

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Методика обучения и воспитания»**

Направление подготовки

***44.03.01***

**Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

**Касимова И.А.**

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Методика обучения  
и воспитания младших школьников**»

утвержден на заседании кафедры Естественных  
дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой                       Рамазанов М.Б.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. (050100) – Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-4:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**ПК-7:** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**ПК-8:** способность проектировать образовательные программы

**ПК-9:** способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**ПК-10:** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

**ПК-11:** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК-12:** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**ПК-14:** способность разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников	ПК-8	Устный прос Реферат Контрольная работа
2	Личность младшего школьника как объект и субъект	ПК-10	Практическа

	педагогических воздействий.		я работа Тестовые задания Задачи
3	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.	ПК-11	
4	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.	ПК-9, ПК-13	
5	Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	ПК-9	
6	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	ПК-12	
7	Функции педагогического процесса в начальных классах.	ПК-14	
8	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы.	ПК-8, ПК-4	
9	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	ПК-8, ПК-9	
10	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника	ПК-8, ПК-7	
11	Теория и методика воспитания младших школьников	ПК-13	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания

**компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>	ПК-4	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности</li> </ul>	<p>Устный прос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Задачи</p>
<b>2</b>	ПК-7		
<b>3</b>	ПК-8		
<b>4</b>	ПК-9		
<b>5</b>	ПК-10		
<b>6</b>	ПК-11		
<b>7</b>	ПК-12		
<b>8</b>	ПК-14		

	<p>учащихся;</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	
--	---	--

### Описание шкалы оценивания На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

### На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Тематика контрольных работ**

1. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
2. Условия эффективного использования средств воспитания
3. Гуманизм как основной принцип воспитания в современной школе.
4. Педагогическое творчество и новаторство.
5. Общечеловеческие ценности в воспитании.
6. Проблема целеполагания в процессе воспитания.
7. Личностно-деятельностный подход в организации воспитательной работы в школе.
8. Педагогические условия формирования гуманистических отношений в классном коллективе.
9. Региональные особенности воспитания младших школьников.
10. Народные традиции и воспитание (по желанию студент может раскрыть особенности воспитания любого народа, проживающего в Башкортостане или России).
11. Технология воспитательного процесса.
12. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
13. Нравственное воспитание младших школьников.
14. Гражданское воспитание младших школьников.
15. Трудовое воспитание младших школьников.
16. Умственное воспитание младших школьников.
17. Использование здоровье сберегающих технологий в воспитании младших школьников.
18. Половое воспитание младших школьников.
19. Эстетическое воспитание младших школьников.
20. Культура общения учителя и учеников в воспитательном процессе.
21. Система дополнительного образования и ее воспитательные функции.



22. Воспитательная работа с детским коллективом.
23. Система методов воспитания младших школьников.
24. Методы стимулирования в воспитании школьников.
25. Убеждение в педагогическом процессе.
26. Цели и принципы процесса педагогического взаимодействия.
27. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
28. Приобщение детей младшего школьного возраста к национальной культуре в условиях семьи и школы.
29. Воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников в процессе труда.
30. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
31. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
32. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.
33. Нравственное воспитание детей в игре.
34. Воспитание детей в процессе традиционных народных игр.
35. Особенности компьютерных игр и условия их использования в младшем школьном возрасте.
36. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
37. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста.
38. Нетрадиционные праздники в школе.
39. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
40. Воспитательная система современной школы и тенденции ее развития.
41. Среда как компонент воспитательной системы школы.
42. Пути развития творческих способностей младших школьников.
43. Формирование у младших школьников умений и навыков культурного поведения.
44. Воспитание гуманных качеств у младших школьников.

45. Организация личностно-ориентированного образовательного пространства.
46. Вариативность форм воспитательной работы в изменяющихся социокультурных условиях.
47. Принципы организации воспитания младших школьников.
48. Формы и методы организации межнационального общения в начальной школе.
49. Роль детских общественных объединений в воспитании школьников.
50. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

### **Контрольная работа**

Вариант 1.

1. Сущность воспитания, его движущая сила. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
2. Задачи физического воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Компоненты воспитательного процесса, взаимосвязь между ними.
4. Внешкольные детские воспитательные учреждения, содержание и направление их работы.
5. Особенности развития коллектива детей, находящегося на первой и второй стадиях, и руководство им.

