

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Коррекционная педагогика»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Алимирзоева Э.А., к.п.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Коррекционная педагогика»*

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

<i>№ п/п</i>	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.	ОПК-2	<i>Тесты Практическая работа Контрольная работа</i>
2.	Норма и отклонения в развитии человека.	ОПК-2	
3	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	ОПК-2	
4	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей.	ОПК-2	
5	Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.	ОПК-2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-2:	<p>Уровень знаний психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности; возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонением в поведении и развитии; принципы коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Уровень умений проводить функциональную оценку в различных областях развития, в т. ч. развитие зрения, слуха, движений, определять проблемы и возможности ребенка; определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями развития; ориентироваться в современных педагогических системах воспитания и социальной</p>	<p><i>Тесты</i> <i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i></p>

		реабилитации детей с ограниченными возможностями Уровень навыков методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тесты контроля качества усвоения дисциплины.

1. Осуществление социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья жизнедеятельности соответствует такой задаче:

Варианты ответов:

- Разработка организации условий специального образования;
- Осуществление абилитации;
- Разработка и реализация программ профориентации и профессиональной подготовки;
- Разработка программ реабилитации.

2. Специальная психология, отрасль психологической науки, изучающая закономерности ... деятельности и особенности психической деятельности детей и взрослых:

Варианты ответов:

- Игровой;
- Психической;
- Речевой;
- Предметной.

3. Объектом специальной психологии является...

Варианты ответов:

- Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Лечение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития;
- Психологическая диагностика нарушений развития.

4. Основным методом специальной педагогики является...

Варианты ответов:

- Беседа;
- Обучающий эксперимент;
- Анкетирование;

-Тестирование.

5. Термин «Дизонтогения» был предложен в 1927 году...

Варианты ответов:

-Швальбе;

-Сегеном;

-Каннером;

-Монтессори.

6. Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид осваивает культурные нормы, становясь полноценным членом общества, определяется как...

Варианты ответов:

-Социализация;

-Интеграция;

-Реабилитация;

-Компенсация.

7. Госпитализм является следствием...

Варианты ответов:

-Генетического отклонения;

-Отрыва ребенка от матери;

-Неправильного воспитания;

-Вирусного заболевания.

8. Дефект, возникший в результате органического повреждения биологической системы, является...

Варианты ответов:

-Вторичным;

-Первичным;

-Сложным;

-Простым.

9. Существуют следующие проф. группы для детей с нарушениями речи в ДООУ:

Варианты ответов (выберите несколько вариантов):

- ФФНР;
- ОНР;
- Афазией;
- Дислалией.

10. Эмоциональная сфера УО детей характеризуется:

Варианты ответов (выберите несколько вариантов):

- Незрелостью;
- Глубиной переживаний;
- Неустойчивостью;
- Многообразием эмоций.

11. Эмоциональные расстройства у детей с ДЦП имеют такие проявления, как ...

Варианты ответов (выберите несколько вариантов):

- Повышенная эмоциональная возбудимость;
- Оптико-пространственные нарушения;
- Повышенная чувствительность к обычным раздражителям;
- Задержка формирования пространственных и временных представлений.

12. В ручной азбуке глухих буквы заменяются...

Варианты ответов:

- Дактильными знаками;
- Точкой и тире;
- Точками;
- Картинками.

13. Зрительное внимание детей с РДА характеризуется...

Варианты ответов (выберите несколько вариантов):

- Развитие отстает от возрастной нормы;
- Крайне избирательно;
- Развивается с опережением возрастных норм;
- Очень кратковременное, ребенок смотрит как бы мимо.

15. Звучащие мячи используются для развития двигательной активности...

Варианты ответов:

- Аутистов;
- УО;
- Глухих;
- Слепых.

15. Напряженность мышц при ДЦП определяется как...

Варианты ответов:

- Дистония;
- Гипотонус;
- Гипертонус;
- Атония.

16. К тяжелым формам слабоумия относят...

Варианты ответов:

- Синдром Дауна;
- Психическую расторможенность;
- Органическую деменцию резидуального характера;
- Стойкие психопатические расстройства.

17. ЗПР, которая обусловлена длительной соматической недостаточностью, относится к...

Варианты ответов:

- ЗПР психогенного генеза;
- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР соматогенного генеза;
- ЗПР конституционального генеза.

18. Дети с РДА долгое время не употребляют в речи...

Варианты ответов:

- Наречия;
- Имена существительные;
- Глаголы;

-Личные местоимения.

19. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, когда речь идет о первоначальном формировании способности к чему-либо, употребляется понятие...

Варианты ответов:

-Реабилитации;

-Компенсации;

-Абилитации;

-Социализации.

20. В результате школьной дезадаптации возникают проблемы, НЕ включающие...

Варианты ответов:

-Хроническую неуспеваемость;

-Педагогическую запущенность;

-Сенсорные нарушения;

-Асоциальное поведение.

21. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсоплазмоз, корь, краснуха и пр.), которые вызывают заболевания матери в период беременности, относятся к ...

Варианты ответов:

-Первичным дефектам;

-Врожденным дефектам;

-Приобретенным дефектам;

-Наследственным дефектам.

22. К социальным факторам риска НЕ относят...

Варианты ответов (выберите несколько вариантов):

-Социальную депривацию;

-Неблагополучную семью;

-Черепно-мозговые травмы;

-Генетическую обусловленность.

23. В психологии лиц со сложными нарушениями развития лучшего всего изучена категория...

Варианты ответов:

- Слепые;

- Глухие;

- Слепоглухие;

- С нарушениями речи.

24. Ко вторичным дефектам зрительного анализатора относят...

Варианты ответов:

- Врожденную миопию;

- Нарушения цветовосприятия;

- Заболевания сетчатки;

- Атрофию зрительного нерва.

25. Умеренная степень УО соответствует...

Варианты ответов:

- Аутизму;

- Дислалии;

- Гемофилии;

- Имбецильности.

26. Аутизм обычно ярко проявляется в возрасте...

Варианты ответов:

- 5 – 7 лет;

- 15 – 18 лет;

- 7 – 10 лет;

- 3 – 5 лет.

27. Синдром, основным признаком которого является наличие легких нарушений психического развития, приводящих к расстройствам поведения и снижению обучаемости, называется...

Варианты ответов:

- Умственная отсталость;

- Астигматизм;
- Деменция;
- Минимальная мозговая дисфункция.

28. Тип акцентуации характера, проявляющийся в резкой смене и непредсказуемости настроения, определяются как...

Варианты ответов:

- Лабильный;
- Мобильный;
- Социальный;
- Стабильный.

29. При отсутствии у ребенка необходимых речевых средств в качестве средств обучения используется...

Варианты ответов:

- изобразительный дидактический материал;
- музыкальные средства;
- художественно-речевая деятельность;
- игры.

30. В тех случаях, когда имеет место сложные, множественные нарушения, используется следующая форма обучения...

Варианты ответов:

- Класно-урочная система;
- Индивидуально-групповая;
- Индивидуальная.

31. Своевременное предотвращение негативной тенденции развития детей позволяет реализовать принцип....

Варианты ответов:

- Ранней педагогической помощи;
- Социально-адаптированного обучения;
- Дифференциации и интеграции;
- Деятельностного подхода.

32. Задачей специальной педагогики является...

Варианты ответов:

- Медицинское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Выявление закономерностей специального образования;
- Обеспечение вариантов финансирования специального образования;
- Изучение психологических проблем интеграции.

33.Разделом специальной педагогики являются все перечисленные, кроме...

Варианты ответов:

- Логопедия;
- Сурдопедагогика;
- Олигофренопсихология;
- Тифлопедагогика.

34.Основной (конечной) целью специальной педагогики является...

Варианты ответов:

- Разработка основ социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение направления деятельности специальных образовательных учреждений;
- Достижение человеком максимальной самостоятельности в жизнедеятельности;
- Психологическое обоснование методов коррекции нарушения.

35.Нарушения слуха и зрения относят к...

Варианты ответов:

- Производственным травмам;
- Нарушениям деятельности мозга;
- Сенсорным нарушениям;
- Соматическим нарушениям.

36. Восстановление утраченных учебных умений, навыков познавательной деятельности называется...

Варианты ответов:

- Медицинская реабилитация;
- Психологическая реабилитация;
- Педагогическая реабилитация;
- Личностная реабилитация.

37. УО относится к категории недостатков...

Варианты ответов:

- Психических;
- Сложных;
- Социальных;
- Физических

38. Компенсация функций за счет привлечения сохранных нервных элементов нарушенной функции называется...

Варианты ответов:

- Межсистемная компенсация;
- Общая компенсация;
- Внутрисистемная компенсация;
- Частная компенсация.

39. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является...

Варианты ответов:

- Нейропсихология;
- Педагогическая психология;
- Патопсихология;
- Специальная психология.

40. Особенности речевого развития УО детей младшего школьного возраста является...

Варианты ответов (выберите несколько вариантов):

- Сохранение понимания обращенной речи;
 - Понимание скрытого смысла высказывания;
 - Односложность фразы;
 - Бедность активного и пассивного словарного запаса.
41. В условиях массовой школы ребенок со сниженным слухом должен сидеть...

Варианты ответов:

- За 1 партой;
- У окна;
- В центре класса;
- За последней партой.

42. Тифлопсихология изучает...

Варианты ответов (выберите несколько):

- Особенности развития лиц с нарушениями зрения;
- Особенности развития психики лиц с нарушениями слуха;
- Закономерности развития лиц с нарушениями зрения;
- Закономерности развития лиц с нарушениями слуха.

43. Для раннего довербального периода речевого развития ребенка характерны...

Варианты ответов (выберите несколько):

- Лепет;
- Гуление;
- Способность к звуковому анализу и синтезу;
- Простая фраза.

