

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»**

Направление подготовки

***44.03.01***

**Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

**Мисриева Б.У., д.с./х.н., профессор**

ФИО, ученая степень, звание

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»**

утвержден на заседании кафедры Естественных дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Понятие об окружающем мире. Методика преподавания окружающего мира как синтетическая наука. Цель, задачи, предмет из учения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	ПК-3 ПК-8 ПК-9	Реферат Контрольная работа Доклад Самостоятельная работа
2	Основные периоды развития методики преподавания окружающего мира (дореволюционный, советский, современный). Дореволюционный период. Зарождение методики преподавания естественнонаучных знаний в России. Преподавание	ПК-3 ПК-8 ПК-9	Реферат Контрольная работа Доклад Самостоятельная работа

	географии в начале 18 века. Советский период. Школьная реформа в начале 1920-х годов и появление трудовой школы. Реформы ГУСа; особенности изучения учебного материала в комплексных темах Современный период. Реформы образования в 90-е годы.		
3	Задачи преподавания окружающего мира. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Содержание курса «Окружающий мир».	ПК-3 ПК-8 ПК-9	Реферат Контрольная работа Доклад Самостоятельная работа
4	Учебные объекты и оборудование. Уголок живой природы. Учебно-опытный участок. Географическая площадка. Экологическая тропа.	ПК-3 ПК-8 ПК-9	Реферат Контрольная работа Доклад Самостоятельная работа
5	Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию.	ПК-3 ПК-8 ПК-9	Реферат Контрольная работа Доклад Самостоятельная работа
6	Понятие о методе обучения.	ПК-3	Реферат

	<p>Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).  Словесные методы обучения окружающему миру.  Наглядные методы обучения окружающему миру.  Методика работы с картографическими пособиями.</p>	<p>ПК-8  ПК-9</p>	<p>Контрольная работа  Доклад  Самостоятельная работа</p>
7	<p>Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.  Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру.  Подготовка учителя к уроку.  Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру.  Внеурочная работа по окружающему миру.  Внеклассная работа по окружающему миру.</p>	<p>ПК-3  ПК-8  ПК-9</p>	<p>Реферат  Контрольная работа  Доклад  Самостоятельная работа</p>
8	<p>Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его</p>	<p>ПК-3  ПК-8  ПК-9</p>	<p>Реферат  Контрольная работа  Доклад  Самостоятельная работа</p>

	<p>проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Без отметочное обучение.</p>		
9	<p>Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. Чувства по отношению к природе, подлежащие формированию у младших школьников. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.</p>	<p>ПК-3 ПК-8 ПК-9</p>	<p>Реферат Контрольная работа Доклад Самостоятельная работа</p>
10	<p>Курс «Окружающий мир в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы обучения по системе Л.В. Занкова. Особенности уроков развивающего типа. Курс Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова «Мы и окружающий мир». Цель, задачи, особенности отбора содержания и построения курса.</p>	<p>ПК-3 ПК-8 ПК-9</p>	<p>Реферат Контрольная работа Доклад Самостоятельная работа</p>

	<p>Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова.</p> <p>Программа Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букварёвой «Окружающий мир». Цели, задачи, принципы построения программы. Постановка и решение детьми системы учебных задач как основной метод обучения. Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.</p>		
11	<p>Понятие об экологическом образовании. Цели экологического образования. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности одно предметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования.</p>	<p>ПК-3 ПК-8 ПК-9</p>	<p>Реферат Контрольная работа Доклад Самостоятельная работа</p>

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------



	ПК-3 ПК-8 ПК-9	<p><b>Уровень знаний</b>          теоретические основы формирования естественнонаучных, исторических и краеведческих представлений и понятий;          классификации методов обучения;          основные формы организации учебной работы</p> <p><b>Уровень умений</b>          обоснованно выбирать и сочетать методы и приемы обучения;          применять психолого-педагогические знания при формулировании целей учебного занятия, диагностике уровня сформированности естественнонаучных, исторических и краеведческих понятий</p> <p><b>Уровень навыков</b>          отбора содержания материала для учащихся начальной школы на основе выбранной (для реализации) программы в соответствии с требованиями ФГОС;          составления конспектов: урока, внеклассного занятия;</p>	Реферат Контрольная работа Доклад Самостоятельная работа
--	----------------------	---	---

		тематического планирования изучения учебного материала в течение учебного года; использования различных средств обучения	
--	--	--	--

**Описание шкалы оценивания  
На экзамен**

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
<b>2</b>	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
<b>3</b>	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
<b>4</b>	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**На зачет**

<b>№</b>	<b>оценивание</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Компетенции освоены</b>
<b>2</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Компетенции не освоены</b>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Темы контрольных работ**

Вариант 1: Методологические основы методики преподавания естествознания.

Вариант 2: Методика преподавания естествознания в дореволюционный период.

Вариант 3: Методики преподавания естествознания в советский период.

Вариант 4: Принципы отбора учебного материала и построение курсов «Окружающий мир».

Вариант 5: «Окружающий мир» как учебный предмет.

Вариант 6: «Окружающий мир» в Стандарте второго поколения.

Вариант 7: Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».

Вариант 8: Методы и приемы формирования знаний.

Вариант 9: Методы стимулирования познавательного интереса.

