

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Основы экологической культуры»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Мисриева Б.У., д.с/х.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы экологической культуры»

утвержден на заседании кафедры Естественных наук
дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет, методы, этапы развития и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе культуры.	ОПК-6	Реферат Тест
2	НТР и глобальный экологический кризис. Экологические катастрофы и факторы, их вызывающие. Потенциальные экологические опасности.	ОПК-6	
3	Естественнонаучные и социальные корни экологических проблем. Технократы (корпуконианцы), гуманисты, сциентисты и алармисты.	ОПК-6	
4	Экологическая составляющая в	ОПК-6	

	христианских, исламских, иудейских и буддистских учениях. Культурологические аспекты экологии.		
5	Экологическая идеология, экологическая культура, экологическая философия, экологическое искусство. Экология и политика.	ОПК-6	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-6	Уровень знаний социальные (научные, этические, эстетические, мировоззренческие, педагогические воспитательные и образовательные) аспекты экологии; Уровень умений применять полученные теоретические знания в практической деятельности (исследованиях,	Реферат Тест

	<p>образовании, воспитании, в сфере управления и практической экологической деятельности);</p> <p>Уровень навыков знаниями и закономерностями связи общества и природы, методами сбора, обработки и синтеза экологической информации</p>	
--	---	--

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Отношения человека с природой в эпоху охотничества, рыболовства и собирательства.
2. Социально-экономическое значение перехода общества на интенсивные формы хозяйствования (земледелие, скотоводство).
3. Развитие техники и её влияние на окружающую среду.
4. Экология на службе современного общества.
5. Энергетические проблемы в экологической интерпретации.

6. Здоровье человека и экология (экологические аспекты медицины).
7. Проблема чистой воды в мире, России и Удмуртии.
8. Значение «красных» книг и систем ООПТ в сохранении биоразнообразия и целостности природы.
9. Антропоэкологические факторы устойчивого развития региона.
10. Оценка антропоэкологической обстановки в городских агломерациях.
11. Урбоэкология и проблемы адаптации.
12. Современные факторы риска окружающей среды.
13. Влияние окружающей среды на генофонд.
14. Особенности антропоэкологической ситуации в разных географических зонах.
15. Антропоэкологические основания экологической экспертизы.
16. Экспертные медико-экологические оценки в проектах хозяйственного развития территории.
17. Основные природноочаговые болезни России
18. Медико-экологические последствия потепления климата.
19. Экологические катастрофы и их влияние на жизнедеятельность населения.
20. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации.
21. Программа изучения конкретной территории хозяйственного освоения с позиции экологии человека.
22. Биосферные и космические циклы и их влияние на жизнедеятельность человека.
23. Гомеостатические механизмы и адаптационные возможности человека.
24. Природная экологическая ниша человека и жизнеобеспечение в экстремальных условиях.
25. Базовые природные потребности и естественные права человека.

26. Основные мишени и эффекты действия факторов техногенной среды на человека.
27. Лимитирующие факторы в развитии человечества.
28. Принципы экономики, не разрушающей природу.
29. Примеры конструктивного решения экологических проблем в современной международной практике.
30. Экологические принципы градостроения и городского хозяйства.
31. Репродуктивное здоровье и условия воспроизведения популяций людей.
32. Адаптация к трудовой деятельности.
33. Геопатогенные зоны: сущность явления и состояние проблемы
34. Агрэкосистемы и здоровье человека.
35. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека.
36. Мутагены в окружающей среде.
37. Концепция устойчивого развития и ее медико-экологические аспекты.
38. Медико-экологическая комфортность территории как одна из предпосылок развития рекреации и туризма.

Тесты по курсу основы экологической культуры.

1. Основной причиной неустойчивости жизни на Земле в настоящее время является.

- а) продолжающаяся эволюция;
- б) увеличивающаяся солнечная активность;
- в) деятельность человека;
- г) сокращение запасов полезных ископаемых.

2. Характер социального развития, при котором происходит переход общества с менее совершенного на более совершенный уровень, называют.

- а) цикличностью;

- б) прогрессом;
- в) регрессом;
- г) застоем.

3. В настоящее время в развитии глобальной социоприродной экосистемы проявляется тенденция.

- а) углубления конфликта между природой и обществом;
- б) стабилизации процесса «круговорота жизни»;
- в) снятия противоречий между природой и обществом;
- г) резкого повышения адаптационных возможностей живых организмов к воздействию неблагоприятных факторов, вызванных деятельностью человека.

4. Понятие культура включает в себя.

- а) нравственные и моральные ценности;
- б) материальные ценности;
- в) знания человеческого общества;
- г) обычаи и традиции.

5. Автором определения «Культура – это не природа» является.

- а) К. Маркс;
- б) В.И Вернадский;
- в) Аристотель;
- г) Э.С. Маркарян.

6. Определение «Культура – это вторая природа» принадлежит

- а) К. Марксу;
- б) Платону;
- в) Э.С. Маркаряну;

г) Э. Геккелю.

7. Согласно В.И. Вернадскому, появление человека в природе привело к

- а) ускорению биологической эволюции;
- б) замедлению биологической эволюции;
- в) к повышению устойчивости жизни на Земле;
- г) ускорению и перестройке обменных процессов в природе.

