

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

**«Опыт социальной работы в различных сферах деятельности»**

Направление подготовки

**39.03.02**

***Социальная работа***

Профиль подготовки

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Дербент 2016**

**Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):**

Абдурахманова Т.И ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Опыт социальной работы в различных сферах деятельности»**  
утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ПК-11:** способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	ПК-11	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Социальная работа в сфере занятости и трудоустройства	ПК-11	
3	Социальная работа в сфере науки	ПК-11	
4	Социальная работа в системе образования	ПК-11	
5	Опыт социальная работа в социокультурной сфере	ПК-11	
6	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности на региональном уровне	ПК-11	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1.	ПК-11	<p style="text-align: center;"><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики;</li> <li>- главные характеристики передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы</li> <li>- нормативно-правовые аспекты социальной защиты в сфере занятости населения, здравоохранения, в органах внутренних дел, в пенитенциарных учреждениях, в вооруженных силах, в системе образования, в этнической среде;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему юридических механизмов защиты социальных прав человека;</li> <li>- проводить самостоятельно и творчески</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестовые задания Реферат</p>

	<p>исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>- решать проблемы клиента путем привлечения компетентных специалистов, оказывать помощь и поддержку, предоставлять социальные услуги отдельным лицам и социальным группам;</p> <p style="text-align: center;"><b>Уровень навыков</b></p> <p>- навыками координации в решении задач социальной защиты населения</p> <p>- методикой оказания помощи нуждающимся категориям граждан в различных сферах жизнедеятельности</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Описание шкалы оценивания

№	оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

**опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Социальная сфера как объект социальной политики и социальной работы.
2. Социальная сфера и социальная политика.
3. Социальная жизнедеятельность: функции и факторы.
4. Методология исследования социальной сферы.
5. Информационные технологии в социальной сфере.
6. Социальная работа и проблемы общественного развития.
7. Социальная политика и социальная работа в социальном государстве.
8. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Социальная работа и социальная защита.
9. Управление социальной сферой.
10. Становление системы социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности.
11. Управление персоналом в социальной сфере.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в системе здравоохранения.
14. Социальная работа на производстве.
15. Социальная работа на селе.
16. Социальная работа в этнических общностях.
17. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
18. Социальная работа в сфере культуры.
19. Социальная работа в сфере физической культуры, спорта, санаторно-курортного дела и туризма.
20. Приоритеты социальной политики в различных сферах жизнедеятельности на современном этапе.

21. Управление сферой жизнедеятельности как объектом социальной политики и социальной работы в регионе.
22. Сравнительный анализ социальной работы в различных сферах жизнедеятельности в России (и за рубежом).
23. Медико-социальная работа в наркологии, онкологии, планировании семьи.
24. Медико-социальная работа в онкологии.
25. Теоретико-методологические и методические проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
26. Сравнительно-исторический анализ социальной работы в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом.
27. Медико-социальная работа в планировании семьи.
28. Технологии социальной работы в вооруженных силах.
29. Содержание и методика социальной работы в городе.
30. История, теория и практика социальной работы в системе образования.
31. История, теория и практика социальной работы в системе здравоохранения.
32. История, теория и практика социальной работы в сфере социального обслуживания.
33. История, теория и практика социальной работы в сфере социальной защиты населения.
34. История, теория и практика социальной работы в социально-этнической области.
35. История, теория и практика социальной работы в силовых структурах.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социальная поддержка женщин в сфере занятости.
2. Социальная поддержка безработных граждан.
3. Социальная защита безработных.
4. Особенности формирования и регулирования рынка труда.



5. Государственная политика в области обеспечения занятости среди молодежи.
6. Социальная активность и занятость пожилых граждан
7. Государственные гарантии социальной поддержки безработных граждан.
8. Мировые тенденции в сфере занятости и опыт регулирования занятости.
9. Досуг как сфера жизнедеятельности молодежи и его трансформация в современном российском обществе.
10. Особенности жизнедеятельности человека и опыт социальной работы в экологически неблагоприятных условиях.
11. Особенности социальной работы в системе здравоохранения.
12. Социальная работа в Центре планирования семьи.
13. Социальная работа в центре профилактики ВИЧ/СПИД
14. Социальная работа в онкологических центрах.
15. Социальная работа в системе образования.
16. Специфика социальной работы в сельской местности.
17. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
18. Организация социальной работы в воинской среде.
19. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
20. Социальная работа по организации культурно-досуговой деятельности несовершеннолетних.
21. Организация медико-социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста.
22. Социо-культурная реабилитация граждан пожилого и старческого возраста.
23. Социо-культурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями (несовершеннолетних и взрослых).
24. Социальная работа в центрах планировании семьи.
25. Социальная работа в женских консультациях.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Сфера занятости

1. К видам безработицы относятся: а) структурная; б) массовая;

в) экономическая; г) застойная; д) периодическая.

