Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имадединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)
«Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных учреждениях»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Алимирзоева Э.А., к.п.н.
ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных учреждениях»

утвержден на заседании кафедры *Педагогики и психологии*
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Дошкольная дефектология

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	***Тема 1.*** Общие вопросы курса специальной дошкольной педагогики Предмет, задачи, принципы и методы специальной дошкольной педагогики (олигофренопедагогики). Пути становления дошкольной олигофренопедагогики и система помощи детям раннего и дошкольного возраста в нашей стране. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта раннего и дошкольного возраста.	ОПК-1 ПК-4	Контрольные работы, тесты. Устный опрос выполнение индивидуальных заданий.
2	**Тема 2.** "Организация коррекционно-образовательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта" Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями	ОПК-1 ПК-4	Контрольные работы, тесты. Устный опрос выполнение индивидуальных заданий.

	интеллектуального развития. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы.		
3	**Тема 3.** Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста. Технологии формирования игровой деятельности. Методика развития речи. Формирование элементарных математических представлений. Обучение продуктивным видам деятельности (изобразительной, конструированию). Трудовое воспитание. Музыкальное воспитание. Физическое воспитание. Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ. Система помощи детям с	ОПК-1 ПК-4	Контрольные работы, тесты. Устный опрос выполнение индивидуальных заданий.

	ОВЗ в РФ.		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-1 ПК-4	**Уровень знаний** - теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - закономерности психического развития; - современные тенденции развития психологопедагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; - современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - способы и приемы оказания первой медецинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;	Контрольная работа Выполнение индивидуальных заданий Тестовые задания Устный опрос

		- здоровье сберегающие технологии и способы их реализации; - медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; - актуальные технологии обучения, в том числеинформационные, лиц с ОВЗ; - содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; - возврастную динамикустановления речеязыкового механизма ребенка; - теоретические сведения о системе современного русского языка; - принципы и методы медецинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; - морфо-фунциальные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; - этиопатогнез слухоречевых и нервно-психических расстройсв; - схемы составления и изучения историй болезней; - разнобразие методов медико-психолого-педагогической реалибитации лиц с ОВЗ; - основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;	

		- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационныеформы, коррекционную направленность. **Уровень умений** - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - участвовать в деятельности методических групп и объединений; - оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации; - определятьдиагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с	

		ОВЗ; - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; - работать со специальной медицинской литературой; **Уровень навыков** навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; - правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной - работы с лицами с ОВЗ; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; - организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с	

		ограниченными возможностями здоровья; -навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.	

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к экзамену:

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Формирование представлений об окружающем мире у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Развитие основных функций речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
5. Основные направления коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей дошкольного возраста.
6. Трудовое воспитание умственно отсталых дошкольников в специальном коррекционном учреждении.

7. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения умственно отсталых детей хозяйственно-бытовому труду, формирования гигиенических навыков и самообслуживания.
8. Место ручного труда в системе подготовки умственно отсталых детей к обучению в школе.
9. Структура занятий по ручному труду.
10.Задачи и этапы формирования конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта в дошкольном учреждении.
11.Содержание, методы обучения конструированию умственно отсталых дошкольников первого года обучения в детском саду.
12.Содержание и методы коррекционной работы на занятиях по конструированию с умственно отсталыми дошкольниками на втором году обучения.
13.Содержание и методы коррекционной работы на занятиях по конструированию с умственно отсталыми дошкольниками на третьем и четвертом годах обучения.
14.Структура занятий по конструированию с умственно отсталыми дошкольниками.
15.Задачи и этапы формирования изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта в дошкольном учреждении.
16.Основные этапы обучения умственно отсталых детей сюжетно-ролевой игре.
17.Создание условий для обучения игре детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных группах.
18.Методы и приемы руководства игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
19.Роль дидактической игры в обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20.Сенсорное воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
21.Принципы ознакомления умственно отсталых детей с окружающим миром.
22.Формирование представлений об окружающем мире у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
23.Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта.

