

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки
44.03.01
Педагогическое образование
Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Магомедов Р.Г., к.пс.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Основы специальной педагогики и психологии**»

утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии

(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой



Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: **Начальное образование**

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики.	ПК-9 ПК-11	<i>Ситуационные задачи</i> <i>Реферат</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тестовые задания</i>
2	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями как целенаправленный процесс формирования личности.	ПК-9 ПК-11	
3	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями.	ПК-9 ПК-11	
4	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	ПК-9 ПК-11	
5	Изучение, обучение,	ПК-9	

	воспитание, адаптация к жизни детей и подростков со сниженным интеллектом	ПК-11	
6	Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с ЗПР	ПК-9 ПК-11	
7	Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением зрительного восприятия	ПК-9 ПК-11	
8	Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением слухового восприятия.	ПК-9 ПК-11	
9	Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением речевой деятельности.	ПК-9 ПК-11	
10	Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с ДЦП.	ПК-9 ПК-11	
11	Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением эмоционально – волевой сферы.	ПК-9 ПК-11	
12	Основы коррекционно-развивающей работы в	ПК-9 ПК-11	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-9	<p>Уровень знаний назначение курса и его основные понятия; сущность педагогических систем специального образования; этапы развития специального образования в зарубежных странах и в России;</p>	<p><i>Ситуационные задачи</i> <i>Реферат</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тестовые задания</i></p>
2	ПК-11	<p>современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями;</p> <p>Уровень умений пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уровень навыков организацией воспитания и обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы для рефератов:

1. Концепции творческой одаренности.
2. Развитие одаренности в детском возрасте.
3. Развитие социальной одаренности.
4. Развитие эмоциональной одаренности.
5. Развитие творческих способностей одаренных детей.
6. Обучение одарённых детей.
7. Одаренность и патология.
8. Одаренные дети с двойной исключительностью.
9. Сопровождение и поддержка одаренных детей.
10. Работа психолога с семьей одаренного ребёнка.
11. Работа психолога в школе для одаренных детей.
12. Диагностические методики измерения умственной одаренности.
13. Диагностические исследования способностей и склонностей детей с признаками одаренности.
14. Исследовательская деятельность одаренных детей.
15. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.
16. Учитель (воспитатель) одаренных детей.

Тематика контрольных работ

1. Сопоставительный анализ моделей «искусственного интеллекта».
2. Теории одаренности в контексте эволюционной психологии.
3. Теория и практика тестирования по системе «IQ».
4. Стандартизированные методы измерения интеллекта.
5. Стандартизированные методы оценки уровня социального развития.
6. Диагностика креативности.
7. Методики выявления лидерской одаренности.
8. Методы выявления художественной одаренности.
9. Методы выявления психомоторной одаренности.
10. Тренинговые методы выявления одаренности.
11. Экологически валидные методы диагностики одаренности.
12. Системы комплексной оценки одаренности.
13. Проблема соотношения диагноза и прогноза развития одаренности.
14. Методы построения прогнозных сценариев онтогенетического развития.
15. Метод экстраполяции при прогнозировании выдающихся достижений.
16. Метод построения прогнозных сценариев в современной акмеологии.
17. Как становятся великими и выдающимися.
18. Сопоставительный анализ степени прогностичности диагностических оценок.
19. Ноотропики как средство усиления умственных возможностей.
20. Одаренность как проблема пренатального развития.
21. Эффективность решения конвергентных задач в зависимости от мотивационных установок.
22. Эффективность решения дивергентных задач в зависимости от мотивационных установок.
23. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
24. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.

25. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.
26. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
27. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
28. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
29. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
30. Методики раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).

Ситуационные задачи

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Психологи считают, что для одаренных детей ... в дошкольный период может претендовать на роль ведущей деятельности.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Исключительная память; эрудированность; умение хорошо излагать свои мысли; успешность в обучении по любимым предметам и одновременно плохая успеваемость по другим; большой когнитивный ресурс.

Задание 3. Закончите предложение. Возрастная одаренность – это...

Задание 4. Представьте структуру одаренности в концепции Д.Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. У одаренных детей трудно выделить возраст.... Они появляются почти с самого начала и их количество не уменьшается так резко, как у их сверстников в три-четыре года.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Отсутствие внимания к условиям и авторитетам; неконформность; тонкое чувство

юмора; чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе; способность одновременно следить за несколькими рядами событий.

Задание 3. Закончите предложение. Уже в дошкольном возрасте возможно раскрытие следующих видов одаренности: ...

Задание 4. Представьте структуру одаренности в концепции Дж. Рензулли. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

Вариант 3.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Главным показателем дивергентного мышления является ... ; он улавливает и фиксирует собственно дивергирующие идеи.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Креативность; дивергентность, творческие способности.

Задание 3. Закончите предложение. Процедура выявления одаренности должна включать в себя несколько уровней, а именно.....

Задание 4. Перечислите основные проблемы одаренных детей.

Вариант 4.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Экспериментально показано, что мотивация достижения, соревновательная мотивация творческие способности личности.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Подготовка, инкубация, инсайт, фрустрация, агрессия.

Задание 3. Закончите предложение. Основное отличие одаренного ребенка от просто способного в том, что

Задание 4. Объясните, почему одаренность может являться фактором риска для развития ребенка.

Вариант 5.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Особая категория одаренных учащихся, так называемые «недостиженцы»

(учащиеся с низкой успеваемостью) формируется из группы «...» школьников.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Высокая увлеченность задачей, высокий интеллект, хорошее моторное развитие, креативность.

Задание 3. Закончите предложение. Школьников, обладающих высоким уровнем творческих способностей и сравнительно низким интеллектом, в школе часто оцениваются как

Задание 4. Перечислите основные требования к процедуре выявления одаренных учащихся.

Вариант 6.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. С точки зрения теории Дж. Рензулли наличие внутренней диссинхронии

идентифицировать ребенка как одаренного

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Предметная деятельность, игровое исследование, учебная деятельность, исследовательская деятельность.

Задание 3. Закончите предложение. Часто психологи в качестве основного признака одаренности рассматривают наличие

Задание 4. Назовите основные направления консультативной работы с одаренными учащимися.

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие одаренности личности.
2. Особенности развития личности одаренных детей. Физиологические и психологические характеристики одаренных детей. Признаки одаренности.
3. Основные виды одаренности и её составляющие. Классификация видов одаренности.
4. История изучения проблемы одаренности.
5. Современные концепции одаренности.
6. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (проект).

7. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности. Понятие «способности» (общие и специальные).
8. Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.
9. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям. Типология творчества.
10. Проявление и развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Диагностика одаренности личности как многоуровневая система. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития.
12. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.
13. Основные варианты организации диагностического обследования. Модели идентификации одаренных.
14. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
15. Содержание образования и умственное развитие ребёнка в истории педагогики и школы.
16. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
17. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Модель обогащения содержания образования.
18. Сопровождение и поддержка одаренных детей.
19. Работа психолога с семьей одаренного ребёнка.
20. Работа психолога в школе для одаренных детей.
21. Диагностические методики измерения умственной одаренности.
22. Диагностические исследования способностей и склонностей детей с признаками одаренности.
23. Исследовательская деятельность одаренных детей.

24. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.

25. Учитель (воспитатель) одаренных детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

	оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--