

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Нарушение чтения и письма»

Направление подготовки
44.03.01
Педагогическое образование
Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Нуралиева К.З., к.ф.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Нарушение чтения и письма**»

утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой

 М.Г. Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: **Начальное образование**

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи	ОПК-2, ОПК-3	<i>Реферат Тестовые задания</i>
2	Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения	ОПК-2, ОПК-3	
3	Проблемы психолого-педагогической диагностики дислексий и дисграфий	ОПК-2, ОПК-3	
4	Методика обследования детей с нарушениями письма и чтения, письменной речи	ОПК-2, ОПК-3	
5	Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии	ОПК-2, ОПК-3	
6	Вопросы профилактики дислексий и дисграфий	ОПК-2, ОПК-3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-2	<p>Уровень знаний принципы и направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.</p>	<p><i>Реферат</i> <i>Тестовые задания</i></p>
2	ОПК-3	<p>Уровень умений составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; проводить коррекционную работу: составлять перспективные и индивидуальные планы работ с детьми, имеющих нарушения письма и чтения</p> <p>Уровень навыков психофизиологическими и мозговыми основами формирования письма и чтения; методами обследования, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения;</p>	

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к
---	--------	--------------

		знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов:

1. Особенности овладения письмом младшими школьниками. (Исследования Егорова Т. Г. Психология овладения навыком чтения. – М.: АПН РСФСР. - 19с.)
2. Механизмы нарушения при дисграфии. (Исследования Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма. - М., 1950)
3. Современный взгляд на проблему формирования и нарушения письма и чтения.
4. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ.
5. Анализ видов дисграфии (по классификациям О. А. Токаревой, М. Е. Хватцева, кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена, А. Н. Корнева, Т. В. Ахутиной, А. Л. Сиротюк).
6. Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.

7. Проблемы дифференциальной диагностики нарушений письменной речи.
8. Проблемы и современные тенденции организации коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями письма и чтения.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Дать краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письма.
2. Антропологический подход изучения письма.
3. Показать различные подходы изучения проблемы расстройств письма и письменной речи в зарубежной и отечественной литературе.
4. Дать определение «письма», «письменной речи». Условия формирования письма.
5. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогической готовности к школе ребенка, имеющего проблемы в усвоении грамоты.
6. Дислексия. Этиология, патогенез, клиника дислексий.
7. Дисграфия. Этиология, патогенез, клиника дисграфий.
8. Психологические классификации дислексий (назовите авторов классификаций, перечислите формы нарушений, назовите критерий).
9. Психологические классификации дисграфий.
10. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письма и письменной речи.
11. Нейропсихологические механизмы нарушения письма.
12. Типология (классификация) и механизмы специфических ошибок письма (можно использовать исследования И. Н. Садовниковой).
13. Методические подходы диагностики дисграфий и дислексий (медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
14. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний).

15. Опишите приемы обследования детей по выявлению нарушений письма, письменной речи.
16. Опишите основные принципы и направления организации [психолого-педагогической помощи](#) детям, имеющим нарушения письма и чтения.
17. Фонематическая дислексия и способы ее коррекции.
18. Семантическая дислексия и способы ее коррекции.
19. Аграмматическая и способы их коррекции.
20. Мнестическая дислексии и способы их коррекции.
21. Оптические и тактильная дислексии, способы их коррекции.
22. Акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
23. Артикуляторно-акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
24. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза и способы ее коррекции.
25. Оптическая дисграфия и способы ее коррекции.
26. Определение дизорфографии и способы ее коррекции.
27. Совместная работа логопеда, учителя, психолога и родителей.
28. Опишите комплекс мер по первичной и вторичной профилактике дислексии.
29. Формирование и нарушение фонологического кода языка.
30. Формирование и нарушение морфологического кода языка.
31. Формирование и нарушение синтаксического кода языка.
32. Формирование и нарушение лексического кода языка.
33. Взаимосвязь фонемы – артикулемы – графемы и ее влияние ее формирования на нарушение письма.
34. Формирование и нарушение звукоряда на письме.
35. Дайте понятие «системного интегративного единства» А. А. Леонтьева. (Письменная речь как системное интегративное единство).
36. Взаимосвязь дискретных и симультанных процессов при формировании и нарушении письма и чтения.
37. Интеллект при дисграфии.
38. Уровни формирования процесса письма и письменной речи.

