

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Куркиев К.У., д.б.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** утвержден на заседании кафедры Естественных дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании
Федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.*

Педагогическое образование

*ФОС предназначен для контроля знаний студентов,
обучающихся по профилю подготовки: **Начальное образование***

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для
промежуточной аттестации обучающихся.*

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на
сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт»
www.spi-vuz.ru***

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	ОК-9	<i>Тестовые задания</i>
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	ОК-9	<i>Реферат</i>
3	Меры профилактики инфекционных заболеваний	ОК-9	<i>Контрольная работа</i>
4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях		<i>Реферат</i>
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	ОК-9	<i>Тестовые задания</i>
6	Характеристика детского травматизма.	ОК-9	<i>Контрольная работа</i>

			<i>работа</i>
7	Меры профилактики травм и первая помощь при них.	ОК-9	<i>Реферат</i>
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	ОК-9	<i>Тестовые задания</i>
9	Профилактика вредных привычек	ОК-9	<i>Контрольная работа</i>
10	Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни	ОК-9	<i>Тестовые задания</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОК-9	Уровень знаний проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп; основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии; меры профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек; здоровье сберегающие функции	<i>Тестовые задания</i> <i>Реферат</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Ситуационные задачи</i>

	<p>учебно-воспитательного процесса; роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.</p> <p>Уровень умений проводить мероприятия по профилактике инфекционных болезней в детских коллективах; оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, травмах.</p> <p>Уровень навыков способами временной остановки кровотечения; наложением повязок с использованием табельных и подручных средств (бинтовые повязки, шины); техникой реанимации при утоплении, электротравме, поражении молнией и других терминальных состояний; измерением температуры тела;</p>	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)

4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)
---	-----------------------	----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний...».
2. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
3. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного и школьного возраста.
4. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
5. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
6. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
7. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
8. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
9. Календарь прививок.
10. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
11. Гипертонический криз: проявления, неотложная помощь.
12. Боли в сердце (стенокардия, инфаркт миокарда): проявления, неотложная помощь.
13. Обморок и коллапс: причины, проявления, неотложная помощь.
14. Отек легких: проявления, неотложная помощь.
15. Бронхиальная астма: проявления, неотложная помощь.
16. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.
17. Лихорадки, острые респираторные инфекции, пневмония: проявления, неотложная помощь.
18. Ложный круп: проявления, неотложная помощь.

19. Анафилактический шок: причины, проявления, неотложная помощь.
20. Острая боль в животе: причины, неотложная помощь.
21. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.
22. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
23. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических comaх при сахарном диабете.
24. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
25. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
26. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
27. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
28. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
30. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
31. Оказание первой помощи при термических ожогах.
32. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
33. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
34. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
35. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
36. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
37. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.

38. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
39. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
40. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
41. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
42. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
43. Принципы и методы формирования учащихся. Здоровье сберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
44. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
45. Алкоголизм: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.

Примерная тематика рефератов

1. Пути или механизмы передачи инфекционных заболеваний. Классификация заболеваний в зависимости от механизма передачи возбудителя.
2. Корь. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
3. Краснуха. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика, осложнения.
4. Скарлатина. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
5. Ветряная оспа. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
6. Дифтерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
7. Коклюш. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
8. Эпидемический паротит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

9. Полиомиелит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
10. Грипп. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
11. Острые респираторные заболевания. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
12. Туберкулёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
13. Дизентерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
14. Сальмонеллёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
15. Пищевые токсикоинфекции. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, меры профилактики.
16. Ботулизм. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
17. Столбняк. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
18. Гепатит А. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
19. Клещевой энцефалит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
20. Роль учителя и воспитателя в предупреждении распространения инфекции в организованном коллективе.
21. Классификация вредных привычек.
22. Клинические признаки воздействия морфия.
23. Клинические признаки воздействия опия.
24. Клинические признаки воздействия амфетамина.
25. Клинические признаки воздействия кокаина.
26. Клинические признаки воздействия алкоголя.
27. Клинические признаки воздействия никотина.

Примерная тематика тем для контрольной работы.

1. Острые респираторные заболевания. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
2. Туберкулёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
3. Дизентерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
4. Сальмонеллёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
5. Пищевые токсикоинфекции. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, меры профилактики.
6. Ботулизм. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
7. Столбняк. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
8. Гепатит А. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
9. Клещевой энцефалит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
10. Роль учителя и воспитателя в предупреждении распространения инфекции в организованном коллективе.
11. Классификация вредных привычек.
12. Клинические признаки воздействия морфия.

Тесты

1. При неотложных состояниях прежде всего требуется:
 - а) специализированная медицинская помощь в условиях определенной клиники, институтов;
 - б) немедленная медицинская помощь;
 - в) квалифицированная медицинская помощь в условиях многопрофильных больниц.
2. Определите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях:
 - а) вызвать скорую помощь;
 - б) наложить асептическую повязку;
 - в) остановить кровотечение;
 - г) вынести пострадавшего

из условий вызвавших травму или несчастный случай, д) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, дыхания, сознания.

