

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
**«Опека и попечительство»**

Направление подготовки

**39.03.02**

***Социальная работа***

Профиль подготовки

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Абдурахманова Т.И., ст. преподаватель кафедры  
Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Опека и попечительство**»  
утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.И.Ш Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК–5:** способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

**ПК–9:** способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1.	Становление и развитие российской системы опеки и попечительства (начало XVIII – конец XX вв.).	ПК – 5 ПК – 9	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2.	Реализация социальной сущности государства в российской системе опеки и попечительства (конец XX — начало XXI вв.)	ПК – 5 ПК – 9	
3.	Опека и попечительства над детьми в Российской Федерации (современный этап развития)	ПК – 5 ПК – 9	
4.	Опека над недееспособными гражданами, попечительство над ограниченными в	ПК – 5 ПК – 9	

	дееспособности гражданами в Российской Федерации (современный этап развития).		
--	---	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>	ПК – 5	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство в сфере социальной работы, а также подзаконные документы, регулирующие информационную деятельность; трудовое законодательство и пр. нормативное регулирование социальной работы;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p>
<b>2</b>	ПК – 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы социальной работы и деятельности по социальному обслуживанию</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и контролировать законность всех этапов социального обслуживания населения,</li> </ul>	

		<p>всей деятельности по осуществлению социальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему юридических механизмов защиты прав человека в своей работе;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нормативной диагностики различных компонентов управления и осуществления социальной работы.</li> <li>- способностью защиты прав человека в социальной работе</li> </ul>	
--	--	---	--

### **Описание шкалы оценивания**

#### **На зачет**

<b>№</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Требования к знаниям</b>
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## Тестовые задания

### Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ. В римском праве опека первоначально была направлена на обеспечение сохранности наследуемого имущества:

- а) а;
- б) нет.

2. Выберите правильный ответ. В современной Италии священнослужители, государственные служащие должны представить документ, подтверждающий, что исполнение ими служебных обязанностей не является препятствием для осуществления функции опекуна:

- а) да;
- б) нет.

3. Выберите правильный ответ. В подавляющем большинстве стран Западной Европы, признание гражданина в судебном порядке банкротом, является основанием для отказа назначения его опекуном:

- а) да;
- б) нет.

4. Выберите правильный ответ. В подавляющем большинстве стран Западной Европы, при назначении опекуна сироте учитывается воля его родителя, о том, кто может стать опекуном, закрепленная в завещании или ином нотариально заверенном документе:

- а) да;
- б) нет.

5. Выберите правильный ответ. В 1930-1940 годы, лица, из корыстных побуждений взявшие ребенка на воспитание либо не выполнившие свои обязанности подлежали:

- а) уголовной ответственности;
- б) административной ответственности.

6. Выберите правильный ответ. Форма устройства малолетних граждан и признанных судом недееспособными граждан, при

которой назначенные органом опеки и попечительства граждане являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия называется:

- а) попечительством;
- б) опекой.

7. Выберите правильный ответ. Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации называется:

- а) попечительством;
- б) опекой.

8. Выберите правильный ответ. Патронаж над совершеннолетними дееспособными гражданами устанавливается:

- а) по решению органов опеки и попечительства;
- б) на основании договора между совершеннолетним дееспособным гражданином и его помощником.

9. Выберите правильный ответ. Гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство, называется:

- а) подопечный;
- б) патронируемый.

10. Выберите правильный ответ. В случаях, если в интересах недееспособного или не полностью дееспособного гражданина ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя, то органы опеки и попечительства устанавливают:

- а) временную опеку и попечительство;



б) предварительную опеку и попечительство.

11. Выберите правильный ответ. Назначение опекуна или попечителя может быть оспорено в суде заинтересованными лицами:

а) да;

б) нет.

12. Выберите правильный ответ. К органам опеки и попечительства относятся:

а) органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации;

б) органы местного самоуправления в случае, если законом субъекта Российской Федерации они наделены полномочиями по опеке и попечительству;

в) некоммерческие неправительственные организации, уставная цель деятельности которых состоит в содействии детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

13. Выберите правильный ответ. Малолетние — это дети в возрасте:

а) от четырех до шести лет;

б) от шести до четырнадцати лет.

## **Вариант 2**

1. Выберите правильный ответ. Над детьми в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается:

а) опека;

б) попечительство.

2. Напишите термин, обозначающий отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав по решению суда.

3. Выберите правильный ответ. Не полностью дееспособный гражданин — это гражданин:

а) не достигший совершеннолетия;

б) ограниченный в дееспособности;

в) лишенный родительских прав.

4. Выберите правильный ответ. Над детьми, не достигшими возраста 14 лет, устанавливается:

а) опека;

б) попечительство.

5. Напишите термин, обозначающий форму семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на установленный договором о патронатном воспитании срок.

