

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Методика обучения и воспитания физической культуры»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

ст.преподаватель Эскендеров С.Э.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Методика обучения и воспитания физической культуры**»

утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- способность разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы (ПК-14)

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Тестирование Реферат

2	Технологии преподавания..	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Тестирование Реферат
3	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Тестирование
4	Общие и частные методики. Способы построения уроков физической культуры.	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Практические задания Реферат
5	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Практические задания
6	Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка.	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Практические задания
7	Виды деятельности.	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Практические задания Реферат
8	Способы оценивания результатов обучения.	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Практические задания
9	Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы.	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Практические задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры; ➤ эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; ➤ дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; ➤ методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения, ➤ методику подготовки спортсменов; ➤ возрастно-половые закономерные развития физических качеств и формирования двигательных навыков; ➤ методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; ➤ методы организации и проведения научно-исследовательской и 	<p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Практические задания</p>

		<p>методической работы.</p> <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, к подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; ➤ применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; ➤ планировать и проводить основные пилы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; ➤ оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; ➤ осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста; 	
--	--	--	--

		<p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ . новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования; ➤ использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий; ➤ применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; ➤ применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; ➤ применять методы врачебно-педагогического контроля в 	
--	--	---	--

		<p>конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>➤ определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На курсовую работу

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«исследуемая проблема изучена полностью»)
2	«хорошо»	(«исследуемая проблема в основном изучена»)
3	«удовлетворительно»	(«исследуемая проблема изучена частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«исследуемая проблема не изучена»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание оценочных средств

Тестовые задания

1)

1. Педагогически адаптированная часть базовой физической культуры, ориентированная на обеспечение общего среднего физкультурного образования школьников – это ...

2. Процесс и результат учебно-воспитательной работы по предмету «Физическая культура», ориентированные на передачу и системное усвоение опыта предыдущих поколений по использованию физической культуры – это...

3. Один из видов физкультурного образования осуществляемый детско-юношескими спортивными школами, ориентированный на формирование спортивных резервов различных уровней – это ...

4. Один из видов физкультурного образования ориентированный на подготовку педагогов и других специалистов в сфере физической культуры различных уровней и квалификаций – это ...

Ответы:

1. Учебный предмет «Физическая культура».
2. Общее физкультурное образование.
3. Дополнительное физкультурное образование.
4. Профессиональное физкультурное образование.

2)

1. Соотношение базовой и вариативной части ГОСа по физической культуре в начальной школе ...

2. Соотношение базовой и вариативной части ГОСа по физической культуре в основной школе ...

3. Соотношение базовой и вариативной части ГОСа по физической культуре в полной средней школе ...

Ответы:

1. 7080 и 2030%
2. 6070 и 3040%

3. 5060 и 4050%

3)

1. Как называется один из этапов обучения, направленный на создания общего первоначального представления о двигательном действии?
2. Как называется один из этапов обучения, направленный на непосредственное разучивание техники двигательного действия по частям?
3. Как называется один из этапов обучения направленный, на непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом?

Ответы:

- Этап первоначального обучения (правильный ответ на 1й вопрос).
- Подготовительный этап.
- Этап углубленного разучивания (правильный ответ на 2й вопрос).
- Этап начальной специализации.
- Этап закрепления и совершенствования (правильный ответ на 3й вопрос).
- Этап углубленной специализации.

4)

1. Оптимальная степень владения техникой двигательного действия, характеризующего автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения – это ...
2. Степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов – это ...
3. Как называется вариант взаимодействия двигательных навыков, когда ранее сформированный навык способствует, облегчает и ускоряет процесс становления нового навыка?

4. Как называется вариант взаимодействия двигательных навыков, когда уже имеющийся навык затрудняет образование нового двигательного навыка?

Ответы:

1. Умение высшего порядка.
2. Двигательный навык (правильный ответ на 1й вопрос).
3. Двигательное умение (правильный ответ на 2й вопрос).
4. Положительный перенос (правильный ответ на 3й вопрос).
5. Отрицательный перенос (правильный ответ на 4й вопрос).