3. Укажите последовательность действий при наложении жгута Эсмарха: а) наложить жгут на 5-7 см выше раны; б) поднять конечность вверх на 30 см выше уровня сердца; в) убедиться в наличии артериального кровотечения; г) прижать артерию пальцем к кости выше места повреждения; д) прикрепить к жгуту записку с указанием даты и времени наложения, доставить в лечебное учреждение; е) наложить асептическую повязку на рану.

4. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при шоке: а) остановить кровотечение; б) дать выпить горячий чай или кофе, укутать; в) провести иммобилизацию поврежденной конечности; г) дать обезболивающие или снотворные средства: анальгин, амидопирин, седуксен и т.д.

5. Выберите из ниже перечисленных признаков симптомы желудочно-кишечного кровотечения: а) кровавая рвота; б) кровохарканье; в) рвота с содержимым цвета «кофейной гущи»; г) частый жидкий «стул», окрашенный в черный цвет (дегтеобразный кал).

6. Укажите последовательность первой медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении: а) транспортировка на носилках; б) уложить в горизонтальное положение; в) запретить прием пищи и жидкости; г) положить пузырь со льдом на область желудка; д) организовать немедленную доставку в лечебное учреждение.

7. Как называется некротический очаг в сердечной мышце, вызванный отсутствием кровоснабжения данной области? а) стенокардия; б) инсульт; в) асфиксия; г) инфаркт миокарда.

8. Определите, какие из указанных ниже признаков соответствуют симптомам острого малокровия: а) капиллярное кровотечение; б) слабость, головокружение, шум в ушах, мелькание мушек перед глазами; в) боли в области сердца; г)

жажда, тошнота, рвота; д) кожные покровы и слизистые оболочки бледные; е) дыхание частое, пульс слабый, давление низкое.

9. При каком заболевании органов дыхания затруднен выдох? а) пневмония; б) бронхиальная астма; в) бронхит; г) гайморит.

10. Для какого заболевания эндокринной системы характерны симптомы: жажда, «волчий аппетит», увеличение сахара в крови и появление сахара в моче: а) зоб; б) сахарный диабет.

11. Какую неотложную помощь следует оказать при приступе стенокардии: а) дать таблетку анальгин; б) дать под язык валидол, нитроглицерин; в) сделать внутримышечно димедрол с анальгином.

12. Назовите самую действенную помощь при отравлениях: а) обильное питье; б) молоко; в) промывание желудка; г) активированный уголь.

13. Назовите число сердечных сокращений в одну минуту у новорожденного, второклассника и десятиклассника: а) 160 – 180; б) 120 – 140; в) 110 – 120; г) 85 – 90; д) 70 – 75; е) 60-65.

14. У школьника 15-16 лет после 20-ти приседаний частота сердечных сокращений увеличивается на: а) 20% – 30%; б) 40% – 50%; в) 60% – 70%.

15. Назовите норму артериального давления первоклассника и первокурсника: а) 80/50; б) 90/55; в) 100/60; г) 115/70; д) 130/80; е) 140/90.

16. Для какого способа применения лекарственных средств характерны достоинства – быстрота действия и точность дозировки? а) ингаляционного; б) внутреннего; в) наружного; г) парентерального (инъекционного).

17. Определите основные антисептические вещества: а) йодит калия; б) перекись водорода; в) йод; г) спирт; д) глюконат кальция; е) фурацилин; ж) валидол.

18. Какие из разновидностей детских травм встречаются чаще: а) умышленные; б) дорожно-транспортные; в) бытовые; г) уличные; д) школьные, травмы в ДДУ.

19. Назовите самую действенную меру профилактики детского травматизма: а) ремонт детских площадок; б) ремонт дорожных покрытий; в) борьба с безнадзорностью; г) воспитание; д) чтение лекций по профилактике.

20. Для кого характерны переломы по типу «зеленой веточки»: а) для стариков; б) для детей; в) для людей 20-30 лет.

21. Укажите характерные признаки переломов: а) бледность кожных покровов и видимых слизистых оболочек; б) боль в области перелома; в) деформация и укорочение конечности; г) сильные боли в области сердца; д) нарушение функции конечности, отек; е) головная боль; ж) патологическая подвижность конечности.

22. Выберите и укажите последовательность действий оказания первой медицинской помощи при открытом переломе конечности: а) организовать доставку в лечебное учреждение; б) наложить шину (провести иммобилизацию); в) придать пострадавшему удобное положение, при котором не усиливается боль и кровотечение; г) наложить асептическую повязку; д) остановить кровотечение.