24.Методы и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта.
25.Особенности обучения дошкольников с нарушениями интеллекта выполнению арифметических действий.
26.Особенности обучения дошкольников с нарушениями интеллекта решению арифметических задач.
27.Содержание и методика работы по формированию представлений о времени у дошкольников с нарушениями интеллекта.
28.Специальная педагогика – составная часть коррекционной педагогики – наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
79. Связь специальной педагогики с современными науками.
80. Основные понятия специальной педагогики.
81. Методы научных исследований в специальной педагогике.
82. Психолого-педагогические подходы к изучению учащихся коррекционной школы.
83. Основные подходы к классификации отклоняющегося развития.
84. Состав учащихся современной специальной школы для детей с ОВЗ.
85. Система работы медико-психолого-педагогической комиссии. Принципы отбора детей в специальные коррекционные учреждения.
86. Методы изучения учащихся коррекционной школы.
87. Принципы построения системы помощи детям с ОВЗ в РФ.
88. Система учреждений для детей с ОВЗ. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе.
89. Значение пропедевтического периода в обучении детей с ОВЗ.
90. Специальная (коррекционная) образовательная школа – основной вид учебно-воспитательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Типовое положение, его содержание.
91. Особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе.
92. Этапы формирования знаний, умений и навыков в процессе обучения детей с ОВЗ.
93. Общедидактические принципы обучения, особенности их реализации в системе специальной педагогики.
94. Принцип наглядности в обучении детей с ОВЗ. Коррекционная роль наглядности.

95. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с ОВЗ.
96. Коррекционные принципы обучения и их реализация.
97. Содержание образования в специальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план, образовательные программы, учебники. Принципы их построения.
98. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы и структура урока.
99. Требования к уроку, пути сочетания групповой, индивидуальной работы на уроке.
100. Трудовое обучение. Этапы трудового обучения. Особенности их реализации.
101. Уроки ручного труда в младших классах коррекционной школы.
102. Наглядность на уроках в коррекционной школе. Виды наглядности. Методика работы.
103. Подготовка учителя к уроку. Определение темы и целей урока. Планирование системы уроков.
104. Качества личности и профессиональная подготовка учителя коррекционной школы.
105. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Общие подходы к классификации методов обучения.
106. Характеристика и особенности реализации словесных методов обучения учащихся коррекционной школы.
107. Характеристика и особенности реализации наглядных методов обучения.
108. Характеристики особенностей реализации практических методов обучения.
109. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой, индивидуальный, письменный, программированный.
110. Оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы.
111. Внеклассная и внешкольная работа в системе воспитания детей с ОВЗ. Задачи и направленность внеклассной и внешкольной работы.
112. Принципы воспитания школьников с ОВЗ.
113. Методы воспитания. Критерии эффективности воспитания.
114. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, объяснение, пример, убеждение, внушение).

115. Методы формирования поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций).
116. Стимулирующие методы воспитания. Использование метода поощрения и наказания.
117. Нравственное воспитание. Задачи, сущность, средства нравственного воспитания учащихся с ОВЗ.
118. Задачи и содержание правового воспитания учащихся в специальной школе.
119. Трудовое воспитание в школе, цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности.
120. Физическое воспитание. Цели и задачи физического воспитания. Основные средства физического воспитания детей с ОВЗ.
121. Половое воспитание учащихся коррекционной школы. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни.
122. Эстетическое воспитание. Цели, задачи эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
123. Совместная работа коррекционной школы с семьей.
124. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тесты
с заданием на исключение лишнего
1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта:
а) сурдопедагогика;
б) логопедия;
в) олигофренопедагогика;
2. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути».
а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка
3. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:

а) обычные дети;
б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
в) дети с сенсорными нарушениями.
4. Дизонтогенез – это:
а) определение психологического статуса ребенка;
б) нарушение физического и психического развития;
в) заболевание
5. Дизонтогенез – это:
а) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
б) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
в) различные формы нарушения онтогенеза;
6. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:
а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
б) связаны с повреждениями ЦНС;
в) связаны с повреждениями высших психических функций.
7. Третичными нарушениями называют:
а) биологически обусловленные функции;
б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
8. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:
а) А.Р. Лурия;
б) Л.С. Выготский;
в) М.С. Певзнер.
9. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:
а) адаптацией;
б) компенсацией;
в) реабилитацией.
10. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

а) компенсация;
в) координация;
г) декомпенсация.
11. Коррекционно-воспитательная работа – это:
а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
б) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
в) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.
12. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:
а) развитие;
б) адаптация;
в) компенсация;
13. Коррекция – это:
а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.
14. Предметом изучения дошкольной олигофренопедагогики является:
а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
в) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
15. Сколько периодов становления дошкольной олигофренопедагогики выделяют:
а) два
б) три
в) четыре
16.В какой период становления дошкольной олигофренопедагогики была утверждена программа обучения и

воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

а) первый

б) второй

в) третий

17.Кто не является автором первой программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

а) О.П.Гаврилушкина

б) Н.Д.Соколова

в) Л.Б.Баряева

18. Год открытия первого детского сада для детей с умственной отсталостью в нашей стране

а) 1918 г.

