российской действительности.
57. Концептуальные подходы к пониманию сущности социального государства.

58. Социальное государство и общество всеобщего благоденствия /благосостояния/: общее и особенное.
59. Принципы социальной политики и их отражение в национальном законодательстве (на примере различных стран – сравнительный анализ).
60. Мировые нормы в области социального обеспечения.
61. Опыт социальной работы с различными категориями населения за рубежом.
62. Социальные программы и социальная работа в США.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

<p>полностью»)</p>	<p>усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>