5)

1. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется минимальный уровень, когда учитель может передать учащимся только то, что знает и умеет сам, но не умеет приспособить конкретное содержание осваиваемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся, к уровню их физической подготовленности?
2. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется низкий уровень, когда учитель может передать знания, умения, которыми владеет сам, умеет приспособить конкретное содержание осваиваемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся, к уровню их физической подготовленности?
3. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется средний уровень, когда учитель может формировать у занимающихся прочные знания, умения и навыки по отдельным разделам и частям своего учебного предмета?
4. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется высокий, когда

учитель умеет формировать у занимающихся прочные знания, умения и навыки по всем основным аспектам (сторонам) их двигательной деятельности?

5. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется высший уровень, когда учитель умеет использовать свой учебный предмет как средство формирования личности занимающихся?

Ответы:

1. Адаптивный (правильный ответ на 2й вопрос).
2. (правильный ответ на 1й вопрос).
3. системномоделирующий (правильный ответ на 4й вопрос).
4. системномоделирующий (правильный ответ на 3й вопрос).
5. системномоделирующий двигательную деятельность и поведение учащихся (правильный ответ на 5й вопрос).

6)

1. Работа с юными спортсменами на спортивнооздоровительном этапе – это основная функция ...
2. Работа с юными спортсменами на этапе начальной подготовки и учебнотренировочном этапе – это основная функция ...
3. Работа со спортсменами на учебнотренировочном этапе, этапе спортивного совершенствования и этапе высшего спортивного мастерства – это основная функция ...
4. Работа со спортсменами на этапе спортивного совершенствования и этапе высшего спортивного мастерства – это основная функция ...

Ответы:

1. детскоюношеского клуба физической подготовки (ДЮКФП);
2. детскоюношеской спортивной школы (ДЮСШ);
3. детскоюношеской школы олимпийского резерва (ДЮШОР);
4. школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ).

7)

1. Сколько обязательных учебных часов (на весь период обучения) предусмотрено в вузах (по всем направлениям и специальностям) на дисциплину «Физическая культура» в соответствии с Госстандартом высшего профессионального образования?

Ответы:

1. 208 часов.
2. 308 часов.
3. 408 часов (правильный ответ).
4. 508 часов.
5. 608 часов.

8)

- a) Сколько учебных часов предусмотрено в вузах на теоретический раздел дисциплины «Физическая культура»?
- b) Сколько учебных часов предусмотрено в вузах на обязательные методикопрактические занятия по дисциплине «Физическая культура»?

Ответы:

1. 8 часов.
2. 10 часов.
3. 16 часов.
4. 26 часов (правильный ответ на 1й вопрос).
5. 36 часов (правильный ответ на 2й вопрос).

9)

1. Укажите какой из тестов, определяющих физическую подготовленность студентов, не является обязательным?

Ответы:

1. бег на 100 м;
2. поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за голову (женщины);
3. бег на 2000 м (женщины);
4. бег на 3000 м (мужчины);
5. подтягивание на перекладине (мужчины);
6. прыжок в длину с места (правильный ответ).

10)

1. В какое учебное отделение для занятий физической культурой зачисляются студенты основной медицинской группы, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься и совершенствовать свое мастерство в одном из видов спорта?
2. Какое учебное отделение для занятий физической культурой комплектуется из студентов с ярко выраженными, существенными отклонениями в состоянии здоровья?
3. Какое учебное отделение для занятий физической культурой состоит из студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата?
4. Какое учебное отделение для занятий физической культурой формируется из студентов с заболеваниями органов пищеварения, печени, почек, половых органов, эндокринной системы, а также слабовидящих?
5. Какое учебное отделение для занятий физической культурой комплектуется из студентов с заболеванием сердечнососудистой, дыхательной и центральной нервной систем?
6. В какое учебное отделение для занятий физической культурой зачисляются студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам (т.е. не имеющие отклонений в состоянии здоровья, но физически слабо подготовленные)?