б) 1968 г.

в) 1975 г.

19.Основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с умственной отсталостью

а) общеобразовательный детский сад

б) детский сад компенсирующего типа

в) психоневрологический санаторий

20.Метод дошкольной олигофренопедагогики, имеющий ограниченное использование

а) наблюдение

б) эксперимент

в) беседа

21. Какой возрастной период определяется как дошкольный

а) от рождения до 1 года

б) от 1 года до 3 лет

в) от 3 лет до 7 лет

22. Какие действия формируются у ребенка в младенчестве

а) манипулятивные

б) предметные

в) игровые

23. Что не относится к «доречевым» средствам общения

а) мимика

б) жест

в) комплекс оживления

24. Ведущая деятельность у ребенка раннего возраста
а) игровая
б) предметная
в) манипуляция
25. Ведущая деятельность у ребенка в дошкольном возрасте
а) игровая
б) предметная
в) трудовая
26. Что не относится к основным достижениям раннего возраста
а) ходьба
б) речь
в) игровая деятельность
27.Соотносящие действия – это:
а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,
б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,
в) прикладывание одного предмета к другому
28.Орудийные действия – это:
а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,
б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,
в) прикладывание одного предмета к другому
29.Неадекватные действия это:
а) действия, которые противоречат логике употребления предмета,
б) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другими
в) действия, в процессе которых одинпредмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,
30.В каком возрасте ребенок начинает подражать:
а) в младенчестве
б) в раннем
в) в дошкольном
31.Фразовая речь у ребенка возникает
а) в младенчестве
б) в раннем возрасте

в) в дошкольном возрасте

32.К продуктивным видам детской деятельности не относятся

а) рисование

б) конструирование

в) игровая деятельность

33.Предпосылкой игровой деятельности является

а) предметная деятельность

б) манипуляция

в) трудовая деятельность

34.Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) процессуальные действия

б) сюжетные действия

в) ролевые действия

35. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) неспецифические манипуляции

б) сюжетные действия

в) предметно-игровые действия

36. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) неадекватные действия

б) сюжетные действия

в) ролевые действия

37. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) хаотичность действий

б) целенаправленность действий

в) устойчивость действий

38. Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является

а) наличие манипуляций

б) целенаправленность действий

в) логика действий

39. Преобладающий тип мышления умственно отсталых дошкольников

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

40.Преобладающие мотивы поведения у умственно отсталых дошкольников

а) осознанные

б) постоянные

в) сиюминутные

41.Основной принцип построения программ обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников

а) линейный

б) линейно-концентрический

в) концентрический

42.На сколько лет обучения и воспитания ориентированы программы для умственно отсталых дошкольников

а) 4 года

б) 3 года

в) 5 лет

43.В каких видах ДОУ наиболее полно решаются проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

а)компенсирующего вида

б) комбинированного вида

в)общеобразовательного вида

44.Как распределено содержание программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

а) по годам обучения

б) по этапам обучения

в) по кварталам

45.Сколько разделов выделено в программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

а) восемь

б) шесть

в) пять

46. В соответствие с какой федеральной программой разработана программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

а) «Радуга»

б) «Кроха»
в) «Истоки»
47. Кто является авторами первой программы обучения и воспитания дошкольников с умственной отсталостью
а) Стребелева Е.А., Екжанова Е.А.
б) Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.,
в) Баряева Л .Б., Зарин А.П.
48. Частая смена видов деятельности на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками определяется
а) особенностями внимания,
б) особенностями речи.
в) особенностями деятельности.
49. Повторяемость программного материала на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками необходима
а) для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию
б) для развития речи
в) для развития деятельности
51. Игровая форма построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками используется потому, что –это:
а) ведущая деятельность
б) практический вид деятельности
в) доступный вид деятельности
52. Количество дошкольников в группе детского сада для умственно отсталых с легкой степенью
а) 10 дошкольников
б) 12 дошкольников
в) 8 дошкольников
53. Показ, демонстрация относятся к группе методов
а) словесных
б) практических
в)наглядных
54. Не является организационной формой образования в специальном детском саду
а) урок
б) занятие
в)кружок
55. Кто является автором понятия сензитивных периодов развития в педагогике дошкольного и раннего возраста.