Вариант 2.

1. Чем обуславливается цель и содержание воспитания?  
Сущность  
всестороннего гармонического развития личности.
2. Задачи трудового воспитания, их реализация в учебно-воспитательном  
процессе.
3. Сущность метода убеждения, пути реализации его  
требований.
4. Пути осуществления единства действий школы, семьи и  
общественности в  
воспитании детей.
5. Обязанности, формы работы классного руководителя по  
воспитанию  
учащихся.

#### Вариант 3.

1. Назовите принципы воспитания. Сущность и пути реализации  
принципов:  
связь воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей  
детей.
2. Задачи эстетического воспитания, их реализация в учебно-  
воспитательном  
процессе.
3. Сущность методов воспитания. Методы примера и  
упражнения.
4. Особенности воспитательной работы с детскими  
самодеятельными  
организациями.
5. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическое  
просвещение  
родителей.

#### Вариант 4.

1. Пути реализации воспитания; воспитание в коллективе; опора на положительное; учет возрастных особенностей детей.
2. Задачи нравственного воспитания, их реализация в учебно-воспитательном процессе.
3. Назовите основные пути и формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми.
4. Функции классного руководителя, планирование его работы.
5. Сущность педагогического руководства детскими самостоятельными организациями.

#### Вариант 5.

1. Задачи умственного воспитания, пути их реализации в учебно-воспитательном процессе.
2. Требования к родителям как воспитателям. Роль семьи в развитии личности ребенка.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
4. Укажите на основные пути решения задач формирования научного мировоззрения учащихся.
5. Раскройте сущность взаимосвязей между трудовым, нравственным, физическим и эстетическим воспитанием.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
2. В чем суть воспитания? Раскройте смысл данного явления.
3. Как взаимосвязаны основные педагогические категории?
4. Как вы понимаете термины «формирование», «развитие», «саморазвитие», «социализация»?
5. Охарактеризуйте основные элементы структуры воспитательного процесса.
6. В чем заключаются противоречия воспитательного процесса?
7. Каковы особенности современной социокультурной ситуации?
8. Назовите ведущие тенденции новой стратегии развития воспитания.
9. Как вы думаете, когда общечеловеческие ценности становятся освоенными, присвоенными тем или иным человеком?
10. По каким критериям можно анализировать ход и результаты воспитательного процесса?
11. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания.
12. Поясните, что вы понимаете под термином «закономерность»?
13. Сформулируйте основные закономерности воспитательного процесса.
14. Приведите примеры педагогических закономерностей воспитания.
15. Какова роль педагогического общения в решении воспитательных задач?
16. В чем особенности стилей педагогического общения и организации деятельности?
17. На примере одной из закономерностей воспитания разработайте соответствующую стратегию воспитания детей младшего школьного возраста.
18. Что такое принципы воспитания?

19. Дайте характеристику принципов воспитания.
20. Приведите примеры реализации принципов воспитания в школьной практике.
21. В чем заключается гуманистическая направленность процесса воспитания?
22. Что служит основой для определения целей воспитания?
23. Сформулируйте главную цель воспитания.
24. Определите противоречия, которые могут возникать между идеальной и реальной целями воспитания?
25. Выделите основные направления воспитания учащихся младшего школьного возраста.

### **Темы для рефератов**

1. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
2. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
3. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского.
4. Гуманистическая воспитательная система школы Ш.А. Амонашвили.
5. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
6. «Педагогика успеха» как воспитательная система.
7. Школа диалога культур.
8. Вальфдорская школа.
9. Пионерская организация в школе.
10. Скаутизм как воспитательная система.
11. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
12. Методика планирования воспитательной работы в школе.
13. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
14. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
15. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

16. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
17. Проектирование воспитательного процесса в школе.
18. Психолого-педагогическая диагностика воспитания.
19. Экономическое воспитание в начальной школе.
20. Экологическое воспитание в начальной школе.
21. Правовое воспитание в начальной школе.
22. Формирование мировоззрения школьников в начальной школе.
23. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
24. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
25. Методика нравственного воспитания.
26. Методика сенсорного воспитания.
27. Методика умственного воспитания.
28. Методика воспитания эстетической культуры личности.
29. Методика воспитания эстетической деятельности младших школьников.
30. Методика воспитания эстетических вкусов и оценок младших школьников.
31. Методика воспитания эстетических чувств младших школьников.
32. Методика воспитания художественных способностей младших школьников.
33. Методика эстетического воспитания в школе.
34. Методика трудового воспитания в начальной школе.
35. Методика физической культуры во вне учебной деятельности младших школьников.
36. Содержание работы учителя – воспитателя начальных классов.
37. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.

