

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

***«Методология педагогических исследований проблем в
образовании»***

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Абдулгалимова С.А., к.п.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине ***«Методология педагогических исследований проблем в образовании»*** утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии (название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Функции педагогических исследований в системе образования	ПК-12	Реферат
2	Методологические основы научного познания и творчества	ПК-12	Реферат
3	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	ПК-12	Тестовые задания
4	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании	ПК-12	Тестовые задания
5	Классификация методов исследования	ПК-12	Реферат
6	Надежность и валидность методов исследования	ПК-12	Тестовые задания
7	Обработка и интерпретация научных данных	ПК-12	Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура	Поведенческий	Оценочные
----------	---------------------	----------------------	------------------

	компетенции	индикатор	средства
1	ПК-12	<p>Уровень знаний научные подходы к исследованию развития профессионального образования; современные подходы, принципы моделирования педагогической деятельности; уровни, логику проведения педагогического исследования; иметь представление о специфике педагогического исследования обусловленной предметом науки и ее категориальным аппаратом.</p> <p>Уровень умений использовать в учебном процессе знание методологических основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики профессионального образования; ее взаимосвязи с областями педагогической науки и другими науками, с практикой;</p>	<p><i>Тесты</i> <i>Реферат</i></p>

		<p>разрабатывать и научно обосновывать проблему педагогического исследования;</p> <p>организовывать научно-исследовательскую работу и применять методы научного педагогического исследования;</p> <p>использовать разнообразные методы исследования профессионального образования.</p> <p>Уровень навыков навыками и умениями применения научных методов в ходе проведения педагогического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;</p> <p>этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;</p> <p>навыками развития профессионального мышления и творческих способностей.</p>	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы (темы рефератов)

1. Сформулируйте основные проблемы современных психолого- педагогических исследований.
2. Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.
3. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.
4. Определение содержания программы работы с ребенком /группой обучающихся с целью создания оптимальных условий развития.
5. Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
6. Составьте программу исследования по определенной проблеме.
7. Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме.
8. Определите логику исследования.

9. Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.
10. Разработайте критерии исследования.
11. Определите критерии протекания инновационных процессов в образовательном учреждении.
12. Определите этапы диагностики по проблеме исследования.
13. Создайте информационную базу исследования.
14. Определите методы и методики для получения результатов исследования.
15. Проанализируйте модели, используемые в воспитательно-образовательном процессе конкретного образовательного учреждения.
16. Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.
17. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
18. Оформите результаты исследования.
19. Разработайте информационное обеспечение управленческой деятельности в образовательном учреждении по проблеме исследования.

Памятка по изучению и обобщению передового педагогического опыта

1. Выявление опыта и его квалификация как передового должны быть проведены с учетом следующих критериев:
 - а) в опыте успешно разрешаются противоречия, преодолеваются трудности, которые характерны для многих образовательных учреждений и которые не преодолены в рамках существующих традиционных приемов и условий работы; этим определяется проблемность, актуальность опыта, перспективность работы с ним;
 - б) в опыте есть хотя бы определенные элементы новизны: в содержании, средствах, совершенствовании условий, методах и

т.д. Эта позиция может проявиться и в трансформации, своеобразии использования известных уже подходов и методов в изменившихся или в конкретных, своеобразных ситуациях;

в) работа приносит более высокие по сравнению с массовым опытом результаты, носящие стабильный характер;

г) результаты достигаются за счет гуманных, развивающих личность, соответствующих требованиям педагогики и психологии подходов;

д) процесс и результаты образовательной работы отвечают требованиям комплексности и оптимальности, т.е. не препятствуют реализации других функций воспитательной работе в целом; развитие определенных сторон личности идет не в ущерб другим, а способствует их развитию;

е) в опыте, помимо одаренности, индивидуальной неповторимости его творца, наличествуют элементы, которые могут быть условно «отделены» от личности творца и перенесены в новые условия: идеи, технологии, подходы, методики, средства.

2. Работа с передовым опытом включает следующие стадии:

а) описание;

б) анализ;

в) обобщение и квалификация;

г) рекомендации по использованию опыта.

Описание опыта на основе наблюдения, бесед, опросов, изучения документов, должно быть целенаправленным (т.е. выделена цель изучения), достаточно полным и конкретным.

