

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Методика преподавания технологии»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Агабалаев М.А.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Методика преподавания технологии**»
утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	История развития трудового обучения в начальной школе.	ПК-8 ПК-9	Реферат Контрольная работа Тестовые задания
2	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	ПК-8 ПК-9	
3	Оснащение курса технологии в начальной школе.	ПК-8 ПК-9	
4	Методика преподавания технологии в начальной школе.	ПК-8 ПК-9	
5	Уроки технологии.	ПК-8 ПК-9	
6	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	ПК-8 ПК-9	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-8	<p>Уровень знаний: содержание предмета и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного</p>	<p>Реферат Контрольная работа Тестовые задания</p>
2	ПК-9	<p>конструирования и моделирования в начальной школе; современные требования к урокам технологии в начальной школе;</p> <p>уровень умений: организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста, выбирать методы, формы и средства обучения; составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;</p> <p>уровень навыков: различными технологиями и методическими приемами.</p>	

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы контрольных работ

1. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии.
2. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии художественного типа в начальной школе.
3. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
4. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.
5. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.
6. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
7. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.
8. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии в начальной школе.
9. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в младших классах.
10. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах.
11. Методика организации и проведения производственной экскурсии.

12. Уроки технологии в младших классах с применением информационных технологий.
13. Методический анализ урока технологии.
14. Аппликация на уроках технологии в младших классах.
15. Значение и содержание работ с тканью на уроках технологии в младших классах.

Темы для рефератов:

1. Аппликационные работы как средство формирования обще- трудовых умений и навыков младших школьников.
2. Применение информационных технологий на уроках технологии.
3. Меж предметные связи в трудовой подготовке младших школьников.
4. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
5. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов.
6. Развитие кругозора младших школьников на уроке трудового обучения средствами рассказа и беседы.
7. Использование пооперационных карт на уроке труда
8. Учет возрастных особенностей в трудовом обучении и воспитании младших школьников
9. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках труда на примере использования изделий народных промыслов
10. Воспитание у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к людям труда
11. Общественно-полезная деятельность как фактор формирования социальной активности младших школьников
12. Реализация принципа наглядности на уроках трудового обучения в начальных классах
13. Формирование потребности в общественно полезном труде у младших школьников
14. Развитие творчества у детей на уроках трудового обучения в начальных классах

15. Роль игры в воспитании и обучении младших школьников
16. Использование экскурсий в трудовом обучении и воспитании младших школьников
17. Использование наглядности в процессе трудового обучения младших школьников
18. Роль кабинета труда в процессе обучения и воспитания учащихся начальных классов
19. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках труда.
20. Эстетическое воспитание на примере использования народных промыслов на уроках трудового обучения.
21. Использование фондов кабинета трудового обучения в воспитании трудолюбия у младших школьников
22. Трудовое воспитание младших школьников в классной и внеклассной работе
23. Методика проведения экскурсий по трудовому обучению и воспитанию в начальных классах
24. Роль экскурсий в трудовом воспитании и обучении младших школьников
25. Система трудового обучения в первом классе
26. Методика обучения учащихся аппликационным работам с природными материалами
27. Методика обучения работе с бумагой и картоном в начальной школе
28. Работа с природным материалом глиной
29. Специфика трудового обучения и воспитания учащихся начальных классов в сельской малочисленной школе.
30. Роль учителя в формировании и воспитании трудовой активности младших школьников.
31. Взаимодействие учителя и семьи в трудовом воспитании младших школьников.
32. Формирование обще трудовых умений и навыков у младших школьников в ходе внеклассных занятий.
33. Деятельность учителя по созданию наглядных пособий как средство развития его профессионализма.

Вопросы для проведения зачета

1. Цели и задачи трудового обучения в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по труду в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках труда.
4. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов трудового обучения.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы трудового обучения.
11. Наглядные методы трудового обучения.
12. Практические методы трудового обучения.
13. Методика анализа образца изделия.
14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.
16. Организация практической деятельности на уроке труда.
17. Основные виды показа операций.
18. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
19. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
20. Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.
21. Основные требования к организации творческих работ на уроках труда.
22. Содержание и организация внеклассной работы по труду.

23. Термины на уроках труда.
24. Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудового обучения).
25. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).
26. Особенности подготовки учителя к началу учебного года.
27. Требования к мастерской трудового обучения.
28. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
29. Требования к натурным образцам изделий.
30. План оформления доски.
31. Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использования.
32. Коллекции по технологии и методика их использования.
33. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
34. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.
35. Организация рабочего места учащегося.
36. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.
37. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.
38. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.