

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Научно-исследовательская деятельность студентов»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Абдулгалимова С.А., к.п.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Научно-исследовательская деятельность студентов»**

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.*

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Введение в учебную дисциплину	ПК-12	Контрольная работа
2.	Взаимосвязь педагогической науки и практики	ПК-12	Реферат
3.	Методология педагогического исследования	ПК-12	Тестовые задания
4.	Учебно-исследовательские умения студентов	ПК-12	Тестовые задания
5.	Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	ПК-12	Реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-12	Уровень знаний	<i>Тесты</i>

	<p>методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>содержание основных понятий и категорий научного поиска;</p> <p>требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</p> <p>Уровень умений</p> <p>выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</p> <p>обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>навыками для осуществления исследования</p>	<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Научно-исследовательская деятельность студентов».

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Формы научно-педагогического исследования студентов в вузе.
4. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.
5. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.
6. Этапы проведения научного исследования в педагогике.
7. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
8. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.

9. Алгоритмы построения тем научного исследования в педагогике. Рекомендации по выбору темы научного исследования.
10. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.
11. Значение работы с понятийно-терминологическим аппаратом для проведения исследования.
12. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки.
13. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
14. Основная идея и замысел исследования.
15. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы.
16. Стадии конструирования психолого-педагогической гипотезы. Требования к гипотезе. Рекомендации для описания гипотезы исследования
17. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
18. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов в вузе.
19. Требования к оформлению курсовой и дипломной работы.
20. Этика взаимодействия с научным руководителем.
21. Особенности проведения опытно-экспериментального исследования в педагогике. Характеристика моделей эксперимента.
22. Особенности проведения сравнительно-педагогического исследования. Актуальность и направленность сравнительно-педагогических исследований.

23. Особенности проведения историко-педагогические исследования. Классификация направлений историко-педагогических исследований.
24. Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований.
25. Особенности проведения исследования по изучению передового педагогического опыта.
26. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.
27. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
28. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
29. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
30. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
31. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
32. Статистические методы обработки результатов исследования.
33. Апробация результатов исследования.
34. Требования к изложению результатов исследования.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Организация студенческого научного общества в СПИ.
4. Актуальные проблемы исследования в области образования.
5. История развития педагогической диагностики.

6. Герменевтические методы в педагогике.
7. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
8. Анкетирование. Техника составления анкет.
9. Особенности и виды педагогических тестов.
10. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
11. Метод компетентных судей (на конкретном примере проведения).
12. Педагогическое моделирование: виды, формы.
13. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
14. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
15. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
16. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
17. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
18. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.

**Примерные зачетные тестовые и кейсовые задания
по дисциплине «Организация научно-исследовательской
деятельности студентов»**

1. Что обозначает в переводе слово *студент*:

- А – обучающийся высшего образовательного учреждения
Б – усердно работающий, занимающийся
В – человек, самостоятельно получающий знания

2. Назовите документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения высшего профессионального образования:

-
-
- и т.д.

1. Что включает в себя Государственный образовательный стандарт (подчеркните нужное):

- обязательный минимум содержания образовательных программ по всем специальностям и направлениям высшего профессионального образования
- санитарные нормы и требования к организации учебного процесса в вузе
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- требования к уровню подготовки выпускников
- классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования

4. Перечислите три ступени высшего профессионального образования в нашей стране:

-
-
-

5. Дайте название высшему учебному заведению по его определению:

Большие многопрофильные вузы, в которых ведется подготовка кадров для самых разных отраслей экономики, науки и культуры	
Высшие учебные заведения, в которых ведется подготовка по широкому спектру направлений и специальностей преимущественно в одной из областей науки, экономики или культуры	
Высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по нескольким направлениям знаний или специальностям	

6. Раскройте структуру Психолого-педагогического института и организацию научной работы студентов:

.....,,

7. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов гуманитарного вуза»:

- Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.
- Изучить состояние методологической культуры студентов.
- Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.
- Проанализировать понятие «методологическая культура» студента.

8. Выберите одну из представленных ниже тем психологического исследования и создайте для нее методологический аппарат.

«Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся»

«Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофизиологические показатели учащихся»

Тема:

Объект:

Предмет:

Цель:

Задачи:

Гипотеза:

Методы:

9. Монография – это...: Варианты ответа:

- Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы.
- Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование проблемы или темы и принадлежащее одному автору.

10. Каталог, содержащий библиографические описания, расположенные по отраслям знания с дальнейшим их

логическим подразделением на научные дисциплины, отделы, подотделы, называется:

1. Алфавитным каталогом;
2. Систематическим каталогом;
3. Предметным каталогом.

11. Установите последовательность этапов подбора литературы по теме научной работы:

1. Работа с библиографическими источниками;
2. Поиск самих источников;
3. Составление первоначального списка источников.

Варианты ответов:

1. 3, 2, 1;
2. 1, 2, 3;
3. 2, 3, 1;
4. 3, 1, 2.

12. При оформлении цитаты допущена пунктуационная ошибка в предложении:

1. «В науке нет царского пути!» – так отвечал математик Евклид на предложение правителя быстро обучить его геометрии в целях распределения завоеванных земель.
2. Исследователь психологии общения А.А. Леонтьев подчеркивал, что «технология общения – прежде всего средство не деятельности учителя, а средство реализации личности учителя в его профессиональной деятельности».
3. Сенека писал, что: «Уча других, мы учимся сами».

13. Нет ошибок и неточностей в каком библиографическом описании?

- 1). Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М.: Флинта: Наука, 1999.
- 2). Т.Н. Болдышева. Культура учебного труда студента. – Томск, 1976.
- 3). Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. Москва, 1990.

14. Не характерны для собственно научного стиля речи такие языковые средства, как:

Варианты ответов:

1. терминологические единицы;
2. имена существительные, преобладающие над другими частями речи;
3. краткая форма имен прилагательных;
4. разговорная лексика;
5. осложняющие синтаксические конструкции: однородные члены, вводные слова, уточняющие члены предложения, обособленные.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

	<p>практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>