При анализе опыта выделяются его отдельные стороны, составные части, связи, дается педагогическая квалификация выявленным связям. Вскрывается замысел педагога, средства и методы, посредством которых замысел реализуется.

Обобщение опыта связано с установлением зависимости между замыслом, исходными идеями, характером средств и методов, деятельностью воспитуемых, системой формируемых отношений и полученными результатами. Выявляется закономерный характер полученных результатов, особенно важные элементы и новшества («изюминки»), дается оценка возможностям, которые открывают используемый опыт.

Наконец, разрабатываются рекомендации о том, когда, при каких условиях целесообразно использовать данный опыт.

При всех условиях анализ и обобщение опыта не должны сводиться к его описанию, содержать глубокий его анализ и толкование, побуждать к осмыслению и творческому использованию опыта с учетом подготовленности, традиций, особенностей среды и других факторов.

СХЕМА АНАЛИЗА ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

1. Изучаемый объект _____
(учитель, коллектив, объединение и т.д.)
2. Наименование опыта _____
(направление, тема работы)
3. Цель изучения опыта _____

4. Краткая аннотация (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Какие задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики делают опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса, деятельность воспитателей, воспитанников, ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.
7. Результаты обучения и воспитания (сдвиги в обучаемости и воспитанности), их надежность и стабильность.
8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы), характеристика отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, оптимальности в педагогической системе, перспективности анализируемого опыта. Роль личности педагога, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные)

условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).

10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта.

11. Рекомендации по адресной направленности опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее находящие способы использования).

100 заданий содержат по 6 варианта ответов, из которых правильными могут быть от одного до четырех вариантов. Необходимо указать все правильные варианты ответов.

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) обыденные; | 4) гипотетические; |
| 2) характеристические; | 5) прозаические; |
| 3) научные; | 6) проблематические. |

2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) география; | 4) философия; |
| 2) история; | 5) химия; |
| 3) экономика; | 6) физика. |

3. «Наука - это система, т.е. приведенная известных принципов

совокупность знаний», (подчеркните правильный ответ):

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Сократ; | 4) Б.Спиноза; |
| 2) И.Кант; | 5) М.Ломоносов; |
| 3) О.Конт; | 6) Ф.Ницше. |

4. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| 1) фундаментальные;
специфические; | 4) |
| 2) эмпирические;
прикладные; | 5) |
| 3) теоретические; | 6) неточные. |

5. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) К. Маркс; | 4) Л.Фейербах; |
| 2) Д. Дидро; | 5) Г.Лейбниц; |
| 3) Ф.Ницше; | 4) Д.Менделеев. |

6. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем

второй колонки, которые составляют антонимическую пару
первой колонки: для слов

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) анализ | конкретный |
| 2) абстрактный | относительный |

работа;

2) курсовая работа; 6)

контрольная работа.

3) реферат;

9. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

1) синтез; 4) анализ;

2) принцип; 5) аспект;

3) гипотеза; 6) проблема.

10. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

1) П. Тосканелли; 4) Леонардо

да Винчи;

2) Ф. Брунеллески; 5)

Дж. Саккери;

3) С. Боттичелли; 6) К.А. Сен-

Симону.

11. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

1) закономерностями научного 2) методами

научного

процесса;

исследования;

ния;

1) методами научного познания; 6) научно-

теоретическим

2) эмпирическими методами; мышлением.

3) Социометрическим экспериментом;

11 - процесс образования и становления
какого-либо

природного или социального явления.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное
утверждение:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) закономерность; | 4) гипотеза; |
| 2) конъюнктура; | 5) парадигма; |
| 3) случайность; | 6) генезис. |

12. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» -
исследование. Критерием истинности и основой развития
теории является (подчеркните

правильный ответ):

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) объективность; | 4) доказательство; |
| 2) практика; | 5) интуиция; |
| 3) опыт; | 6) аксиома. |

12. Правильное, адекватное отражение
предметов и явлений
действительности, воспроизводящее их так, как они
существуют вне зависимости от сознания, называется
{подчеркните правильный ответ):

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) категорией; | 4) теорией; |
| 2) истиной; | 5) |
| 3) гипотезой; | 6) |
- идеализацией;
концепцией.