2. Наемные работники это: а) лица, самостоятельно осуществляющие деятельность, приносящую им доход, не использующие либо использующие наемных работников только на короткий срок; б) лица, управляющие собственным либо уполномоченные управлять государством, акционерным обществом, хозяйственным товариществом и т. п.; в) это лица, работающие по заключенному письменному контракту (договору) либо по устному соглашению с руководством предприятия об условиях трудовой деятельности, за которую они получают оговоренную при найме оплату; г) лица, работающие без оплаты на семейном предприятии, владельцем которого является их родственник.

3. Федеральным законом «О занятости населения в РФ» для групп населения, которые по тем или иным причинам, полностью или частично не соответствуют требованиям рынка, не предусматривается: а) создание специализированных предприятий; б) содействие в организации досуга; в) особый режим труда; г) создание дополнительных рабочих мест.

4. К отрицательным социальным последствиям безработицы относятся: а) обострение криминальной ситуации; б) увеличение свободного личного времени; в) возрастание свободы выбора места работы; г) снижение трудовой активности.

5. Службами занятости не могут быть признаны безработными следующие категории граждан: а) не достигшие 16-летнего возраста; б) не достигшие 14-летнего возраста; в) лица, которым назначена пенсия, исключая инвалидов 3 группы; г) лица, которым назначена пенсия, исключая инвалидов 2 и 3 групп.

6. Структурная безработица – это: а) незанятость в связи с переходом работников из одного предприятия на другое; б) результат дисбаланса спроса и предложения на рынке труда, изменения в технологиях, структуре конечного потребления, географического размещения производительных сил и т.д.; в) безработица, имеющаяся в России не только в сельском хозяйстве, но и в промышленности, избыточная занятость

обусловленная разными причинами: стремлением сохранить кадры, уменьшить число безработных, оказать соответствующую материальную поддержку людям и т.д.; г) характерна, как правило, для люмпенизированных слоев населения (бомжей, тунядцев и т.д.).

7. Скрытая безработица – это: а) незанятость в связи с переходом работников из одного предприятия на другое; б) результат дисбаланса спроса и предложения на рынке труда, изменения в технологиях, структуре конечного потребления, географического размещения производительных сил и т.д.; в) безработица, имеющаяся в России не только в сельском хозяйстве, но и в промышленности, - избыточная занятость обусловленная разными причинами: стремлением сохранить кадры, уменьшить число безработных, оказать соответствующую материальную поддержку людям и т.д.; г) характерна, как правило, для люмпенизированных слоев населения (бомжей, тунядцев и т.д.).

8. Занятость, которая осуществляется в соответствии с требованиями интенсивного типа воспроизводства. Данному определению соответствует форма занятости: а) полная форма занятости; б) рациональная форма занятости в) эффективная форма занятости;

9. Безработным считается тот гражданин, который: а) является пенсионером; б) может работать, но не работает; в) является студентом очной формы; г) является военнослужащим.

10. Какие основные направления выделяет государство в сфере занятости: а) содействие в трудоустройстве незанятого населения и оказание помощи в профессиональной подготовке и переподготовке; б) контроль за службами занятости, а также за предоставлением списков безработных граждан администрацию региона; в) стимулирование образования гибкого рынка труда; г) контроль за налоговыми отчислениями работодателей.

### **Сфера здравоохранения**

1. Объектом социальной работы в здравоохранении являются: а)

слабо защищенные категории населения, не имеющие возможность самостоятельно обратиться в медицинские учреждения; б) все категории населения, нуждающиеся в медицинской помощи; в) различные контингенты лиц, имеющие ярко выраженные медицинские и социальные проблемы; г) люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и не способные обратиться в медицинское учреждение самостоятельно.

2. Какие функции социальной работы в сфере здравоохранения относятся к социально-ориентированным: а) содействие в предупреждении общественно опасных действий; б) оформление опеки и попечительства; в) информирование клиентов о льготах, пособиях и других видах социальной защиты; г) психотерапия, психическая саморегуляция; д) верны все варианты ответов.

3. Какая группа факторов не влияет на возникновение наркозависимости: а) биологические; б) психологические; в) социальные; г) социально-бытовые; д) культурологические.