38. Воспитание как фактор социализации личности.
39. Методика работы учителя с родителями младших школьников.
40. Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.
41. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
42. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
43. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
44. Технология воспитательной работы учителя начальной школы ... (по выбору студента).

### **Тестовый контроль**

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
  - а) способ воспитания;
  - б) достижение воспитательных целей;
  - в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
  - г) «инструментарий» воспитания;
  - д) внешнее выражение процесса воспитания.
  
2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания.
  - а) движущими силами;
  - б) условиями;
  - в) ценностями;
  - г) закономерностями.



3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и

деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование;
- г) соревнование;
- д) поощрение.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания

детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;
  
- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения

их положительными – это:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) перевоспитание;
- г) компенсация.

7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы

школы, реализуется в таких процессах, как:

- а) формирование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) общение;
- д) обучение.

8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике

воспитания, составляют \_\_\_\_\_ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и

возможностями их удовлетворения

являются \_\_\_\_\_ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

11. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;

- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;
- в) социализация человека;
- г) воспитание всесторонне развитой личности.

14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:

- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
- б) формируя их научное мировоззрение;
- в) человек есть самоценность;
- г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
- д) главное в любой личности – устремленность в будущее;

е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.

15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию

личности, обозначается термином:

- а) гуманистическая педагогика; =
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

16. Учителем гуманизма называют:

- а) Абрахама Маслоу;
- б) Карла Роджерса;
- г) Л.Н. Толстого;
- д) К.Д. Ушинского.

17. Основой современной теории воспитания можно считать:

- а) личность воспитателя;
- б) семью;
- в) коллектив;
- г) личность ребенка.

18. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

19. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

20. Принцип воспитания – это:

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на

основе которых строится процесс воспитания – это:

- а) закономерности воспитания;

- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:

- а) моралью;
- б) целью воспитания;
- в) нравственностью;
- г) базовой культурой личности.

24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

- а) авторитет учителя;
- б) этические беседы;
- в) рассказ;
- г) лекция;
- д) собственное мнение;
- е) наказание;
- ж) соревнование;
- з) гласность;
- и) разъяснение;
- к) объяснение;
- л) увещание;
- м) внушение;
- н) поручение;
- о) инструктаж;
- п) контроль;
- р) диспут;
- с) доклад;
- т) убеждение;
- у) приказ;
- ф) упражнение;

х) поощрение.

25. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
- в) единство воспитательных воздействий.

26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это:

- а) прием;
- б) форма;
- в) средство.

27. Приём воспитания – это:

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) принципы воспитания;
- г) единичное действие метода.

28. Методом формирования сознания является:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;

д) поощрение;

29. Путь достижения поставленной цели:

- а) деятельность;
- б) закономерность;
- в) метод;
- г) принцип.

34. Методом организации деятельности является:

- а) педагогическое требование;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) наказание;
- д) соревнование.

30. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

- а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
- б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
- в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- г) правильного ответа нет.

31. Отметьте наиболее важный критерий оценки

результативности  
воспитательной работы:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;



- б) уровень воспитанности детей;
- в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- г) все ответы верны.

32. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:

- а) методы формирования сознания;
- б) организации деятельности воспитанников;
- в) стимулирования положительного поведения;
- г) все ответы неверны.

33. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:

- а) развивающей функции обучения;
- б) образовательной функции обучения;
- в) воспитательной функции обучения.

34. Из предложенных групп методов, выберите те, которые относят к методам воспитания:

- а) внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;
- б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;
- в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- г) соревнование, поощрение, наказание.

35. Внешнее выражение процесса воспитания – это:

- а) форма воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) прием воспитания.

36. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты,

как авторитеты:

- а) подкупа, доброты, подавления;
- б) сотрудничества, взаимопомощи;
- в) доверия, взаимной ответственности;
- г) педантизма, чванства, родства.

37. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений

человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) характером;
- б) мировоззрением;
- в) культурой;
- г) мышлением.

38. Коллектив имеет:

- а) организационную структуру;
- б) структуру межличностных предпочтений;
- в) управленческую структуру;
- г) композиционную структуру;
- д) коммуникативную и функциональную структура.

39. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием.

- а) духовным;
- б) нравственным;
- в) социальным;
- г) умственным.

40. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим

интересам страны называется:

- а) интернационализм;
- б) патриотизм;
- в) национализм;

г) менталитет нации.

41. К основным направлениям воспитания не относят \_\_\_\_\_  
воспитание.

- а) семейное;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) умственное.

42. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

- а) высокоорганизованная группа;
- б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
- г) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
- д) совокупность людей в обществе.

43. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью \_\_\_\_\_  
подхода:

- а) личностного;
- б) антропологического;
- в) объектного;
- г) культурологического.

44. Автором книги “Педагогическая поэма” является:

- а) Н.К. Крупская;
- б) Ш.А. Амонашвили;

- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) А.С. Макаренко.

45. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги?

- а) безнадзорности, бесконтрольности;
- б) воспитания по типу Золушки;
- в) жестокого воспитания;
- г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности;
- д) гиперопеки.

### **Пример педагогической задачи для разбора и анализа:**

Урок рисования.

— Кто нарисует весенний ветер? — спрашивает учитель. К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом — ветки верб хлещут по разорванным облакам...

— Чудесные рисунки, — поощряет учитель смельчаков. — Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно. Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так, чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого — крокодил, у третьего — человек, у четвертого — ботинок и т. д. В классе хохот, но каждому хочется добавить свое.

— Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из вас.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.
3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

### **Практические задания:**

1. В рабочих тетрадях охарактеризуйте не менее 7 методов воспитания (из различных групп по классификации Ю.К. Бабанского) и не менее 4 приемов воспитания (по учебнику Л.Н. Седовой и Н.П. Толстоуцких). Работы с приведенными примерами будут оцениваться выше.

2. По журналам «Воспитание школьников», «Классный руководитель», пользуясь методической литературой, информационными ресурсами сети «Интернет» подготовьте распечатку (или письменный вариант) подробного конспекта воспитательного мероприятия (тема и класс во выборе студента) и определите какие методы использованы педагогом в ходе проведения данного мероприятия.

### **Определения педагогических терминов**

1. Особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия
2. Процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми в конечном счете для выполнения различных видов деятельности, для воспитания гражданской зрелости
3. Совокупность научной, методической и практической деятельности, осуществляемой профессиональными педагогами-исследователями и педагогами-практиками; это реально, объективно существующие разнообразные педагогические явления.

4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов, подразумевающий некую *законченность* человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости
5. Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.
6. Целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством специально организованной деятельности.
7. Процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. процесс приобщения индивида к социуму.
8. Самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.
9. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
10. Процесс количественных и качественных изменений в организме человека, результатом которого является – становление человека как биологического вида и как социального существа
11. Процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка.
12. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.
13. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных

качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

14. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. целенаправленный, специально организованный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства
15. Специально организованная познавательная деятельность учеников, в процессе которой формируются знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к окружающей действительности.

### ***Варианты ответов***

1. Педагогика
2. Образование
3. Учение
4. Педагогическая система
5. Формирование
6. Обучение
7. Преподавание
8. Социализация
9. Педагогическая деятельность
10. Учебная ситуация
11. Развитие
12. Образовательный процесс
13. Педагогическое взаимодействие
14. Воспитание
15. Педагогическая действительность

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.
2. Преемственность воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Проблема контроля и оценки результатов учебной деятельности младшего школьника.
4. Специфика методов и приемов обучения в начальной школе.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
6. Педагогические условия организации домашней самостоятельной работы младших школьников.
7. Проблема педагогического взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
8. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения и толерантности младших школьников.
9. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
10. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.
11. Формы организации учебной деятельности младших школьников (коллективные, групповые, индивидуальные).
12. Методика формирования детского коллектива.
13. Сущность компетентностного подхода в современном российском образовании.
14. Педагогические условия формирования толерантности младших школьников.
15. Проблема неуспеваемости младших школьников.
16. Дидактические условия групповой работы как средства развития активности школьников в учебной деятельности.
17. Учебная дискуссия как средство формирования культуры диалогического взаимодействия младших школьников.
18. Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании.



