

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Методика обучения компьютерной грамотности»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Мамедяров Д.М., к.п.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Методика обучения компьютерной грамотности**»

утвержден на заседании кафедры Естественных дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Компьютерная грамотность, как исходная цель введения курса информатики в школу и информационная культура, как перспективная цель обучения информатике в школе.	ПК-8 ПК-9	Практические задания Реферат
2	Стандартизация школьного образования в области информатики. Назначение и функции стандарта в школе.		Практические задания Реферат
3	Задачи базового курса информатики, обеспечивающего обязательный минимум общеобразовательной подготовки учащихся в области информатики и информационных технологий.		Практические задания Реферат

4	<p>Состав и назначение учебного программного обеспечения по курсу информатики (по разделам и темам курса). Педагогические программные средства, их классификация (тренажерные, контролирующие программы, учебные «компьютерные среды» и другие).</p>		<p>Практические задания Реферат</p>
5	<p>Телекоммуникационные системы. Сеть Интернет. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Перспективы развития. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.</p>		<p>Практические задания Реферат</p>
6	<p>Цели обучения, структура, основные направления использования средств информатизации в обучении на вузовском и послевузовском уровнях.</p>		<p>Практические задания Реферат</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания.

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-8 ПК-9	<p>Уровень знаний содержание предмета, основные характеристики естественно научной картины мира, место и роль человека в природе;</p> <p>Уровень умений применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Уровень навыков о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки;</p>	Практические задания Реферат

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет методики преподавания информатики и место в системе профессиональной подготовки учителя информатики.
2. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
3. Связь методики преподавания информатики с педагогикой, психологией и информатикой.
4. Методическая система обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
5. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения информатике (цели, содержание обучения, методы, формы и средства обучения).
6. Цели и задачи обучения основам информатики в школе,
7. Педагогические функции курса информатики (формирование научного мировоззрения, развитие мышления и способностей учащихся, подготовка школьников к жизни и труду в информационном обществе, к продолжению образования).
8. Компьютерная грамотность, как исходная цель введения курса информатики в школу.
9. Информационная культура, как перспективная цель обучения информатике в школе.

10. Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы.
11. Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе.
12. Базовый курс информатики.

Практические задания

Практическая работа №1. Вводим текст.

Практическая работа №2. Редактируем текст.

Практическая работа №3. Работаем с фрагментами текста. Форматируем текст.

Практическая работа №4. Знакомимся с инструментами графического редактора. Начинаем рисовать.

Практическая работа №5. Создаем комбинированные документы. Мультимедийные технологии.

Практическая работа №6. Режимы презентаций.

Практическая работа №7. Выбор шаблона оформления.

Практическая работа №8. Создание презентации.

Практическая работа №9. Художественное оформление презентации

Практическая работа №10. Настройка анимации

Практическая работа №11. Звуки и видеоизображения.

Практическая работа №12. Гиперссылки в презентации.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль а счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-С. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Творческие задания:

1. Разработайте методические указания для учителя начальных классов по обучению компьютерной грамотности младших школьников
2. Используя требования ФГОС начального образования нового поколения, сформулируйте цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе.
3. Выявите, в чем заключается функциональная структура персонального компьютера.
4. Разработайте комплекс мероприятий для знакомства младшего школьника с операционными средами.
5. Разработайте рекомендации для учителя начальных классов по использованию учебников, рабочих тетрадей, CD-дисков с целью воспитания компьютерной грамотности.
6. Составьте содержание развивающей и воспитывающей учебной деятельности младших школьников, типы заданий и учебных проектов.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы и Интернет ресурсов.

- Алгоритмические модели в курсе информатики.
- Сравнение групп предметов по количеству.
- Приобретение навыков использования понятий «влево» и «вправо» на бумаге. Диктанты по клеточкам.
- Составление и исполнение алгоритмов.
- Нахождение ошибки в составленном алгоритме и исправление ошибки.
- Жизненные примеры алгоритмов.
- Различные типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Разные способы задания цикла. Основные алгоритмические конструкции.

Творческие задания:

Блок «Правила поведения и техника безопасности»

Создать презентацию для учащихся начальных классов по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе.