Ответы:

1. группа А специального учебного отделения (правильный ответ на 5й вопрос).
2. группа Б специального учебного отделения (правильный ответ на 4й вопрос).
3. группа В специального учебного отделения (правильный ответ на 3й вопрос).
4. лечебная группа специального учебного отделения (правильный ответ на 2й вопрос).
5. спортивное учебное отделение (правильный ответ на 1й вопрос).

6. основное учебное отделение (правильный ответ на 6й вопрос).

11)

1. Что является первым этапом при подборе средств ППФП?
2. Что является вторым этапом при подборе средств ППФП?
3. Что является третьим этапом при подборе средств ППФП?

Ответы:

1. Профессиологическое исследование с составлением профессиограммы (правильный ответ на 1й вопрос).
2. Сопоставление элементов профессиограммы и спортограммы (правильный ответ на 3й вопрос).
3. Составление спортограммы (правильный ответ на 2й вопрос).
- 4.

12)

Какой документ планирования оформляется подобным образом?

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
...

2) Какой документ планирования оформляется подобным образом?

Разделы программы	Распределение материала по четвертям			
	I	II	III	IV
	1й	19й	35й	55й
1. Система знаний	+	+	+	+
2. Система двигательных навыков и умений: по подвижным играм гимнастике ...	+	+	+	+

3) Какой документ планирования оформляется подобным образом?

Учебный материал	Номера уроков							
	1	2	3	4	6	7	...	

Основы знаний Правила безопасности на уроке	+							
ОРУ Специальные беговые	+	+	+	+				
...								

4) Какой документ планирования оформляется подобным образом?

№	Основные разделы и содержание работы	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
---	--	---------------------	--------------------------------

Ответы:

1. Годовой планграфик (правильный ответ на 2й вопрос).
2. Поурочный (тематический) план на четверть (правильный ответ на 3й вопрос).
3. Планконспект на урок (правильный ответ на 1й вопрос).
4. Примерный общий план работы (правильный ответ на 4й вопрос).

13)

1. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок – это ...
2. Как называется вид педагогического контроля проводимый обычно в начале учебного года (учебной четверти, семестра), предназначенный для изучения состава занимающихся и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям?
3. Как называется вид педагогического контроля, предназначенный для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия с целью целесообразного чередования нагрузки и отдыха?
4. Как называется вид педагогического контроля, проводимый для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия, с целью определения времени восстановления работоспособности занимающихся после разных (по величине, направленности) физических нагрузок?

5. Как называется вид педагогического контроля, служащий для получения информации о кумулятивном (суммарном) тренировочном эффекте, полученном на протяжении одной учебной четверти или семестра?
6. Как называется вид педагогического контроля, проводимый в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана графика учебного процесса, степени решения поставленных задач, выявления положительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих?
7. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а так же на их дальнейшее совершенствование, называется ...
8. Способы воздействия на организм занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействие с ними в целях формирования и развития в них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей – это ...

Ответы:

1. Педагогический контроль.
2. Предварительный контроль.
3. Оперативный контроль.
4. Текущий контроль.
5. Этапный контроль.
6. Итоговый контроль.
7. Методика обучения.
8. Методы воспитания.

14)

1. Какова продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 45 лет составляет?
2. Какова продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 56 лет составляет?
3. Какова продолжительность урока физической культуры в общеобразовательной школе?
4. Структура, которая отвечает за организацию и проведение оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузах?

5. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока – это ...
6. Отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока, называется ...
7. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку являются ...
8. Наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи с освоения которой рекомендуется начинать процесс обучения двигательному действию – это ...

Ответы:

1. 2025 мин.;
2. 2530 мин.;
3. 4045 мин.;
4. Спортклуб;
5. Общая плотность урока;
6. Моторная плотность урока;
7. Величина частоты сердечных сокращений;
8. Ведущее звено техники.

15)

1. Укажите какой принцип обязывает последовательно изменить направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодом возрастного физического развития организма?
2. Одни из основных средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в значительной степени дополняющие оздоровительное воздействие физических упражнений и определяющие возможности физического развития (например, соблюдение режимов сна и питания, двигательной активности и отдыха, гигиена тела, массаж и т.п.) – это ...