а) Эльконин Д.Б.
б) Выготский Л.С.
в) Леонтьев А.А.
56. Что является основой формирования сотрудничества взрослого и ребенка
а) подражание
б) эмоциональный контакт
в) речь
57. Особая задача коррекционного обучения умственно отсталых дошкольников
а) подготовка к школе
б) формирование сотрудничества со взрослым
в) умственное развитие
58. Какие действия с предметами не формируются у дошкольников с умственной отсталостью
а) манипулятивные
б) процессуальные
в) пробные
59. Какой способ действий обеспечивает переход наглядно-действенного мышления с наглядно-образное
а) действия по образцу
б) действия по словесной инструкции
в) действия проб и ошибок
60. Особая задача коррекционного обучения умственно отсталых дошкольников
а) подготовка к школе
б) формирование сотрудничества со взрослым
в) умственное развитие
61. Кто является автором понятия сензитивных периодов развития в педагогике дошкольного и раннего возраста.
а) Эльконин Д.Б.
б) Выготский Л.С.
в) Леонтьев А.А.
62. Количество дошкольников в группе детского сада для умственно отсталых с легкой степенью
а) 10 дошкольников
б) 12 дошкольников
в) 8 дошкольников

63. В соответствие с какой федеральной программой разработана программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

а) «Радуга»

б) «Кроха»

в) «Истоки»

64. Кто является авторами первой программы обучения и воспитания дошкольников с умственной отсталостью

а) Стребелева Е.А., Екжанова Е.А.

б) Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.,

в) Баряева Л .Б., Зарин А.П.

65. Сколько разделов выделено в программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

а) восемь

б) шесть

в) пять

66. В каких видах ДОУ наиболее полно решаются проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

а)компенсирующего вида

б) комбинированного вида

в)общеобразовательного вида

67. Физическое воспитание умственно отсталых дошкольников– это

а) формирование мировоззрения

б) формирование физической культуры

в) формирование сознательной дисциплины

68. Компоненты физического развития умственно отсталых дошкольников– это

а) развитие основных движений и моторики

б) развитие выносливости

в) закаливающие и гигиенические процедуры

69. Эстетическое воспитание умственно отсталых дошкольников– это

а)формирование эстетической культуры

б) формирование адекватного поведения

в) развитие гармоничной личности

70. Социальное развитие умственно отсталых дошкольников – это:

а)формирование навыков социального поведения

б) развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками

в) формирование представлений ребенка о себе

71. На что направлено сенсорное воспитание

а) на развитие представлений об окружающем

б) **на формирование перцептивных действий**

в) на восприятие речи окружающих

72. Задачи сенсорного воспитания

а) на развитие представлений об окружающем

б) **на формирование перцептивных действий**

в) на восприятии

73. Что не является средствами нравственного воспитания умственно отсталых дошкольников

а) природа

б) собственная деятельность детей

в) беседа

74. Метод дошкольной олигофренопедагогики, имеющий ограниченное использование

а) наблюдение

б) эксперимент

в) беседа

75. К продуктивным видам детской деятельности не относятся

а) рисование

б) конструирование

в) игровая деятельность

76. Предпосылкой игровой деятельности является

а) предметная деятельность

б) манипуляция

в) трудовая деятельность

77. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) процессуальные действия

б) сюжетные действия

в) ролевые действия

78. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) неспецифические манипуляции
б) сюжетные действия
в) предметно-игровые действия
79. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является
а) неадекватные действия
б) сюжетные действия
в) ролевые действия
80. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является
а) хаотичность действий
б) целенаправленность действий
в) устойчивость действий
81. Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является
а) наличие манипуляций
б) целенаправленность действий
в) логика действий
82. Частая смена видов деятельности на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками определяется
а) особенностями внимания,
б) особенностями речи.
в) особенностями деятельности.
83. Повторяемость программного материала на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками необходима
а) для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию
б) для развития речи
в) для развития деятельности
84. Какой наглядный материал преимущественно используется на первом году обучения в ДОУ компенсирующего вида
а) натуральные предметы
б) картинный материал
в) муляжи
85. Какие методы не используются в работе с умственно отсталыми дошкольниками
а) практические
б) наглядные
в) словесные

86. Автор методики обучения дошкольников с умственной отсталостью сюжетно-ролевой игре

а) Баряева Л.Б.

