

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

*«Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья»*

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ.	ОПК-2	1. Реферат Контрольная работа Ситуативные задания
2	Психолого-медико-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.	ОПК-2	
3	Основные теоретико-методологические принципы коррекционно-компенсирующего обучения.	ОПК-2	
4	Проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.	ОПК-2	
5	Система психолого-медико-педагогического обследования детей с трудностями в обучении.	ОПК-2	
6	Нормативно-правовые основы организации и	ОПК-2	

	проведения коррекционно-развивающего обучения детей в общеобразовательных массовых и специальных школах.		
7	Работа с родителями детей с ОВЗ.	ОПК-2	
8	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.	ОПК-2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	<i>ОПК-2</i>	Уровень знаний разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. Уровень умений	Реферат Контрольная работа Ситуативные задания

		<p>применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>Уровень навыков</p> <p>навыками межличностных отношений;</p> <p>навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.

15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы..

32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
41. Виды диагностики (общая характеристика)
42. Принципы ППД
43. Методы ППД
44. Роль ППД на разных этапах развития ребенка
45. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
46. Групповая (фронтальная) диагностика.
47. Углубленная диагностика
48. Анализ и оформление результатов обследования.
49. Технология составления заключения по результатам психологического обследования
50. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Примерная тематика тем для контрольной работы.

1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии.
2. Основные виды деятельности специальной психологической службы.
3. Основная и дополнительная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях различного вида.
4. Виды психологических заключений.
5. Современные подходы к понятию психологического диагноза.
6. Технология составления заключений по результатам психологического обследования.
7. Понятие и содержание психологического консультирования.
8. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и подростков с отклонениями в развитии.
9. Психологическое консультирование семьи проблемного ребёнка.
10. Психологическое консультирование педагогов.
11. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
12. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Ситуации для проведения интерактивного обучения:

1. Денис, 28 лет. Проживает вместе с родителями (оба пенсионеры), получает пенсию по инвалидности (2 нерабочая группа) в связи с последствиями детского церебрального паралича (тетрапаретическая форма). При ходьбе заметно прихрамывает, про руки говорит так: «левая рука у меня совсем нерабочая, слабая... даже в

метро держаться не могу, вот правой страхую... правда, ее иногда судороги сводят, но ничего, стою». Окончил школу-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поступил в колледж на отделение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, быстро бросил учебу «там все такие же, как я, я их видеть не могу, противно!». В настоящий момент ведет практически полностью «виртуальную» жизнь, но тяготится отсутствием друзей и личной жизни.

2. Маша, 7 лет. Год назад неудачно упала на физкультуре в школе, повредила позвоночник. В настоящий момент носит специальный корсет, врачами предписан надомный режим обучения, ограничения в передвижении. Мать Маши жалуется, что дочка стала плаксивой, капризной, иногда проявляется немотивированная агрессия. Периодически начинает искать виноватых в своем состоянии, выполнять предписания врачей не хочет, даже несмотря на их обещание вернуть ей полную подвижность.
3. Глеб, 22 года. В 6 лет переболел серозным менингитом, в результате полностью утратил слух. Благодаря усилиям матери научился читать по губам, чувствовать музыку «я телом, спиной ощущая, как воздух шевелится», окончил среднеобразовательную школу на общих основаниях и на общих же основаниях, скрыв свое заболевание, поступил в вуз. В текущем году обучение должно быть окончено, причем успешно, несмотря на то, что учиться непросто – многие преподаватели и студенты узнали или догадались о недуге Глеба, а их жалость его очень ранит. Больше всего боится проблем при устройстве на работу – «кому нужен инвалид!».

Задания для самостоятельной работы:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или

сборника статей по технологиям работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья объемом не менее 150 стр.

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса по технологиям работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (результаты психодиагностического исследования группы испытуемых и т.д.).

3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Технологии работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

4. Представление материалов в фонд исследований кафедры клинической психологии (например, отчета о психодиагностическом исследовании, проведенном при помощи методов исследования личности, семейных и межличностных отношений, выполненном по проблематике курса).

5. Разработка Web-страницы по одной из тем курса по работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

6. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области технологий работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

7. Разработка доклада по одной из тем или проблем технологий работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

8. Разработка учебной игры по технологиям работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

9. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу технологий работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

10. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по технологиям работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

11. Представление видеодокумента или видеосюжета психодиагностического исследования личности, имеющей ограниченные возможности здоровья с помощью проективных методов.

12. Подборка серии портретов ученых в области технологий работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья с их краткими биографиями.

13. Организация дискуссии (диспута) по проблемам технологий работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (коллективное творческое задание).

14. Проведение учебного семинара по проблемам технологий работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (коллективное творческое задание).

***Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Медико-психолого-педагогическое сопровождение
детей с ограниченными возможностями здоровья»***

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

6. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
7. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
8. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
9. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
10. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
11. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
12. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
13. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
14. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении
15. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».
16. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

17. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?
18. Игротерапия в коррекционно-развивающей работе с ребенком с наличием школьной дезадаптации.
19. Использование арттерапии в коррекционно-развивающей работе с дезадаптированными детьми.
20. Дети «группы риска» и дети с трудностями в обучении, сходство и различия.
21. Компетенции учителя в планировании и прогнозировании эффективной коррекционно-развивающей работы.
22. Виды и этапы конфликтов.
23. Виды школьных конфликтов, особенности их зарождения и разрешения.
24. Правовые механизмы реализации коррекционно-развивающего обучения детей.
25. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
26. Работа школы и классного руководителя с родителями или лицами их заменяющими.
27. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк(консилиума) и ПМПК?
28. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
29. Раскройте цели и задачи ПМПк.
30. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
31. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на правлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
32. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
33. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
34. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при

комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?

35. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
36. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их

	выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.