3. Одни из основных средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста систематическое использование которых в соответствии с возможностями детского возраста совершенствует механизмы терморегуляции, нормализует психические процессы и тем самым повышает работоспособность и физическое состояние (например, солнечные, воздушные и водные процедуры) – это ...
4. Как называется учебное отделение в системе физического воспитания студентов, в которое зачисляются студенты основной медицинской группы, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься и совершенствовать свое мастерство в одном из видов спорта?
5. Как называется учебное отделение в системе физического воспитания студентов, в которое зачисляются студенты, отнесенные по результатам медицинского обследования к основной и подготовительной медицинским группам, т.е. не имеющие отклонений в состоянии здоровья, но физически слабо подготовленные?
6. Как называется учебное отделение в системе физического воспитания студентов, в которое зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную группу, т.е. имеющие определенные отклонения в состоянии здоровья?
7. Какой части урока соответствует фаза устойчивости функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения?
8. С какой целью при проведении общеразвивающих упражнений рекомендуется использовать: хлопки руками, выполнение упражнений с закрытыми глазами, выполнение упражнений в различном темпе, с увеличением амплитуды движений и с различных исходных положений?

Ответы:

1. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.
2. Гигиенические факторы.

3. Оздоровительные силы природы.
4. Спортивное учебное отделение.
5. Основное учебное отделение.
6. Специальное учебное отделение.
7. Основная часть.
8. Активизация внимания и повышения эмоционального состояния.

16)

1. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся, когда учащимся предлагаются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно. Этот метод широко используется в спортивных играх и старших классах.
2. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся, который предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя. Разделение учащихся на группы и определение содержания занятия заданий осуществляется с учетом пола, уровня подготовленности и др. Этот метод широко используется в средних и старших классах.
3. Укажите, как называется метод организации деятельности учащихся на уроке, при котором весь класс одновременно выполняет одно и то же задание учителя физической культуры.
4. Как называется процесс планирования учебного материала на ближайшее время (на предстоящее учебнотренировочное занятие, урок)?
5. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?
6. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действия сравнительно не сложные по технике, какой метод лучше использовать?
7. Как называется процесс планирования учебного материала на определенный этап работы (например, четверть)?
8. Как называется процесс планирования на длительный срок (распределение программного материала по годам обучения)?

Ответы:

1. Индивидуальный метод.
2. Групповой метод.
3. Фронтальный метод.
4. Оперативное планирование.
5. Метод расчлененного упражнения.
6. Целостный метод.
7. Текущее (этапное) планирование.
8. Перспективное планирование.

17)

1. Укажите основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
2. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду.
3. Раздел физической подготовки в системе среднего профессионального образования, содержащий материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в конкретной трудовой деятельности, а также формирование двигательных умений и навыков прикладной направленности – это ...
4. Какие упражнения наиболее приемлемы для занятий с людьми пожилого возраста?
5. Укажите основные формы физического воспитания студентов в режиме учебной работы.
6. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются ...
7. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся – это ...

8. Какие упражнения в дошкольном возрасте наилучшим образом способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения?
9. Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике, тактике и развитие его физических способностей, направленный на достижение максимально возможного уровня подготовленности в избранном виде спорта и достижение запланированных спортивных результатов –это ...

Ответы:

1. Урок физической культуры.
2. Физкультурные занятия урочного типа.
3. Профессиональноприкладная физическая подготовка (ППФП).
4. Упражнения умеренной мощности.
5. Учебные и факультативные занятия.
6. Учение и преподавание.
7. Планирование.
8. Упражнения основной гимнастики.
9. Спортивная тренировка.

ОБРАЗЦЫ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ

Контрольная работа № 1.

1. Определения понятий физической культуры.