13. Науковедение - , изучающий
закономерности

функционирования и развития науки, структуру и
динамику научной деятельности, взаимодействие науки с
другими сферами материальной и духовной жизни
общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) исследовательский комплекс; | 4) научный процесс; |
| 2) раздел науки; | 5) научный фактор; |
| 3) теоретический метод; | 6) объект исследования. |

*

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) верификация; | 4) теория; |
| 2) аналогия; | 5) гипотеза; |
| 3) антитеза; | |

б)д

14. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) анализ; | 4) эксперимент; |
| 2) тест; | 5) концепция; |
| 3) синтез; | 6) абстракция. |

15. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) демокритовский детерминизм; | 4) эмпирический детерминизм; |
| 2) ньютоновский детерминизм; | 5) эпикуровский детерминизм; |
| 3) диалектический детерминизм; | 6) гегелевский детерминизм. |

16. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

..... - это краткое изложение в письменной форме

определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических

, так и специальных прикладных дисциплин.

- 4) резолюция;
- 5) рецензия;
- 6) реферат.

- 1) доклад;
- 2) конспект;
- 3) эссе;

17. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как

индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам.

Подберите пропущенное слово:

- 1) специфическим;
- 2) общим;
- 3) частным;
- 4) всеобъемлющим;
- 5) гуманитарным;
- 6) общеизвестным.

18. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- это развернутое устное сообщение на какую - либо тему.

Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- 1) доклад;
- 2) конспект;
- 1) рецензия;
- 3) эссе;
- 4) изложение;
- 6) реферат.

19. Установите соответствие между словами по принципу

«теза -

антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) бытие | причина |
| 2) время | сознание |
| 3) объект | субъект |
| 4) идеальное | пространство |
| 5) интеграция | базис |
| 6) знание | деградация |
| | исключительное |

материальное

20. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а

специфическими - те, которыми пользуется только

Подберите пропущенное слово:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) метафизика; | 4) эксперимент; |
| 2) наука; | 5) глобалистика; |
| 3) практика; | 6) методология. |

21. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:

- 1) предмет исследования;
- 2) степень общности поставленных задач;
- 3) накопленный опыт;
- 4) уровень развития научного знания;

- 5) уровень поставленных задач;
- 6) существующие исследования.

22. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.

Такие методы, как научное *наблюдение*, *эксперимент*, *формализация*, *идеализация* относятся к

..... методам.

Подберите пропущенное слово:

- 1) специфическим;
- 2) общим;
- 3) частным;
- 4) техническим;
- 5) гуманитарным;
- 6) логическим.

23. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Работа над рукописью любой научной работы включает в себя (укажите правильные ответы):

- 1) предварительный отбор материала;
- 2) систематизация материала;
- 3) составление предварительного плана работы;
- 4) окончательное оформление работы;
- 5) составление окончательного плана работы;

24. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, *наблюдение*. В общественных науках разновидностью наблюдения является.....- метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.

Подберите пропущенное слово:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) анкетирование; | 4) дознание; |
| 2) опрос; | 5) интервьюирование; |
| 3) апробирование; | 6) зондаж. |
| 4) | |

25. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает следующие части (укажите правильные ответы):

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) вступление; | 4) вводная часть; |
| 2) умозаключение; | 5) основная часть; |
| 3) эпилог; | 6) заключение. |

26. Этот метод находит широкое применение в технических науках, но с 20-30-х гг. XX в. он входит в употребление и в социальных науках.

..... - это метод исследования, при котором

устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом.

Подберите пропущенное слово:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) наблюдение; | 4) опыт; |
| 2) измерение; | 5) эксперимент; |
| 3) взвешивание; | 6) анкетирование. |

27. Противоречия между *теорией* и *фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно

охарактеризовать как состояние научных знаний.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) предпроблемное; | 4) проблемное; |
| 2) систематическое; | 5) обыденное; |

- 3) естественное; 6) эмпирическое.

28. В логических методах обоснования знаний широко используется *метод интерпретации*. Логической основой интерпретации выступают

отношения и между обосновываемой системой и ее моделью.