8. В поведении личности, в стиле общения с окружающими, во всех видах деятельности проявляется.

- а) внутренняя культура человека;
- б) внешняя культура человека;
- в) уровень экологической образованности человека;
- г) уровень экологической воспитанности человека.

9. В первобытной культуре основное внимание уделено зависимости а) состояния природы от человеческой деятельности;

- б) урожайности культурных растений от погодных условий;
- в) человеческих общин друг от друга;
- г) общественной жизни от природы.

10. Экологизация в культуре проявилась в а) переходе к анализу отдельных явлений;

- б) переходе к анализу связей и взаимозависимостей явлений;
- в) увеличении внимания в искусстве к живой и неживой природе;
- г) переходе к эгоцентрическому типу экологического сознания у большинства населения Земли.

11. Смысл перехода культуры в экологическую культуру заключается в а) увеличении роли экологического образования;

- б) в повышении уровня культуры жителей Земли;
- в) увеличении внимания в искусстве к социальной и биологической жизни;
- г) гармонизации социальной и биологической жизни.

12. Абсолютной ценностью в культуре является.

- а) капитал;
- б) информация;
- в) жизнь;
- г) гуманизм.

13. Термин «экология» предложил.

- а) А. Гумбольдт;
- б) Ч. Дарвин;
- в) В.И. Вернадский;
- г) Э. Геккель.

14. Представления о жизни как комплексном явлении возникли в науке

- а) в учениях философов Древнего мира;
- б) в эпоху Возрождения;
- в) после формирования экологии как науки;
- г) начала XX века.

15. Начиная с XVI века главной тенденцией в развитии науки является

- а) гуманизация науки;
- б) экологизация науки;

- в) интеграция знаний из различных областей науки;
- г) обособление научных областей.

16. Автором теории, согласно которой рост численности населения приведёт к голоду, войнам и эпидемиям, является.

- а) Ч. Дарвин;
- б) Т. Мальтус;
- в) А. Гумбольдт;
- г) Ж.Б. Ламарк.

17. Учение о биогеоценозах создал.

- а) В.Н. Сукачёв;
- б) Н.И. Вавилов;
- в) А.Т. Болотов;
- г) В.И. Вернадский.

18. Влияние солнечной активности на процессы в природе и обществе изучал

- а) А.Л. Чижевский;
- б) Н.Ф. Фёдоров;
- в) В.И. Вернадский;
- г) К.Э. Циолковский.

19. Общим делом человечества является достижение бессмертия, считал.

- а) А.Т. Болотов;
- б) Н.Ф. Фёдоров;
- в) К.Э. Циолковский;
- г) А.Л. Чижевский.

20. Заселить космическое пространство с помощью космических станций предлагал

- а) М.В. Ломоносов;
- б) Г. Галилей;
- в) Н. Коперник;
- г) К.Э. Циолковский.

Перечень вопросов к зачету

1. Место экологии в современной культуре.
2. Русские философы и историки о роли природы в развитии общества.
3. Основные этапы взаимоотношения человека и природы.
4. Научно-техническая революция и экологический кризис.
5. Экология и здоровье.
6. Экология и сельское хозяйство.
7. Культурологическая составляющая в урбаноэкосистемах.
8. Религиозные аспекты проблем экологии.
9. Экология и наука.
10. Экология и развитие техники и промышленности.
11. Концепция ноосферы.
12. Русский космизм.
13. Концепция коэволюции и гармонизация отношений человека и природы.
14. О концепции устойчивого развития.
15. Экологические катастрофы. Их социальные и экономические последствия.
16. Экологическое право.
17. Экологическая идеология.
18. Проблемы экологической этики.
19. Принципы экологического гуманизма.
20. Основные особенности экологической культуры.
21. Русский космизм.
22. Природа и этнос.
23. Демографические проблемы человечества.
24. Предмет, проблемы и задачи экологии человека. Исторические этапы развития науки.

25. Актуальность и практическая значимость современных исследований по экологии человека.
26. Система применяемых понятий (окружающая среда, здоровье, антропоэкосистема и др.)
27. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Механизмы адаптации
28. Экологическая дифференциация человечества (расы, адаптивные типы)
29. Здоровье как критерий устойчивого развития. Характеристики здоровья.
30. Наследственность человека и окружающая среда.
31. Качество жизни и качество здоровья населения.
32. Методы медико-экологических исследований.
33. Принципы медико-географического картографирования.
34. Значение географической среды для жизнедеятельности человека.
35. Природные и антропогенные факторы риска для здоровья человека.
36. Экологические чрезвычайные ситуации, их критерии и медико-экологические последствия.
37. Медико-экологические последствия антропогенной трансформации природной среды.
38. Понятия «экологическая безопасность» и «экологический риск».
39. Основные принципы эколого-гигиенического регламентирования факторов неблагоприятного воздействия на организм человека.
40. Оценка экологического неблагополучия территории по критерию здоровья.
41. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ, ее задачи и структура.
42. Роль международных организаций в санитарно-гигиеническом регламентировании факторов окружающей среды.

43. Структура медико-экологического паспорта и этапы его составления.
44. Особенности хозяйственного использования земельных и водных ресурсов и их антропоэкологические последствия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

	<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--