Вариант 10: Методы формирования отношения.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.
2. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе.
3. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения.
4. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.
5. Проявление обще дидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.
6. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».
7. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели).
8. Растения и животные живого уголка. Содержание и уход за растениями и животными живого уголка.
9. Инвентарь для работ на учебно-опытном участке и его особенности.

10. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.
11. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.
12. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.
13. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира.
14. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.
15. Годовое (перспективное) и тематическое планирование.
16. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру.
17. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.
18. Структура взаимодействий человека с окружающей средой.
19. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных экологических отношений.
20. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.
21. Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.
22. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.
23. Игры и речевые разминки на уроках в программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».
24. Модели экологического образования и их особенности.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы**

1. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.

- 2.Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова.
- 3.Методика формирования исследовательских умений у учащихся на уроках окружающего мира.
- 4.Методика формирования знаний о многообразии растений Тверской области на уроках окружающего мира.
- 5.Методика формирования знаний об охране животных в курсе «Окружающий мир» у учащихся 12-х классов.
- 6.Методика формирования знаний об охране животных в курсе «Окружающий мир» у учащихся 12-х классов.
- 7.Методика формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся 12-х классов к природе в курсе «Окружающий мир».
- 8.Методика формирования природоохранительных умений у учащихся во внеклассной работе.
- 9.Методика формирования знаний о здоровье человека у учащихся 4 класса в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
- 10.Игра как средство формирования бережного отношения младших школьников к здоровью.
- 11.Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
- 12.Методика формирования умений по самооценке своего здоровья у учащихся 3-4-х классов.
- 13.Методика формирования знаний о глобальных экологических проблемах у учащихся на уроках окружающего мира (А.А. Плешакова или А.А. Вахрушева).

14. Специфика работы с материалом антропологической направленности на уроках окружающего мира в начальной школе.

15. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.

### **Темы докладов**

1. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
2. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова.
3. Методика формирования исследовательских умений у учащихся на уроках окружающего мира.
4. Методика формирования знаний о многообразии растений Кемеровской области на уроках окружающего мира.
5. Методика формирования знаний об охране животных в курсе «Окружающий мир» у учащихся 1-2-х классов.
6. Методика формирования знаний об охране животных в курсе «Окружающий мир» у учащихся 1-2-х классов.
7. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся 1-2-х классов к природе в курсе «Окружающий мир».
8. Методика формирования природоохранительных умений у учащихся во внеклассной работе.
9. Методика формирования знаний о здоровье человека у учащихся 4 класса в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
10. Игра как средство формирования бережного отношения младших школьников к здоровью.
11. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
12. Методика формирования умений по самооценке своего

здоровья у учащихся 3-4-х классов.

13. Методика формирования знаний о глобальных экологических проблемах у учащихся на уроках окружающего мира (А.А. Плешакова или А.А. Вахрушева).

14. Специфика работы с материалом антропологической направленности на уроках окружающего мира в начальной школе.

15. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.

16. Комплексное использование средств наглядности на уроках окружающего мира в начальной и средней школе.

17. Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром.

18. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников.

19. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий.

### **Вопросы к зачету**

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.

2. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.

3. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.

4. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.

5. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 —1950 годы.

6. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике.
7. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.
8. Содержание экологического образования младших школьников.
9. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.
10. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как ступенчатый процесс.
11. Синтетический характер курса «Окружающий мир»
12. Обще дидактические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
13. Специфические принципы обучения естествознанию
14. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность его усложнения. Одно предметная, меж предметная и интегрированная модель построения курса.
15. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа.
16. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.
17. Классификация природоведческих понятий, пути их формирования и развития.
18. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
19. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
20. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа 2100»
21. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)
22. Методические особенности курса «Окружающий мир» ОТ. Поглазовой.



23. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед система Л.В. Занкова)
24. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинец (пед. система Л.В. Занкова)
25. Методические особенности курса «Окружающий мир»Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)
26. Общая характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе начального естествознания.
27. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.
28. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Окружающего мира»
29. Рассказ учителя и его роль в изучении «окружающего мира» методические требования к рассказу.
30. Беседа как один из основных методов изучения «Окружающего мира»
31. Учебник по «Окружающему миру». Методика работы с учебником в разных классах начальной школы.
32. Использование художественной литературы на уроках «Окружающего мира»
33. Общая характеристика наглядных методов, их роль в изучении «Окружающего мира»
34. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса.
35. Универсальные учебные действия.
36. Методы и приемы формирования отношения.

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».

3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги
4. Вклад А.Я.Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д.Ушинского, Д.Д.Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К.Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодковского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
17. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.

19. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
20. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.  
Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
23. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».
24. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
25. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
26. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
27. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.
28. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
29. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру
30. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
31. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.

32. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
33. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Без отметочное обучение.
34. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
35. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
36. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
37. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
38. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
39. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
40. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения
41. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
42. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
43. Особенности программы «Природа и люди» З.А. Клепининой. Преимущества и недостатки курса.

- 44.Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
- 45.Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
- 46.Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
- 47.Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
- 48.Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.
- 49.Общая характеристика программы И.В. Потапова и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
- 50.Общая характеристика программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
- 51.Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
- 52.Модели экологического образования и их особенности.
- 53.Содержание экологического образования и принципы его отбора.
- 54.Методы и формы экологического образования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*,

**«неудовлетворительно».**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:  
**«зачтено», «не зачтено».**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

	необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к знаниям</b>
---------------------------------------	-----------------------------

<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>