

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«История»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Хадирбеков Н.Б., к.и.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине
«История»

утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой

 М.Г. Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	ОК-2 ОПК-1	Устный опрос. Реферат Тестовые задания
2	Русская средневековая государственность	ОК-2 ОПК-1	
3	Российская империя	ОК-2 ОПК-1	
4	Советский период отечественной истории	ОК-2 ОПК-1	
5	История современной России	ОК-2 ОПК-1	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОК-2	<p>Уровень знаний</p> <p>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>-закономерности и этапы исторического процесса;</p>	Тесты Устный опрос Реферат
2	ОПК-1	<p>Уровень умений</p> <p>-ориентироваться в мировом историческом процессе,</p> <p>-анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>-навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции

		освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ТЕСТ

«Русская средневековая государственность»

1. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда произошло описанное событие.

«Собрались князья в Любеч для устроения мира. И обращались к себе: «Зачем губим Русскую землю... Пусть каждый держит отчину свою».

- 1) 1054 г. 2) 1097 г. 3) 1113 г. 4) 1125 г.

2. Какой из указанных терминов обозначает категорию зависимого населения в Древней Руси XI-XII в.?

- 1) рядович 2) гридь 3) тиун 4) мытник

3. Учреждение опричнины в правление Ивана Грозного имело целью

- 1) отмену полюдья 3) укрепление личной власти царя
2) отмену системы кормлений 4) окончательное закрепощение крестьян

4. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV – XV вв.?

- 1) необходимость освобождения от ордынского ига
2) соперничество Москвы и Твери
3) реформы Избранной рады
4) начало деятельности Земских соборов

5. Избранию царя из династии Романовых предшествовало событие

1) Семилетняя война

3) освободительное движение на Украине

2) принятие Соборного Уложения

4) освобождение Москвы от поляков

РОССИЯ В XVII В.

Задания с открытым кратким ответом

1. Как называется высшая форма зависимости крестьянина от феодала? _____

2. Когда фактически сложилось крепостное право в России?

3. Какой свод законов юридически оформил установление крепостного права в России?

4. Кто фактически управлял страной при царе Федоре Иоанновиче и стал царем после его кончины? _____

5. Как назывались документы восставших, с которыми И. Болотников обращался к народу?

6. Какое прозвище получил Лжедмитрий II? _____

7. Назовите имя патриарха, призвавшего к изгнанию интервентов из России в период Смуты? _____

8. Какой храм был построен на средства Д.М. Пожарского в Москве на Красной площади в честь изгнания захватчиков и в память о погибших в Смуту? _____

9. В каком году состоялся Земский собор, избравший на царство Михаила Федоровича Романова?_

10. Как называлось соглашение со Швецией, означавшее конец военных действий периода Смутного времени? _____

11. Какое название получил у современников кризис 70-х — 80-х годов XVI века? _____

12. Как назывались указы о розыске и возвращении беглых, изданные в конце XVI - начале XVII вв.? _____

13. Какой общерусский свод законов впервые вводил Юрьев день в государственном масштабе? _____

14. Как в XVI-XVII вв. назывались годы, в которые отменялся переход крестьян в Юрьев день? _____

Темы рефератов по истории

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Особенности геополитического положения России.
3. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
4. Культура и быт языческой Руси.
5. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
6. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
7. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
8. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.

9. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
10. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
11. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
12. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
14. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
15. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
16. Денежная система России в XVI в.
17. Внешняя политика России в XVI веке.
18. Ход и значение Ливонской войны.
19. Формирование поместной системы в России.
20. Зарождение и формирование крепостного права в России.
21. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
22. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
23. Причины Смутного времени.
24. Смутное время.
25. Социально-экономические последствия Смутного времени.
26. Русские города-крепости и их роль в отражении внешней агрессии в XIII - XVII вв.
27. Архитектурные черты русского города-крепости XV-XVII вв.
28. Прекращение Смуты и избрание Михаила Романова
29. Принципы хозяйственной самоорганизации по русскому Домострою.
30. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
31. Эволюция крепостного права в России.
32. Трансформация геополитического статуса России в XV-XVIII вв.
33. Особенности экономического развития России в XVII в.
34. Особенности хозяйственного развития регионов России в XVI-XVII вв.
35. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I.
36. Экономическая политика Петра I.

