Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабалаев Мухамед Имамединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2023 15:43:59
Уникальный программный ключ:
302b9651f17a56e62de4bd04308bbebe18c527d05bb6cd13f71dae659e6168cf

ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)

«Основы информационной культуры»

Направление подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

_____ **Мамедяров Д.М., к.п.н.**_____
ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине ***«Основы информационной культуры»*** утвержден на заседании кафедры *Естественнонаучных дисциплин*
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***44.03.02*** *Психолого-педагогическое образование.*

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Психология и социальная педагогика

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Тема 1. Сущность информационного общества.	ОПК-13	Тест. Реферат. Контрольная работа.
2.	Тема 2. Информатизация общества: сущность, современное состояние, результаты, перспективы	ОПК-13	Тест. Реферат. Контрольная работа.
3.	Тема 3. Отличительные особенности глобального информационного общества	ОПК-13	Тест. Реферат. Контрольная работа.
4.	Тема 4. Человеческий потенциал и информационная культура в информационном обществе.	ОПК-13	Тест. Реферат. Контрольная работа.
5.	Тема 5. Работа с информацией как основа	ОПК-13	Тест. Реферат. Контрольная

	жизнедеятельности в информационном обществе		работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-13	**Уровень знаний** Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. **Уровень умений** использовать современные информационно коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. **Уровень навыков** Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными	Тестирование. Реферат. Контрольная работа.

		системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.	

Оценивание студента на зачете по дисциплине

№	оценивание	Требования к знаниям
1	**Зачтено**	**Компетенции освоены**
2	**Не зачтено**	**Компетенции не освоены**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестирование:

1. Массовое производство персональных компьютеров началось...
1) в 40-е годы
2) в 50-е годы
3) в 80-е годы
4) в 90-е годы

2. За единицу измерения количества информации принят...
1) 1 бод
2) 1 бит
3) 1 байт
4)1 Кбайт

3. В детской игре "Угадай число" первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 8. Второй участник задает вопросы: "Загаданное число больше числа _?" Какое максимальное количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел

в каждом вопросе делится пополам) должен задать второй участник, чтобы отгадать число?
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

4. Как записывается десятичное число "5" в двоичной системе счисления?
1) 101
2) 110
3) 111
4) 100

5. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...
1) размера экрана дисплея
2) частоты процессора
3) напряжения питания
4) быстроты, нажатия на клавиши

6. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
1) принтер
2) монитор
3) системный блок
4) модем

7. Файл -это...
1) единица измерения информации
2)программа в оперативной памяти
3) текст, распечатанный на принтере
4) программа или данные на диске

8. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...
1) все стороны данного объекта
2) не которые стороны данного объекта
3) существенные стороны данного объекта
4) несущественные стороны данного объекта

9. Алгоритмом является...
1)последовательность команд, которую может выполнить исполнитель
2) система команд исполнителя
3) математическая модель
4) информационная модель

10. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?
1)цикл
2) ветвление
3) подпрограмма
4) линейная

11.Что изменяет операция присваивания?
1) значение переменной
2) имя переменной
3) тип переменной
4) тип алгоритма

12. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является...
1) слово
2) точка экрана (пиксель)
3) абзац
4) знакоместо (символ)

13. Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет...
1) одну
2) две (MS-DOS, Windows)
3) три (MS-DOS, Windows, Macintosh)
4) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)

14. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит...
1) проекционная панель
2) CD-ROM-дисковод и звуковая плата
3) модем
4) плоттер

15. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?
1) 6
2) 5
3) 4
4) 3

16.Результатом вычислений в ячейке C1 будет:
1) 5
2) 10
3)15
4) 20

17. Основным элементом базы данных является...
1) поле
2) форма
3) таблица
4) запись

18. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?
1) 1

2) 2
3) 3
4) 4

19. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение...
1) 1 секунды
2) 1 минуты
3) 1 часа
4) 1 дня

20. Какой из способов подключения к Интернету обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам...
1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

21. Гипертекст -это...
1) очень большой текст
2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
3)текст, набранный на компьютере
4) текст, в котором используется шрифт большого размера

22. Принципы модульности и магистральности были впервые реализованы в ЭВМ::
А: 3 поколения
Б: 2 поколения
В: 4 поколения
Г: 1 поколения

23. Элементарной базой ЭВМ 1 поколения является:

А: электронно-вакумные лампы
Б: интегрированные микросхемы
В: транзисторы
Г: БИС, СБИС

24. В ЭВМ 2 поколения решение задач выполняется:
А: в пакетном режиме
Б: в индивидуальном режиме
В: в коллективном режиме
Г: в персональном режиме

25. Деление ЭВМ на поколения обусловлено:
А: уменьшением размера компьютера
Б: развитием элементарной базы
В: развитием науки
Г: исторической обстановкой

26. Идею механической машины с программным управлением разработал:
А: К Бери (XX в.)
Б: Д. Атанасов (30-е г. XX в.)
В: М. Ломоносов (XVIII в.)
Г: Ч. Беббидж (середина XIX в.)