б) Стребелева Е.А.

в) Соколова Н.Д.

87. В разделе программы «Обучение игре» какой игре не обучают умственно отсталых дошкольников

а) подвижная игра

б) сюжетно-ролевой игра

в) театрализованная игра

88. Задачи первого этапа обучения сюжетно-ролевой игре умственно отсталых дошкольников

а) формирование эмоционально-положительного отношения к взрослому

б) формирование предметно-игровых действий

в) формирование планирующей функции речи

89. Задачи второго этапа обучения сюжетно-ролевой игре умственно отсталых дошкольников

а) формирование эмоционально-положительного отношения к взрослому

б) формирование предметно-игровых действий

в) формирование планирующей функции речи

90. Задачи третьего этапа обучения сюжетно-ролевой игре умственно отсталых дошкольников

а) формирование эмоционально-положительного отношения к взрослому

б) формирование сюжетных действий

в) формирование планирующей функции речи

91.Задачи третьего этапа обучения сюжетно-ролевой игре умственно отсталых дошкольников

а) формирование предметно-игровых действий

б) формирование сюжетных действий

в) формирование планирующей функции речи

92. На каком этапе обучения сюжетно-ролевой игре умственно-отсталых дошкольников кукла ставится в центр игровых действий

а) первом

б) **втором**

в).третьем

93. Кто автор программы по обучению умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) Стребелева Е.А.

б) **Гаврилушкина О.П.**

в) Екжанова Е.А.

94. Задачи первого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) формирование понимание конструирование как вида деятельности

б) учить строить по образцу

в) знакомство с названием элементов строительных наборов

95. Задачи второго года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) формирование интереса к процессу конструирования

б) учить строить по образцу

в) учить строить по подражанию

96. Что не является задачей третьего года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) учить детей выполнять постройки по плоскостному образцу

б) учить детей выполнять постройки и конструкции из сборно-разборныхигрушек

в) учить строить по подражанию

97. Главная задача четвертого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) учить детей создавать сюжетные постройки

б) учить детей рассказывать о предстоящих действиях

в) учить анализировать образец

98. На каком году обучения учат давать словесный отчет на занятиях по конструированию

а) первом

б) втором

в) третьем

99. На каком году обучения на занятиях по конструированию учат создавать сюжетные постройки по замыслу

а) четвертом

б) втором

в) третьем

100. Кто из авторов не изучал особенности изобразительной деятельности умственно-отсталых дошкольников

а) Соколова Н.Д.

б) Гаврилушкина О.П.

в) Екжанова Е.А.

101. Кто из авторов не изучал особенности изобразительной деятельности умственно-отсталых дошкольников

а) Соколова Н.Д.

б) Гаврилушкина О.П.

в) Екжанова Е.А.

102. Фразовая речь у ребенка возникает

а) в младенчестве

б) в раннем возрасте

в) в дошкольном возрасте

103. Что не относится к «доречевым» средствам общения

а) мимика

б) жест

в) комплекс оживления

104. Что является исходной формой работы по развитию речи с умственно отсталыми дошкольниками

а) предметная деятельность

б) общение

в) игровая деятельность

105. На каких занятиях решается задача коррекции нарушений звукопроизношения умственно-отсталых дошкольников

а) на специальных занятиях по развитию речи

б) на индивидуальных занятиях

в) на занятиях по ритмике

106. На каких занятиях происходит интенсивное обогащение словаря качественных прилагательных

а) на специальных занятиях по развитию речи

б) на занятиях по формированию продуктивных видов деятельности

в) на индивидуальных занятиях

107. На каких занятиях в большей степени активизируется спонтанное речевое высказывание