Блок «Алгоритмы»

- Составить «Диктант по клеточкам».

- Составление конспекта любого урока по пройденному материалу, особенно для этого подходит материал обобщающих уроков. Для зачета можно предложить обобщить все знания, умения и навыки, которые должны приобрести дети по данной теме в конце первого, второго, третьего или четвертого класса. Предложить свои задания для изучения данной темы в начальной школе.

Блок «Модели объектов и классов»

- Конспект урока по пройденному материалу. Для зачета можно предложить обобщить все знания, умения и навыки, которые должны приобрести дети по данной теме в конце первого, второго, третьего или четвертого класса. Предложить свои задания для изучения данной темы в начальной школе.

- Разработать дидактические задания, предполагающие использование интерактивной доски.

Блок «Логические рассуждения»

- Предложить свои задания для изучения данной темы в начальной школе.

- Привести примеры использования ЦОР и ЭОРНП при изучении темы.

Блок «Программирование»

- Создать мультфильм в Скретч.

Пример вопросов для тестового контроля знаний.

Демо-версия вопросов теста

Выберите правильный ответ:

1. Согласно САНПИН, для учащихся 2-5 классов время работы за компьютером не должно превышать:

- A) 25 мин; B) 20 мин; C) 10 мин;
D) 15 мин.

2. Центр экрана монитора должен находиться:

- A) на уровне глаз учащихся; B) выше уровня глаз;
C) ниже уровня глаз; D) нет правильных ответов.

3. Урок - это:

- A) средство обучения; B) форма обучения;
C) метод обучения; D) материальная база обучения.

4. Среди типов уроков выделяют их виды по:

- A) ведущему методу познания; B) эмоциональной насыщенности;
C) наглядной обеспеченности; D) подготовленности учащихся к уроку.

5. К нестандартным видам уроков относится:

- A) комбинированный урок; B) _____ урок-путешествие;
C) урок - лабораторная работа; D) урок изучения нового материала.

6. Освоение нового материала в среднем занимает на уроке:

- A) 40 % времени; B) 10-15 % времени;
C) 5-10 % времени; D) проводится в специально выделенное время.

7. Проверка усвоения знаний в среднем занимает на уроке:

- A) 40 % времени; B) 10-15 % времени;
C) 5-10 % времени; D) проводится в специально выделенное время.

8. Домашние задания по информатике выполняют следующую функцию:

- A) изучение нового материала;
- B) повторение материала, изученного на уроке;
- C) создание продуктов с коммерческой целью;
- D) открытие новых информационных законов и теорий.

9. Внеклассная работа по информатике – это:

- A) обязательная форма обучения;
- B) занятия по желанию и интересам учащихся;
- C) работа по учебному расписанию;
- D) организация деятельности неуспевающих учащихся.

10. Кружок информатики – это:

- A) индивидуальная работа учащихся;
- B) факультативные занятия;
- C) групповая форма работы учащихся по интересам;
- D) занятия под руководством учителя.

11. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована:

- A) на уроке;
- B) при выполнении домашнего задания;
- C) в учебное и внеучебное время;
- D) только под руководством учителя.

12. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?

- A) в 60-е годы прошлого столетия;
- B) в 80-е годы прошлого столетия;

С) в 30-е годы прошлого столетия; D) в 70-е годы
прошлого столетия.

13. В каком году информатика введена в среднюю школу?

- A) 1946 B) 1990 C) 1965
D) 1985

14. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?

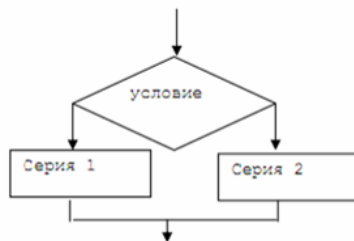
- A) пропедевтический, вводный, базовый и профильный;
B) пропедевтический, базовый и профильный;
C) пропедевтический, основной и профильный;
D) вводный, базовый и профильный.

15. Свойством алгоритма является:

- A) результативность;
B) цикличность;
C) возможность изменения последовательности команд;
D) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.

16. Алгоритмическая структура какого типа изображена на рисунке?