1. функциональный компонент физической культуры, педагогический процесс физического развития, физического образования и воспитание личностных качеств человека.(2)
2. вид физической культуры, направленный на формирование наилучшего состояния человека, позволяющего выявить его специфические возможности в виде наивысших спортивных результатов на определённом периоде времени в процессе соревновательной деятельности.(8)
3. вид физического воспитания, направленный на восстановление необходимой работоспособности человека в процессе активного отдыха или двигательных развлечений.(20)

4. вид физического воспитания, направленный на оптимизацию текущего состояния и самочувствия человека в режиме дня.(21)
5. вид физической культуры, направленный на формирование возможностей человека, способствующих эффективному выполнению им своей трудовой или военной деятельности.(9)
6. вид физического воспитания, направленный на формирование разнообразных возможностей человека, как фундаментальных предпосылок к различным видам его деятельности.(16)
7. вид физической культуры, направленный на восстановление необходимой работоспособности человека в процессе активного отдыха или двигательных развлечений.(11)
8. направление физического воспитания, педагогический процесс формирования специальных знаний, двигательных умений и навыков в области физической культуры.(5)
9. направление физического воспитания, педагогический процесс направленного, волевого, эстетического и интеллектуального воспитания человека.(6)
10. вид физического воспитания, направленный на формирование возможностей человека, способствующих эффективному выполнению им своей трудовой или военной деятельности.(18)

1. физическая культура.	12. гигиеническая физическая культура.
2. физическое воспитание.	13. физическая
3. физическое совершенство	подготовленность.
4. физическое развитие	14. уровень физического
5. физическое образование	развития.
6. воспитание личностных качеств	15. уровень физического
7. базовая физическая культура.	образования.
8. спорт	16. общее физическое
9. профессионально-прикладная физическая культура	воспитание.
	17. спортивная подготовленность.

<p>10. лечебная физическая культура. 11. рекреативная физическая культура.</p>	<p>18. профессионально-прикладное физическое воспитание. 19. двигательная реабилитация. 20. физическое рекреативное воспитание. 21. гигиеническое воспитание.</p>
--	---

Контрольная работа 2.

1.Классификация физических упражнений.

Задание: укажите, какой классификации соответствует вид упражнений.

Виды упражнений

1. общеподготовительные (5)
2. вращательные (7)
3. естественные (1)
4. поддерживающие (4)
5. подготовительные (6)
6. аналитические (1)
7. подводящие (6)
8. развивающие (4)
9. игровые (9)
10. скоростно-силовые (3)
11. для трицепсов (2)
12. умеренной интенсивности (8)
13. циклические (7)
14. соревновательные (5)

Классификация упражнений.

1. по признаку возникновения и развития
2. по морфологическому признаку.
3. по направленности на развитие физических качеств

4. по эффекту
5. по признаку средств спортивной тренировки
6. по дидактическому признаку
7. по биомеханическому признаку.
8. по мощности
9. по признаку исторически сложившихся систем упражнений в физ.восп.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Физическая культура, как одна из общей культуры.
2. Сила и основные методики ее воспитания.
3. Скоростные способности и основы методики их развития.
4. Выносливость и основы методики ее воспитания.
5. Гибкость и основы методики ее воспитания.
6. Урок - как основная форма знаний.
7. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
8. Физическое воспитание детей подростков.
9. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
10. Здоровый образ жизни.
11. Уроки физической гармонии.
12. Спортивная тренировка.
13. Спортивный отбор.
14. Оздоровительная физическая культура.
15. Игровой метод физического воспитания.
16. Соревновательный метод физического воспитания.

Темы для самостоятельной работы

1. Задачи и средства физического воспитания дошкольников.
2. Формы организации и особенности методики физического воспитания дошкольников.
3. Оздоровительные задачи физического воспитания школьников.
4. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания школьников.
5. Классификации уроков физического воспитания.