27. Основой классификации ЭВМ по поколением является:
А: Быстродействие
Б: объем оперативной памяти
В: элементарная база
Г: габариты ЭВМ

28. Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах называются:
А: поколением
Б: классом
В: типом

Г: элементарной базой ЭВМ

29. Первым программистом считается:
А: Джон фон Нейман
Б: Ада Лавлейс
В: Блез Паскаль
Г: Готфрид Лейбниц

30. Основоположником отечественной электронно-вычислительной техники является:
А: Н. Лобачевский
Б: С. Лебедев
В: М. Ломоносов
Г: П. Чебышев

Виды самостоятельной работы студентов

1. Понятие информатизации.
2. Информационные технологии в экономике и бизнесе.
3. Документированная информация.
4. Понятие информационных ресурсов.
5. Понятие пользователя.
6. Как соотносится информационная технология и информационная система?
7. Информационная технология, как процесс.
8. Эволюция и инструментарий.
9. Виды обеспечений информационных технологий.
10. Понятие целесообразности.
11. Понятие компонентов и структуры.
12. Понятие опорной технологии.
13. Понятие базы знаний.
14. Свойства информационных технологий экономической информации.
15. Типы экономической информации.
16. Структура экономической информации.
17. Понятие пользовательского интерфейса.

18. Однопрограммные и многопрограммные операционные системы.
19. Многопользовательские операционные системы.
20. Понятие платформы электронной коммерции.
21. Понятие сетевых информационных технологий.
22. Понятие гипертекстовых и мультимедийных информационных технологий.
23. Понятие корпоративной информационной системы (КИС).
24. В чем состоят основные отличия корпоративной информационной системы от других информационных систем?
25. Понятие моделирования, этапы моделирования.
26. Операции над реляциями.
27. Нормализация отношений в реляционных Б. Д.
28. Моделирование БД.
29. Реквизит. Показатель. Документ. Массив. Поток.
30. Классификация технологий по различным признакам.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Человеческий потенциал в информационном обществе.
2. Гуманитарные проблемы информационного общества.
3. Образование в информационном обществе.
4. Человек в информационном обществе.
5. Качество жизни в информационном обществе.
6. Информационное неравенство.

Вопросы к зачету

1. Информационное общество как качественно новая стадия развития цивилизации. Главные особенности информационного общества.
2. Инфосреда социума. Информационный климат в социуме.
3. Сущность информатизации. Технологические аспекты информатизации общества.
4. Информатизация общества и проблема устойчивого развития.
5. Информационные аспекты глобальных проблем современности.

6. Глобализация информационной среды мирового сообщества.
7. Новые возможности для развития интеллекта и творческих способностей человека.
8. Формирование информационного миропонимания и мировоззрения.
9. Образование, культура и культурная политика в информационном обществе.
10. Информационные институты и их роль в формировании информационной культуры общества.
11. Структура занятости населения и новые профессии в информационном обществе.
12. Информационный образ жизни.
13. Информационное качество жизни и информационное качество общества. Электронная культура общества. Электронные информационные ресурсы общества.
14. Факторы успешности человека, овладевшего основами информационной культуры.
15. Методы и способы овладения основами информационной культуры.
16. Философские основания информационной культуры.
17. Человеческий потенциал как национальное богатство. Индекс
18. развития человеческого потенциала.
19. Функционирование средств массовой и специальной информации.
20. Сетевые экономические и социальные структуры в информационном обществе.
21. Развитие информационно-аналитических технологий, становление и развитие информационной аналитики.
22. Информационно-библиографическое слежение.
23. Основы библиографической культуры.
24. Базовые информационно-аналитические технологии.
25. Информационные модели.
26. Библиографическое моделирование.

27. Специализированные информационно-аналитические технологии.
28. Информационные задачи анализа текста.
29. Разновидности информационного анализа текстов.
30. Приёмы, процедуры и методы анализа текста.
31. Психолого-педагогические методики, содействующие духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры.
32. Формы и методы работы по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «***зачтено», «не зачтено».***

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Требования к знаниям**
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.