- A) цикл;
B) ветвление;
C) подпрограмма;
D) следование.



17. Результатом процесса формализации является

- A) описательная модель; B) математическая модель;
C) графическая модель; D) предметная модель.

18. Какой из документов является алгоритмом?

- A) правила техники безопасности;
- B) инструкция по получению денег в банкомате;
- C) расписание уроков;
- D) список класса.

19. Кто из перечисленных ученых не является автором учебника информатики для начальной школы?

- A) Н.Д. Угринович;
- B) Н.В. Матвеева;
- C) С.Н. Тур ;
- D) А.В. Горячев.

20. Какое понятие включает в себя остальные три?

- A) воспитание;
- B) образование;
- C) развитие ;
- D) обучение.

21. Инструктаж по технике безопасности проводит

- A) учитель информатики;
- B) завуч;
- C) лаборант кабинета информатики;
- D) классный руководитель.

Перечень вопросов к зачету.

1. Какие два основных подхода используются для операций перемещения, копирования и создания ярлыка?
2. Чем отличается значок файла от ярлыка?
3. Как временно убрать окно с рабочего стола, не прекращая выполнения программы?
4. Использование традиционных и новых методов организации уроков информатики.

5. Содержание практических работ с использованием компьютеров, состав программного обеспечения курса.
6. Технология проектирования учебных прикладных предметных пакетов.
7. Методические аспекты автоматизированного обучения.
8. Дидактическая система методов обучения информатике.
9. Методика использования компьютерных словарей.
10. Использование учебных задач для активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников на уроках информатики.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Методика подбора теоретических упражнений, примеров для изучения отдельных тем курса (подбор теоретических материалов, упражнений, примеров, необходимых для учеников по соответствующим разделам и темам, не теряя научности и соблюдая оптимальность эффективного использования ЭВМ).
2. Использование традиционных и новых методов организации уроков информатики.
3. Содержание практических работ с использованием компьютеров, состав программного обеспечения курса.
4. Методика изучения темы «Основы алгоритмизации».
5. Использование исполнителей для обучения основам алгоритмизации.
6. Методика изучения темы «Основы программирования» (на примере языка Паскаль).
7. Методика изучения темы «Основы программирования» (на примере языка Дельфи).
8. Методика перехода от школьного алгоритмического языка от исполнителей к практическим языкам программирования.
9. Методика изучения темы «Этапы решения задач на ЭВМ».

10. Методика введения фундаментальных понятий информатики: информация, модель, алгоритм, программа, компьютер.
11. Методика изучения текстового редактора в школьном курсе информатики (на примере Microsoft Word, Adobe PageMaker).
12. Методика использования компьютерных словарей.
13. Методика изучения графического редактора в школьном курсе информатики (на примере Adobe Photoshop, Adobe Illustrator).
14. Методика изучения табличного процессора в школьном курсе информатики.
15. Методика проведения факультативных курсов и кружковых занятий.
16. Методика использования учебно-ориентированного программного обеспечения в школьном курсе.
17. Принципы отбора педагогических программных средств.
18. Методика проведения лабораторных занятий с использованием моделирующих программ.
19. Методика использования учебной базы данных в школьном курсе информатики.
20. Методы и приемы обучения школьников работе в Internet.
21. Дидактическая система методов обучения информатике.
22. Планирование дидактического процесса и оценка эффективности урока информатики.
23. Организация лабораторно-практических работ учащихся по информатике.
24. Методические вопросы использования технических средств на уроках информатики.
25. Технология проектирования учебных прикладных предметных пакетов.
26. Методические аспекты автоматизированного обучения.
27. Методические возможности использования презентаций в обучении (на примере Microsoft Power Point).

28. Проблемы организации работы локальной сети учебных ЭВМ и обработка данных.
29. Использование учебных задач для активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников на уроках информатики.
30. Межпредметные связи курсов «Основы информатики и вычислительной техники» и «Математика» при выборе задач для практики по программированию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

	<p>вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>

<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--

Оценивание студента на зачете по дисциплине

<p>Оценка зачета (стандартная)</p>	<p>Требования к знаниям</p>
<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится</p>

	студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---