а) на специальных занятиях по развитию речи

б) на занятиях по формированию продуктивных видов

деятельности
в) на индивидуальных занятиях
108. На каких занятиях в большей степени развивается диалогическая речь
а) на специальных занятиях по развитию речи
б) на занятиях по обучению игре
в) на индивидуальных занятиях
109. Закрепление трудовых навыков с дошкольниками с умственной отсталостью в большей степени осуществляется
а) в быту
б) на специальных занятиях по труду
в) на индивидуальных занятиях
110. Основной метод формирования трудовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью на первом году обучения
а) совместные действия
б) по подражанию
в) по образцу
111. Какой вид занятий по труду с дошкольниками с умственной отсталостью является пропедевтикой трудового обучения в школе
а) ручной труд
б) самообслуживание
в) труд в природе
112. На каком году обучения начинаются занятия по ручному труду
а) третьем
б) втором
в) четвертом
113. Какая функция речи прежде всего развивается на занятиях ручного труда
а) словесный отчет о работе
б) коммуникативная
в) регулирующая
114. Регулирующая функция речи у дошкольников с умственной отсталостью развивается на занятиях
а) развитие речи
б) обучение игре
в) ручной труд

115. Основная задача занятий по ознакомлению с окружающим миром

а) обогащение словаря

б) развитие речи

в) систематизация полученных знаний и представлений

116. Представления о социальных явлениях жизни формируются на занятиях по ознакомлению

а) с неживыми объектами

б) с живой природой

в) с явлениями общественной жизни

117. Знакомство со свойствами предметов происходит на занятиях по ознакомлению

а) с неживыми объектами

б) с живой природой

в) с явлениями общественной жизни

118. Какие авторы не занимались изучением формирования математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью

а) Чумакова И.В.

б) Баряева Л.Б.

в) Гаврилушкина О.П.

119. В пределах какого числа обучают дошкольников с умственной отсталостью порядковому счету

а) пяти

б) шести

в) семи

Тематика рефератов:

1. История развития Педагогических систем обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Роль Э.Сегена в становлении специальной (лечебной) педагогики.
3. Сущность коррекционно-образовательного процесса. Предмет, цель, задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Принципы обучения. Общая характеристика.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания в коррекционно-образовательном процессе.
6. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ.

7. Доступность и оптимистическая перспектива коррекционного образования.
8. Коррекционная значимость обучения и воспитания, различных видов учебной деятельности.
9. Анализ образовательных программ специальной (коррекционной) школы, дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.
10. Формы организации образовательного процесса.
11. Особенности пропедевтического периода в обучении детей с ОВЗ.
12. Виды деятельности, используемые на уроке. Общая характеристика.
13. Специфика использования словесных методов.
14. Особенности использования наглядных методов при работе с детьми с ОВЗ.
15. Практические методы, способствующие развитию двигательных умений, навыков.
16. Использование различных игр на уроках специальной (коррекционной) школы.
17. Содержание деятельности учителя, педагога дополнительного образования, группового воспитателя.
18. Взаимосвязь различных направлений воспитательной работы.
19. Использование краеведческого материала на уроках в специальной (коррекционной) школе и во внеурочной деятельности.
20. Значение воспитания в становлении личностных качеств ребенка с ОВЗ.
21. Проблемы формирования детского коллектива.
22. Особенности планирования обучения и воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе.
23. Требования, предъявляемые к профессиональным качествам дефектолога.
24. Оборудование классов, учебных кабинетов, мастерских профессионально-трудового обучения, спортивного зала в специальной (коррекционной) школе.
25. Содержание деятельности педагогических советов, методических объединений специальной (коррекционной) школы.

Тематика проектов

1.Особенности познавательной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта
2.Развитие личности в онтогенезе и при умственной отсталости
3.Развитие общения в онтогенезе и у умственно отсталых детей
4.Сенсорное развитие ребенка дошкольника в норме и при умственной отсталости
5.Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
6.Формирование изобразительной деятельности умственно отсталых детей
7.Проблема интеграции дошкольников с нарушениями интеллекта в общеобразовательные детские учреждения.
8.Психологическая готовность к обучению дошкольников с нарушениями интеллекта

Вопросы к контрольной работе:

1. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
3. Основные периоды развития исследований в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного возраста в нашей стране.
5. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенчестве.
6. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста при норме и при умственной отсталости.
7. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
8. Развитие предметной деятельности у умственно отсталых детей раннего возраста.
9. Развитие движений, крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста при нормальном развитии и при умственной отсталости.
10. Развитие восприятия у детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста.
11. Развитие различных форм мышления у детей дошкольного возраста при нормальном развитии и при умственной отсталости.
12. Место метода проб и ошибок в развитии мышления у детей дошкольного возраста.

13. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
14. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.
15. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с нарушениями интеллекта.
16. Особенности развития личности ребенка нарушениями интеллекта.
17. Взаимодействия коррекционного педагога и воспитателя специального дошкольного учреждения в системе коррекционно-воспитательной работы.
18. Изучение ребенка воспитателем в специальном детском учреждении.
19. Первичное обследование ребенка с нарушениями интеллекта учителем–дефектологом в специальном детском саду.
20. Методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта в специальном дошкольном учреждении.
21. Основные принципы построения занятий в специальном дошкольном учреждении для детей нарушениями интеллекта.
22. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в обучении умственно отсталых дошкольников.
23. Особая задача коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
25. Формирование способов усвоения общественного опыта.
26. Предмет и задачи Педагогических систем обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Связь специальной педагогики с другими науками.
27. Методы научного исследования в специальной педагогике.
28. Классификации отклонений в развитии, используемые в современной коррекционной педагогике.
29. Система образования детей с ОВЗ. Специальная (коррекционная) образовательная школа, ее структура.
30. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе
31. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
32. Принципы научности и доступности в обучении.
33. Принципы систематичности и последовательности в обучении.

34. Принцип наглядности в обучении.
35. Принцип коррекционной и практической направленности обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе.
36. Принципы сознательности и активности в обучении.
37. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
38. Содержание образования в специальной (коррекционной) образовательной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы.
39. Образовательные программы специальной (коррекционной) образовательной школы. Структура. Принципы отбора учебного материала.
40. Школьные учебники, основные требования к учебникам.
41. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
42. Словесные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
43. Наглядные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
44. Практические методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
45. Урок – основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.
46. Структура урока, взаимосвязь всех структурных компонентов урока.
47. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
48. Требования к проверке и оценке знаний учащихся.
49. Домашняя учебная работа учащихся. Руководство самоподготовкой учащихся.
50. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся. Этапы трудового обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте особенности обучения детей с нарушением интеллекта бытовой отобразительной игре.

2. Опишите особенности организации, содержания и методов обучения умственно отсталых дошкольников ролевой игре.
3. Раскройте основные направления работы по речевому развитию умственно отсталых детей в ДОУ компенсирующего вида.
4. Охарактеризуйте коррекционно-педагогическую работу по развитию словесной регуляции деятельности у детей с нарушением интеллекта.
5. Раскройте особенности формирования представлений о величине (форме, времени, пространстве) у дошкольников с нарушениями интеллекта.
6. Опишите методы и приемы работы по формированию количественных представлений в дочисловом периоде обучения.
7. Охарактеризуйте особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии.
8. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях в специальном дошкольном учреждении.
9. Опишите содержание и методику трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
10. Охарактеризуйте организацию работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
11. Опишите особенности формирования трудовых навыков у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Раскройте методы и приемы музыкального воспитания: воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
13. Опишите методику развития основных движений детей с нарушением интеллекта.
14. Опишите виды и методику проведения общеразвивающих упражнений на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах.
15. Составить план деятельности учителя-дефектолога в специальном учреждении;
16. Подготовить сообщение на тему «Работа с семьей, имеющего ребенка с тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями»
17. Подобрать варианты учебных планов для детей с нарушением интеллектуального развития; по годам обучения

18. Рассмотреть организацию деятельности дошкольного учреждения, составить режим дня
19. Подготовить презентацию на основе обобщения материалов
20. Подготовить презентацию на основе обобщения материалов методической литературы;
21. Посещение, анализ деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения;
22. Подготовить индивидуальную программу обучения в разделах: предметно-практическая деятельность, художественное творчество,
23. Подготовить сообщение на темы «Формирование мотивации к сотрудничеству со взрослым»
24. Разработать конспект занятия по разделам «Формирование представлений о себе и окружающем», «Развитие и обогащение сенсорного опыта ребенка, «Формирование начальных представлений о пространстве и времени, «Формирование игровой деятельности;
25. Подготовить выступления «Коррекционно-педагогическая работа по активизации, формированию моторных, двигательных навыков», формирование коммуникативных умений на основе вербальных, невербальных средств общения, формирование санитарно-гигиенических навыков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются: ***отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена стандартная	**Требования к знаниям**
«отлично» («компетенции освоены	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

полностью»)	стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.