6. Содержание и структура урока.
7. Методы организации учащихся на уроке.
8. Домашние задания по физической культуре.
9. Методика определения двигательной плотности урока.
10. Методика определения общей платности урока.
11. Основные требования к составлению планов учебной работы.
12. План-график учебной работы на год.
13. План учебной работы на четверть.
14. План учебной работы на урок.
15. Содержание учёта успеваемости.
16. Система учёта успеваемости.
17. Особенности физического воспитания школьников подготовительной и специальной медгрупп.
18. Формы организации внеклассной работы по физическому воспитанию.
19. Педагогическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию.
20. Коллектив физической культуры в школе.
21. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы.
22. Внешкольные формы организации физического воспитания.
23. Формы организации и содержание их работы по физическому воспитанию в детском летнем оздоровительном лагере.
24. Детско-юношеские спортивные школы.
25. Особенности физического воспитания в малокомплектной сельской школе.
26. Назовите детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в его структуре содержания общего среднего образования?
27. В чём сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического)?
28. Определите понятие «Цель предмета «Физическая культура» и дайте одну из возможных ее формулировок.
29. Что такое государственный образовательный стандарт общего

среднего образования и какова его связь с содержанием образования по предмету «Физическая культура»?

30. Что относится к базовому и региональному компонентам содержания учебной программы по физической культуре?

31. Объясните взаимосвязь дидактических процессов как компонента структуры педагогической системы и процесса обучения по предмету.

32. Назовите этапы развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».

33. Дайте объяснение «шага» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».

34. Определите место урока в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

35. Что определяет вид и тип урока физической культуры?

36. Назовите элементы содержания урока физической культуры.

37. Что называется структурой урока физической культуры?

38. Назовите элементы структуры урока физической культуры.

39. Что отличает технологический подход к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой? Назовите основные компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.

40. В чём сущность целеполагания и каковы его источники?

41. В чём сущность отбора и обоснования оптимального содержания дидактических процессов?

42. В чём сущность программирования дидактических процессов по физической культуре?

43. Что должно быть результатом реализации программно

44. Назовите формы организации дидактических процессов физической культуры.

45. В чём сущность контрольнокоррекционного компонента тех

46. Назовите структурные элементы содержания оценочноаналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.

47. В чем состоит цель анализа и оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся?

48. Назовите методы оценки результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.

Темы рефератов

1. Возникновение и развитие учебного предмета учреждений общего образования Российской Федерации.
2. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
3. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
4. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
5. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
6. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
10. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
11. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
12. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

Вопросы к зачету.

1. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

2. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
3. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
4. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного *процесса* по предмету «Физическая культура».
5. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
6. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
7. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
8. Требования к личности учителя физической культуры.
9. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
10. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
11. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
12. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
13. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
14. Особенности усвоения учащимися элементов техники процессе обучения предмету «Физическая культура».
15. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».
16. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
17. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «Физическая культура».
18. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».

19. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
20. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
21. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
22. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
24. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
25. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
26. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
27. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
28. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
29. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
30. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
31. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
32. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
33. Цель, целевыделение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

34. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.

35. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.

36. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.

37. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

38. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.

39. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

Перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры,
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «Методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического то, функции, цель, содержание.

6. Основные этапы развития научнотеоретических основ предмета «Физическая культура».
7. мета «Физическая культура».
8. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
9. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
10. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
11. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
12. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
13. Основные направления совершенствования научнотеоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
15. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
16. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
17. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
18. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
19. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.

20. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
21. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
22. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
23. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
25. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
26. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
27. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
28. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
29. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
30. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
32. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.

34. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
35. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
38. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
39. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
40. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
41. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
42. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
43. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
44. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
45. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
46. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
47. Сравнительная характеристика технологического и методического

- подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
48. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
 49. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
 50. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 51. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 52. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
 53. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 54. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 55. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
 56. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
 57. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
 58. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
 59. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействий учителя на учащихся.

60. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «физическая культура».
61. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура: цель, задачи, содержание, методы.
62. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
63. Оценка и отметка в оценочноаналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
64. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культурой во внеурочное время.
66. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
67. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
69. Решение педагогических задач на экзаменах в качестве третьего вопроса экзаменационного билета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Или зачтено не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--

Оценивание студента на зачете по дисциплине

<p>Оценка зачета (стандартная)</p>	<p>Требования к знаниям</p>
<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Критерии оценки курсовой работы

<p>Оценка</p>	<p>Требования</p>
----------------------	--------------------------

Отлично	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</p> <p>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</p> <p>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p>
Хорошо	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>
Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе

	(см.оценку «5») и студент не допущен к защите.
--	--