39. Психологическая структура процесса письма.
40. Психофизиологические и мозговые основы письма.
41. Уровни формирования процесса чтения.
42. Сравнительный анализ психологии формирования чтения и письма.
43. Взаимодействие процессов восприятия и понимания в процессе формирования и нарушения чтения.
44. Психологическая структура и стратегия опытного чтеца (сформированное чтение).
45. Движения глаз, их место и роль в процессе чтения.
46. Стратегия процесса чтения. Про - и регрессивные движения глаз и их роль; антиципация и ее роль в процессе чтения. Смысловые догадки, условия их возникновения. Роль контекста.

Тесты

К каждому из заданий с выбором ответа дано несколько вариантов ответов, один или несколько из которых - правильный. Вы должны выбрать правильный ответ и поставить знак +.

1. Антропологический подход изучения письма. Укажите правильную последовательность появления знаков:

- А) иероглиф, пиктограмма, рисунок, буква;
- Б) рисунок, иероглиф, пиктограмма, буква;
- В) рисунок, пиктограмма, иероглиф, буква;
- Г) пиктограмма, рисунок, иероглиф, буква;

2. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «письма»:

- А) Письмо - знаковая система фиксации письменной речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени.
- Б) Письмо - система долговременных условных знаков, обычно визуальной природы, предназначенных для фиксации речевых произведений на том или ином материальном носителе с целью

их последующего восприятия, в виде фиксации морфологических и синтаксических единиц на письме.

В) Письмо - систематизированный произвольный психический процесс, знаковая система закрепления речи и мыслей, позволяющая с помощью графических знаков фиксировать и передавать чужую речь (транскрипция устной речи).

3. Как процесс «письменная речь» или «письмо» является наиболее сложным психологическим образованием?

Письмо Письменная речь

4. Какой принцип орфографии является ведущим при письме?

- 1) фонематический,
- 2) морфологический,
- 3) традиционный,
- 4) дифференцирующих значений,
- 5) фонетический.

5. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «дислексии». Двумя галочками отметьте самое точное определение «дислексии»:

А) Дислексия – патология, при которой нарушения чтения носят избирательный характер и представляют собой явное несоответствие с успехами по другим предметам.

Б) Дислексия – нарушение письма и чтения, сопровождающееся ошибками на письме и при чтении.

В) Дислексия - это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках при чтении, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.

Г) Дислексия – это нарушение письменной речи, сопровождающееся нарушениями при чтении.

6. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «дисграфии». Двумя галочками отметьте самое точное определение «дисграфии».

А) Дисграфия - нарушение письма, сопровождающееся неполноценностью фонематического слуха и затруднения в

произношении, которые препятствуют овладению фонематического состава слова.

Б) Дисграфия - нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками букв и слогов, и слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом.

В) Дисграфия - это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.

Г) Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Д) Дисграфия – это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде орфографических ошибок.

Е) Дисграфия - это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде частотных, специфических ошибок.

Ж) Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.

7. Отметьте все фамилии авторов психологических классификаций дисграфий:

А) Р. Е. Левина,

Б) А. Н. Корнев,

В) О. А. Токарева,

Г) Р. Беккер,

Д) Г. А. Каше,

Е) М. Е. Хватцев,

Ж) Р. И. Лалаева,

Д) Т. Б. Филичева.

Отметьте все формы дислексии по классификации ЛГПИ им. А. И. Герцена:

А) - Пропуски согласных при стечении.

- Пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения.

- Добавление лишних звуков при чтении.