44. Выделяют... и... дифицитарное развитие.

Варианты ответов (выберите несколько):

- Позднее;
- Грубое;
- Раннее;
- Неосложненное.

45. Феномен тождества, характерный для поведения детей с РДА, проявляется в ...

Варианты ответов:

- Стремлении к постоянному изменению окружающих условий;
- Потребности в новых впечатлениях;
- Стереотипных операциях умственной деятельности;

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Коррекционная педагогика»

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
4. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
5. Социальное значение коррекционной педагогики.
6. Концепции Л. С. Выготского и их значения для коррекционной педагогики.
7. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
8. Основные виды нарушений развития ребенка.
9. Роль общения в развитии речи и личности ребенка.
10. Комплексный подход к устранению нарушений развития.
11. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
12. Основные виды нарушения речи.
13. Особенности личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

14. Сущность теории Л. С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в аномальном развитии ребенка.
15. Детские аномалии и их причины.
16. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
17. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
18. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
19. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
20. Особенности развития ребенка вне семьи.
21. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
22. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
23. Классификация ЗПР.
24. Характерологические психологические особенности детей с ЗПР.
25. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
26. Особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
27. Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения.
28. Классификация слуховых нарушений.
29. Роль слухового и зрительного анализатора в психическом и зрительном развитии ребенка.
30. Уровни речевого недоразвития. Принцип системного подхода к речевым нарушениям.

31. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Ипотерапия, изотерапия в практике коррекции двигательных функций детей с ДЦП.
33. Определение и сущность девиантного поведения.
34. Принципы и условия отклоняющегося поведения.
35. Проблемы школьной дезадаптации.
36. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
37. Профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
38. Характеристика методов и педагогических приемов коррекции отклоняющегося поведения подростков.
39. Роль ПМПК в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков.
40. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Внимание и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
2. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
3. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).
4. История становления специальной психологии в России и за рубежом.

5. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии. Основные положения.
6. Клинико-генетические аспекты специальной-педагогики.
7. Коррекция синдрома дефицита внимания младших школьников.
8. Кризисные переживания детей и подростков с отклонениями в развитии.
9. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
10. Музыкальная онтопсихологическая терапия (А. Менегетти).
11. Нарушения речи и психическое развитие детей.
12. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
13. Особенности агрессии девиантных подростков.
14. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
15. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
16. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
17. Особенности психокоррекции эмоционально-волевой сферы гиперактивных детей.
18. Особенности развития эмпатии у детей с отклонениями в развитии.
19. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями слуха.
20. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями зрения.
21. Особенности социально-психологической адаптации лиц с различными вариантами отклонений в развитии.
22. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
23. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
24. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.

25. Причины и формы детских страхов.
26. Причины и формы детской агрессивности.
27. Проблема дезадаптации подростков.
28. Проблема интеллектуальной недостаточности в медицине, педагогике и специальной психологии.
29. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
30. Проблема психической депривации в специальной психологии.
31. Проблема реабилитации в специальной психологии.
32. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
33. Психическая депривация в детском возрасте.
34. Психическая депривация детей-дошкольников в специализированных государственных учреждениях.
35. Психокоррекция познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
36. Психокоррекция процесса мышления у детей с задержкой психического развития.
37. Психокоррекция развития мышления дошкольников методами кинезиологии и пальчиковой гимнастики.
38. Психокоррекция страхов у тревожно-депрессивных детей.
39. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников.
40. Психологическая коррекция детей с отклонениями в развитии методами арттерапии.
41. Психологическая коррекция суицидального поведения детей и подростков.
42. Психологическая служба в специализированных образовательных учреждениях.
43. Психологические особенности подростков группы «риска».
44. Психологические последствия социального сиротства.
45. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
46. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с отклонениями в развитии.

47. Психологические проблемы неполной семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
48. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
49. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
50. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
51. Психология семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
52. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
53. Развитие личности в условиях психической депривации.
54. Развитие эмоциональной сферы детей с отклонениями в развитии.
55. Семья как развивающая среда для ребенка с отклонениями в развитии.
56. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях специального образования.
57. Специфика эмоциональной сферы в норме и патологии у младших подростков.
58. Формирование интересов у детей с отклонениями в развитии.
59. Этические проблемы деятельности специального психолога.

Примерная тематика тем для контрольной работы.

1. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с отклонениями в развитии.
2. Психологические проблемы неполной семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
3. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.

4. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
5. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
6. Психология семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
8. Развитие личности в условиях психической депривации.
9. Развитие эмоциональной сферы детей с отклонениями в развитии.
10. Семья как развивающая среда для ребенка с отклонениями в развитии.
11. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях специального образования.
12. Специфика эмоциональной сферы в норме и патологии у младших подростков.
13. Формирование интересов у детей с отклонениями в развитии.
14. Этические проблемы деятельности специального психолога.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>