37. Обзор итогов царствования Петра I: народное хозяйство.
38. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
39. География внешней торговли России в XVIII в.
40. Расширение границ Российской империи в XVIII в.
41. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в.
42. Личность и деяния Петра III.
43. Феномен Екатерины Великой.
44. Обзор итогов царствования Екатерины II: экономика и социальная сфера.
45. Обзор итогов царствования Екатерины II: государственное устройство.
46. Обзор итогов царствования Екатерины II: международное положение России.
47. Обзор итогов царствования Екатерины II: культура.
48. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
49. Оснащение русской армии во второй половине XVIII в.
50. Государственные финансы России во второй половине XVIII - первой четверти XIX вв.
51. Геополитические интересы России в конце XVIII - первой половине XIX в.
52. Русская Аляска.
53. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
54. Русское образование во второй половине XVIII - начале XIX вв.
55. Культура России в XVIII в.
56. Культура России в первой половине XIX в.
57. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
58. Массонские организации в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
59. Декабристы в воспоминаниях современников.
60. Программные документы декабристов.
61. Социально-экономическая политика Николая I.

62. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
63. Основные положения реформы 1861 г.
64. Социально-экономическое значение отмены крепостного права.
65. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
66. Нефть и газ в истории России.
67. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
68. Развитие политического кризиса в России в конце 1910-х гг.
69. Анализ причин Февральской революции.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История как объект изучения. Источники и литература. Известные историки России.
2. Образование Древнерусского государства (спорные проблемы и теории).
3. Образование государства у восточных славян. Киевская Русь (IX-XII вв.)
4. Удельный период отечественной истории (сер. XII - конец XIII вв.)
5. Объединение земель вокруг Москвы.
6. Образование единого централизованного Российского государства (конец XIII в. - сер. XV в.)
7. Крещение Руси и его историческое значение.
8. Культура Древней Руси.
9. Причины возникновения политической раздробленности на Руси и ее последствия.
10. Монголо-татарское нашествие на Русь. Судьба русских земель. Политические, экономические и культурные последствия монголо-татарского ига.
11. Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.
12. Политический строй Московского государства в конце XV-начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.

13. Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года. Опричнина.
14. Внешняя политика Ивана IV и ее результаты.
15. Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (Смутное время).
16. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Первые Романовы.
17. Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности.
18. Особенности складывания российского абсолютизма.
19. Внешняя политика Петра I.
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, содержание внутренней политики.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Социально-политическое положение России в первой четверти XIX века. Александр I. Реформаторский поиск властей.
23. Крестьянская реформа 1861 г. Особенности подготовки и проведения.
24. Либеральные реформы 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.
25. Русская культура XIX века.
26. Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.
27. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.
28. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.
29. Ленинская и сталинская модели социализма
30. Причины, характер и особенности революции 1905-1907 гг. Социально- политические последствия.
31. Условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.

32. Первая Мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.
33. Февральская революция 1917 года. Выбор исторического пути развития страны.
34. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Объективные и субъективные предпосылки, последствия.
35. Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.
36. Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.
37. Образование СССР: предпосылки, борьба идей.
38. Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.
39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.
40. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.
41. Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.
42. Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и в целом Второй мировой войны, его сущность и значение.
44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.
45. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).
46. Хрущевская "оттепель".
47. Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.
48. СССР в эпоху брежневского "застоя".
49. Кризисные (застойные) явления в советском обществе в конце 60-начале 80-х годов: причины и сущность.
50. Попытка «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг., ее судьба.

51. Распад СССР и его геополитические последствия.
52. Социально-экономическое положение в Российской Федерации на современном этапе.
53. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
54. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.).
55. Внутренняя политика России в начале XXI в.
56. Внешняя политика России в начале XXI в.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>