19. Педагогические условия применения личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников
20. Педагогические условия формирования УУД у младших школьников в процессе обучения.
21. Развитие методов воспитания в истории отечественной педагогики
22. Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности школьников начальных классов
23. Учебная книга как средство развития самообразовательных умений младших школьников
24. Формирование положительного отношения к учению на основе взаимодействия семьи и школы в совместной деятельности младших школьников
25. Воспитание основ здорового образа жизни у младших школьников

### **Вопросы к зачету**

1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
2. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного воспитания.
3. Современные воспитательные системы.
4. Аксиологический подход к воспитанию.
5. Воспитание детей в семье.
6. Личностно-ориентированное воспитание.
7. Воспитание как фактор развития личности.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Формирование здорового образа жизни.
10. Воспитание как педагогическое явление.
11. Цель и задачи воспитания.
12. Принципы и методы воспитания.
13. Мироззрение.
14. Коллектив и личность.
15. Нравственное воспитание.
16. Сенсорное воспитание.

17. Умственное воспитание.
18. Эстетическое воспитание.
19. Трудовое воспитание.
20. Физическое воспитание.
21. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе.
22. Экологическое воспитание младших школьников.
23. Гражданское воспитание школьников.
24. Экономическое воспитание младших школьников.
25. Детская игра.
26. Учитель-воспитатель, классный руководитель.

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Дидактика как наука. Основные категории дидактики. Общая и частная дидактика.
2. Инновационные процессы и тенденции развития дидактики.
3. Дидактика И. Гербарта как основа деятельности традиционной школы. Дидактика Джона Дьюи как основа прогрессивистской школы.
4. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная.
5. Особенности современной модели обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
6. Структура процесса обучения и его компоненты.
7. Внутренние и внешние критерии эффективности обучения.
8. Этапы процесса обучения. Этапы процесса усвоения знаний. Мотивы, ход и результаты процесса.
9. Теория целостного педагогического процесса. Сущность, функции, структура педагогического процесса.
10. Обучение в системе целостного педагогического процесса: его сущность, структура. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
11. Функции процесса обучения.
12. Противоречия и движущие силы процесса обучения.

13. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний.
14. Виды обучения. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения.
15. Характеристика объяснительно-репродуктивного вида обучения.
16. Характеристика проблемного обучения.
17. Характеристика программированного обучения.
18. Характеристика развивающего обучения.
19. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
20. Методы, приемы, средства обучения.
21. Классификация методов обучения в дидактике.
22. Характеристика методов обучения по источнику знаний.
23. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности школьников.
24. Особенности применения словесных методов обучения в начальной школе.
25. Особенности применения наглядных и практических методов обучения в начальной школе.
26. Особенности применения проблемных методов обучения в начальной школе.
27. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения.
28. Современные модели организации обучения.
29. Формы организации обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки.
30. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям.
31. Особенности урока в начальной школе.
32. Содержание, виды, методы оценки знаний, умений, навыков школьников.
33. Педагогический контроль. Современные средства оценки достижений учащихся.

34. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков.
35. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки.
36. Методы контроля и самоконтроля.
37. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
38. Теории формирования содержания образования.
39. Факторы, детерминирующие содержание образования.
40. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
42. Многообразие образовательных программ. Специфика содержания, методов обучения в образовательном процессе начальной школы.
43. Современные системы образования в начальной школе.
44. Современные информационные технологии в обучении младших школьников.
45. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике.
46. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.
47. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный.
48. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы реализации национального образования в полиэтнической среде.
49. Типология и многообразие образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, учебно-воспитательные комплексы. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.
50. Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания знаний, умений, навыков обучающихся в начальной школе.
51. Проблемы модернизации начального образования.

52. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

53. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической

	литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

соответствующей дисциплине.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.