23. Какую повязку нужно наложить при травме затылочной области у ребенка? а) крестообразную; б) чепец; в) черепашью; г) окклюзионную.

24. Какую повязку нужно наложить при проникающем ранении грудной клетки? а) давящую; б) повязку Дезо; в) окклюзионную; г) циркулярную.

25. Какую повязку нужно наложить при повреждении локтевого или коленного суставов а) крестообразную; б) колосовидную; в) черепашью; г) спиральную.

26. Укажите характерные признаки черепно-мозговой травмы: а) возбуждение, повышение артериального давления, учащение пульса и дыхания; б) потеря сознания, рвота, ретроградная амнезия; в) бледность кожных покровов, холодный липкий пот, нитевидный пульс; г) пониженное артериальное давление, бледность кожных покровов, слабость.

27. Назовите соотношение числа вдуваний воздуха в легкие к числу сдавлений грудной клетки при реанимационных мероприятиях, проводимых одним человеком и в паре: а) в паре – 1:2; одним – 1: 6; б) одним – 1:15; в паре – 3:26; в) в паре – 1:6; одним – 2:12; г) одним – 1:1; в паре – 2:2.
28. Какой признак, описывающий состояние клинической смерти, указан неверно: а) пульс не прощупывается; б) дыхания нет; в) тоны сердца глухие и слабо прослушиваются; г) зрачки расширены, не реагируют на свет; д) давления нет.
29. Определите: какому терминальному состоянию соответствуют следующие признаки: сознание отсутствует, резкая бледность кожных покровов, артериальное давление не определяется, пульс с трудом прощупывается на сонных артериях, тоны сердца глухие едва прослушиваются, глазные рефлексы отсутствуют, дыхание судорожное. а) преагональное состояние; б) агональное состояние; в) клиническая смерть.
30. Укажите сроки выработки активного иммунитета: а) 1 день; б) 1 – 2 недели; в) 2 – 3 недели; г) 5 месяцев.
31. Укажите длительность пассивного иммунитета: а) 1 день; б) 2 – 4 недели; в) 5 месяцев.
32. Назовите источники сальмонеллеза: а) домашние животные; б) птица; в) человек; г) рыба.
33. Укажите: сколько времени длится инкубационный период при разных видах токсикоинфекции: а) часы; б) 1 – 5 дней; в) недели.
34. Подчеркните основные симптомы ботулизма: а) расстройство функции кишечника; б) судороги; в) нарушение зрения; г) нарушение глотания; д) боли в суставах.
35. Выберите из ниже перечисленных фармакологических средств, средства профилактики гриппа: а) аспирин; б) арбидол; в) мазь Вишневского; г) оксалиновая мазь; д) поливитамины.
36. Какие основные показатели характеризуют здоровье как социальную категорию? а) рождаемость; б) смертность; в) уровень образованности; г) уровень заболеваемости; д) уровень обеспеченности; ж) продолжительность жизни.

37. Выберите положения, правильно характеризующие науку о здоровье: а) валеология относится к естественнонаучным дисциплинам; б) валеология относится к гуманитарным дисциплинам; в) валеология является интегрированной наукой; г) валеология – наука о лечении и предупреждении заболеваний; д) валеология – наука о закономерностях проявления, механизмах и способах поддержания здоровья человек; е) наука о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни.
38. О благополучии какой железы внутренней секреции должен помнить каждый житель Республики Марий Эл?
39. К основным факторам, определяющим здоровье детей, относят: а) здоровье родителей; б) особенности течения беременности; в) микроклимат и уровень жизни семьи; г) обстановку в республике; д) курс доллара; е) качество воздуха и воды; ж) международные отношения.
40. Если сумму факторов, определяющих здоровье, принять за 100%, то какую долю будут составлять услуги здравоохранения? а) 10%; б) 15%; в) 20%; г) 30%; д) 40%.
41. Что такое норма в медицине? а) фикция, не поддающаяся научному определению; б) норма зависит от личного мнения врача; в) каждый человек в известном смысле ненормален; г) норма для каждого человека – явление объективное, строго индивидуальная, реально ему присущая; д) норма – это зона оптимального функционирования системы.
42. Выберите более эффективный путь устранения влияния на организм хронического стресса: а) перевести реакцию организма на уровень «тренировки» (тренировки физические, нормализация питания, закаливание); б) перевести реакцию организма на уровень «активации», используя резервы положительных эмоций и творчества.
43. Кто является основоположником теории о стрессе? а) И. Павлов; б) П. Анохин; в) Г. Селье;
44. Определите, какое из указанных ниже положений соответствует эустрессу? а) стресс, подготавливающий

организм к оптимальному режиму работы; б) стресс, оказывающий вредное воздействие на организм, ведущий к заболеванию.

45. Какая из стадий стресса соответствует дистрессу? а) тревоги; б) приспособления; в) истощения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>