Подберите пропущенные слова:

- 1) консеквента; 4) индукции
2) антецедента; 5) изоморфизма;
3) дедукции; 6) гомоморфизма.

29. *Герменевтика* (от греч. *hermeneutikos* - разъясняющий,

истолковывающий) — учение о «понимании» как методологической основе гуманитарных наук. Значительному обобщению в герменевтике подвергается принцип круга.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) гуманитарного; 4) гуманитаристического
2) редукционного; 5) герменевтического
3) геронтологического; 6) технического.

30. Основу эвристических методов составляют *редуктивные выводы*, важнейшее значение среди которых занимает индукция. *Индукция* бывает (подчеркните правильные ответы):

- 1) научная индукция; 4) редуктивная индукция
2) математическая индукция; 5) статистическая индукция
3) статическая индукция; 6) неполная индукция.

31. Особое значение в современных гуманитарных науках приобретает *диалогический* характер процесса понимания. Специфическими формами диалога являются (укажите правильные ответы):

- 1) спор; 4) апология;
2) полемика; 5) дискуссия;

- 3) дискурс; б) диспут.

32. *Дедукция* (в переводе с лат. - выведение) — вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) гипотетико-дедуктивный;
- 2) знаково-предметный;
- 3) изоморфно-редуктивный;
- 4) гомоморфно-индуктивный;
- 5) гипотетико-редуктивный;
- 6) гомоморфно-дедуктивный.

33. Отдельное *наблюдение* или *эксперимент*, как правило, являются следствием взаимодействия таких факторов, как (подчеркните правильные ответы):

- 1) обстоятельства исследования;
- 2) случайное состояние приборов;
- 3) специфика изучаемого объекта;
- 4) возможности и состояние исследователя;
- 5) состояние исследователя;
- 6) случайные обстоятельства.

34. Метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) называется *моделированием*. Существуют различные виды моделирования (подчеркните правильные ответы):

- 1) предметное моделирование;
- 2) знаковое моделирование; %
- 3) опосредованное моделирование;

38. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад.

..... являются самостоятельной разновидностью

научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада. Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) тезисы доклада;
- 2) умозаключения и выводы;
- 3) вступление и заключение;
- 4) дифференциация и статистика;
- 5) эссе;
- 6) проект и план.

39. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. Теории бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) завершенные;
- 2) незавершенные;
- 3) простые;
- 4) сложные;
- 5) гипотетические;
- 6) комбинированные.

40. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Противоречие между теорией и фактами проявляет себя при использовании теории как метода, средства достижения некоторых познавательных целей. Укажите данные цели:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) объяснения; | 4) обработка результатов; |
| 2) предсказания; | 5) систематизации фактов. |

3} предвидения; б) опровержения.

41. Диалектический характер процесса понимания был обоснован представителями современной философской герменевтики. С диалектическим характером понимания и творческим поиском смысла неразрывно связан подход к интерпретации.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) исторический; | 4) философский; |
| 2) математический; | 5) герменевтический; |
| 3) историографический; | 6) логический. |

42. В экономике *эмпирические обобщения* имеют главным образом статистический характер. Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения -

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) абстракции; | 4) деградации; |
| 2) редукции; | 5) индукции; |
| 3) реструкции; | 6) дедукции. |

43. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Выполняя свои познавательные функции, включающиеся в теорию, знания могут оказаться средствами (укажите правильные ответы):

- 1) достаточными и необходимыми для достижения познавательной цели;
- 2) достаточными, но не необходимыми;
- 3) недостаточными, но необходимыми;
- 4) недостаточными и не необходимыми;
- 5) исчерпывающими и необходимыми;
- 6) исчерпывающими, но не необходимыми.

***Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Методология педагогических исследований проблем в
образовании».***

1. Методологические основы педагогики высшей школы.
2. Логика научно-педагогического исследования.
3. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
5. Математические методы научно-педагогического исследования.
6. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования
7. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
8. Общие и частные методологические принципы научного исследования.
9. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований.
10. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
11. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания
12. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
13. Способы графического и табличного представления результатов исследования.
14. Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
15. Содержание и характеристика основных этапов исследования.
16. Разработка методики проведения исследования.
17. Оформление результатов научного труда.

18. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
19. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.
20. Методологическая культура исследователя

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--