- Перестановки звуков.
 - Пропуски, перестановки слогов при чтении.
 - Б) - Фонематическая дислексия,
 - Дислексия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
 - Аграмматическая дислексия,
 - Оптическая дислексия.
 - В) - Оптическая дислексия,
 - Тактильная дислексия,
 - Мнестическая дислексия,
 - Грамматическая дислексия,
 - Семантическая дислексия,
 - Фонематическая дислексия.
 - Г) - Фонематическая дислексия,
 - Оптическая дислексия,
 - Оптико-пространственная дислексия,
 - Семантическая дислексия,
 - Мнестическая дислексия.
 - Д) - Акустическая дислексия,
 - Оптическая дислексия,
 - Моторная дислексия.
9. Отметьте все формы дисграфии по классификации ЛГПИ им. А. И. Герцена:
- А) - Артикуляционно-акустическая дисграфия,
 - Акустическая дисграфия,
 - Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
 - Аграмматическая дисграфия,
 - Оптическая дисграфия.
 - Б) - Фонематическая дисграфия,
 - Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
 - Аграмматическая дисграфия,
 - Оптическая дисграфия.
 - В) - Акустическая дисграфия,
 - Моторная дисграфия,
 - Оптическая дисграфия.

Г) - Дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха,

- Дисграфия на почве расстройств устной речи,
- Оптическая дисграфия,
- Дисграфия при моторной и сенсорной афазии,

10. Перечислите симптомы дислексии:

- наследственная предрасположенность,
- врожденные формы,
- патологические факторы, воздействующие в пренатальный, натальный и постнатальный период,
- причины органического характера,
- причины функционального характера,
- генетические факторы.

11. Перечислите в структуре каких сложных речевых и нервно-психических расстройств встречается дислексия и дисграфия?

- ММД,
- ЗПР,
- синдром Ретта,
- дислалия,
- с тяжелыми нарушениями устной речи,
- с церебральными параличами,
- ФФН,
- с нарушениями слуха,
- у умственно отсталых детей

12. Выделите механизмы дислексии:

- 1) несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв и их сочетаний в слове);
- 2) несформированность языковых операций, операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте (фонематический, морфологический, синтаксический уровень);
- 3) нарушение скорости чтения;
- 4) нарушение семантических операций (соотнесение со смыслом);
- 5) нарушение способа чтения;
- 6) нарушение интеллекта.

13. Перечислите группы ошибок, которые встречаются при дислексии (симптоматика дислексий):

- 1) Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав и др.), а также замены графически сходных букв.
- 2) Побуквенное чтение,
- 3) Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.,
- 4) Нарушение понимания прочитанного;
- 5) Расстройство технической стороны чтения;
- 6) Аграмматизмы при чтении;
- 7) Нарушение способа чтения.

14. Перечислите типы ошибок, которые были выделены и описаны И. Н. Садовниковой?

- а) ошибки на уровне буквы;
- б) ошибки на уровне слога;
- в) ошибки на уровне буквы и слога;
- г) ошибки на уровне слова;
- д) ошибки на уровне предложения;
- е) ошибки на уровне текста.

15. Нейропсихологические механизмы нарушения письма.

16. Перечислите методические подходы диагностики дисграфий и дислексий:

- а) медицинские,
- б) психофизиологические,
- в) традиционные,
- г) психолого-педагогические,
- д) профилактические.

17. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний):

- А. Отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при общем психическом недоразвитии;
- Б. Отграничение нарушений письма и чтения от вторичных нарушений при дизартрии;
- В. Отграничение от вторичных расстройств письменной речи при выраженном недоразвитии устной речи;
- Г. Отграничение нарушений письма и чтения при так называемой педагогической запущенности;
- Д. Отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при дислалии;
18. Выбери то, что характерно для фонематической дислексии:
- А) обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений;
- Б) проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах.
- В) связана с недоразвитием функций системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков.
- Г) проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста, при технически правильном чтении.
19. Выбери то, что характерно для акустической дисграфии:
- А) обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений.
- Б) отмечается недифференцированность слухового восприятия, проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам.
- В) проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.
- Г) в основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.
20. Дизорфография – это:
- А) особая категория специфических нарушений письма, проявляющихся в стойкой неспособности освоить

орфографические навыки (несмотря на знание соответствующих правил).

Б) стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т. е. пунктуацией.

В) в ее основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

Г) проявляется в заменах, в искажениях структуры слова, предложения и обусловлена распадом устной речи вследствие органического поражения головного мозга.

Д) специфическое нарушение письма, проявляющихся в стойкой неспособности освоить орфографические навыки и овладеть синтаксическими правилами.

Е) это стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках.

«Есть у булавки голова», Д. Чиарди «А вот прощальная игра...».

36. Современная детская зарубежная литература.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

	<p>исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при</p>

	выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.