6. Напишите термин, обозначающий опеку или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются на установленный договором о приемной семье срок.

7. Выберите правильный ответ. Супругов, а также отдельных граждан, желающих принять ребенка или детей на воспитание, называют:

а) приемные родители;

б) усыновители.

8. Выберите правильный ответ. Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, и признанный судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством является:

а) недееспособным;

б) ограниченным в дееспособности.

9. Выберите правильный ответ. Основанием для ограничения гражданина в дееспособности является:

а) пристрастие к азартным играм;

б) злоупотребление спиртными напитками;

в) использование наркотических средств не по назначению врача;

г) запрет на занятие определенным видом деятельности по решению суда;

д) действия гражданина ставят его семью в тяжелое материальное положение.

10. Напишите термин, обозначающий лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций

организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

11. Напишите термин, обозначающий полную или частичную утрату лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

12. Напишите термин, обозначающий ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

13. Напишите термин, обозначающий предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица

### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Сущность понятий опека и попечительство
2. История опеки и попечительства в России.
3. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.
4. Правовые основы организации опеки и попечительства.
5. Этические особенности социальной работы в органах опеки, попечительства и усыновления.
6. Порядок производства усыновления.
7. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
8. Приемная семья.
9. Семейные детские дома как форма социальной опеки и попечительства.
10. Права усыновленных детей, детей находящихся под опекой.
11. Международно-правовое регулирование опеки, попечительства и усыновления.

12. Семейное законодательство в области опеки, попечительства и усыновления.

### **Вопросы к устному опросу**

1. Сущность понятий опека и попечительство
2. История опеки и попечительства в России.
3. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.
4. Правовые основы организации опеки и попечительства.
5. Этические особенности социальной работы в органах опеки, попечительства и усыновления.
6. Порядок производства усыновления.
7. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
8. Приемная семья.
9. Семейные детские дома как форма социальной опеки и попечительства.
10. Права усыновленных детей, детей находящихся под опекой.
11. Ответственность усыновителей, опекунов и попечителей: юридический аспект.
12. Причины и порядок лишения родительских прав.
13. Система органов опеки и попечительства.
14. Органы опеки и попечительства в системе образования.
15. Органы опеки и попечительства в органах здравоохранения.
16. Организация опеки и попечительства в системе социальной защиты населения.
17. Виды и формы опеки и попечительства.
8. Механизм прекращения опеки и попечительства.
19. Особенности оформления различных видов опеки и попечительства.
20. Полномочия органов управления образования по опеке и попечительству.
21. Полномочия органов управления здравоохранением по опеке и попечительству.

22. Полномочия органов управления социальной защиты по опеке и попечительству.
23. Виды опеки и попечительства.
24. Приемная семья.
25. Государственная опека.
26. Определение и сущность усыновления.
27. Условия усыновления.
28. Порядок производства усыновления.
29. Последствия усыновления. Тайна усыновления.
30. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
31. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах.
32. Последствия лишения родительских прав.
33. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления.
34. Этические основы социальной работы в условиях опеки и попечительства

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие, цель и социальные функции опеки и попечительства.
2. Особенности оформления различных видов опеки и попечительства.
3. История опеки и попечительства в России.
4. Основания установления опеки и попечительства.
5. Условия назначения опекунов и попечителей.
6. Права и обязанности опекунов и попечителей.
7. Права детей находящихся под опекой. 8. Прекращение опеки и попечительства.
9. Органы опеки и попечительства их деятельность и роль в системе социальной защиты населения.
10. Полномочия органов управления образования по опеке и попечительству.
11. Полномочия органов управления здравоохранением по опеке и попечительству.

12. Полномочия органов управления социальной защиты по опеке и попечительству.
13. Виды опеки и попечительства.
14. Приемная семья: понятие, виды, особенности устройства.
15. Определение и сущность усыновления. Условия усыновления.
16. Порядок производства усыновления.
17. Последствия усыновления. Тайна усыновления.
18. Отмена усыновления и признание усыновления недействительным.
19. Усыновление с международным усыновлением.
20. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах.
21. Последствия лишения и ограничения родительских прав.
22. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления.
23. Устройство в детские интернатные учреждения детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Оформление в государственные учреждения совершеннолетних граждан, нуждающихся в помощи.
25. Этические основы социальной работы в условиях опеки и попечительства.
26. Зарубежный опыт организации опеки и попечительства.
27. Детская деревня как форма устройства несовершеннолетних.
28. Детский дом семейного типа как форма устройства несовершеннолетних.
29. Патронатное / фостерное воспитание (патронатная / фостерная семья).
30. Ювенальная юстиция: понятие, опыт, проблемы и перспективы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено», «не зачтено».**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено»  («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»  («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.