4. К причинам наркозависимости относят: а) неудовлетворенность жизнью б) уход от проблем в) Удовлетворение любопытства в действии наркотического вещества г) достижение ясности мышления д) достижение полного расслабления е) выражение собственной независимости

5. В области реабилитации наркозависимости деятельность специалиста по социальной работе направлена на: а) определение системы социально-психологических мероприятий и социально-правовых отношений в сфере профилактики и лечения наркомании; б) установление первичного контакта с подростком, его семьей и школой, сообщение клиентам необходимой информации о болезни, способов борьбы с ней и установок на лечение; в) координацию реабилитации в семье и школе. Помощь в решении социальных проблем, сотрудничество с государственными, частными и общественными организациями; г) проведение широкой информационной просветительской работы по представлению наркомании как болезни, имеющей физиологические,

психологические и социальные причины, проявления и следствия.

6. В области лечения наркозависимости, деятельность специалиста по социальной работе направлена на: а) определение системы социально-психологических мероприятий и социально-правовых отношений в сфере профилактики и лечения наркомании; б) установление первичного контакта с подростком, его семьей и школой, сообщение клиентам необходимой информации о болезни, способов борьбы с ней и установок на лечение; в) координацию реабилитации в семье и школе. Помощь в решении социальных проблем, сотрудничество с государственными, частными и общественными организациями; г) проведение широкой информационной просветительской работы по представлению наркомании как болезни, имеющей физиологические, психологические и социальные причины, проявления и следствия.

7. Определите, какое описание соответствует медико-социальному статусу наркозависимых групп с выраженными социальными проблемами: а) развитие наркологических заболеваний характеризуется клинической и субклинической патологией, формирующей предрасположенность к приобщению к психоактивным веществам и развитию наркологических заболеваний, наследственной отягощенностью, в том числе по алкоголизму и наркоманиям; б) особенностями группы являются медицинские проблемы, связанные с личностной реакцией на длительную или острую психотравматическую ситуацию; в) характерны медицинские проблемы, связанные с тяжестью основного заболевания, его осложнениями и последствиями, одновременно возможна зависимость от нескольких психоактивных веществ; г) характеризуется тяжестью наркологических расстройств, при которых часто определяются сопутствующие личностные и психические отклонения, антисоциальные установки; анализируют социальную дезадаптацию в одном или нескольких фазах социального

функционирования, криминальный анамнез, принудительное лечение в прошлом и актуальные правовые проблемы;

8. Определите, какое описание соответствует медико-социальному статусу наркозависимых групп длительно, часто и тяжело болеющих: а) развитие наркологических заболеваний характеризуется клинической и субклинической патологией, формирующей предрасположенность к приобщению к психоактивным веществам и развитию наркологических заболеваний, наследственной отягощенностью, в том числе по алкоголизму и наркоманиям; б) особенностями группы являются медицинские проблемы, связанные с личностной реакцией на длительную или острую психотравматическую ситуацию; в) характерны медицинские проблемы, связанные с тяжестью основного заболевания, его осложнениями и последствиями, одновременно возможна зависимость от нескольких психоактивных веществ; г) характеризуется тяжестью наркологических расстройств, при которых часто определяются сопутствующие личностные и психические отклонения, антисоциальные установки; анализируют социальную дезадаптацию в одном или нескольких фазах социального функционирования, криминальный анамнез, принудительное лечение в прошлом и актуальные правовые проблемы.

9. Профилактические программы с наркологическими больными в социальной работе направлены на: а) раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой; б) реабилитацию, реадaptацию, ресоциализацию наркологических больных; в) предупреждение потребления алкоголя и (или) наркотиков, а также злоупотребление ими.

10. Лечебные программы с наркологическими больными в социальной работе направлены на: а) раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой; б) реабилитацию, реадaptацию, ресоциализацию наркологических больных; в) предупреждение потребления алкоголя и (или) наркотиков, а

также злоупотребление ими.

## **Сфера образования**

1. Под образованием, в ФЗ «Об образовании» (от 10 июля 1992 г.) подразумевается: а) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней; б) целенаправленный процесс обучения личности, формирование определённых знаний, умений и навыков; в) процесс роста и развития личности в учреждениях дошкольного образования, дополни- тельного образования, среднего (общего) образования, высшего образования, среднеспециального образования и других учреждениях образования; г) процесс обучения и воспитания личности.

2. Является ли право на получение образования одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ? а) да; б) нет; в) право на получение образования не относится к неотъемлемому конституционному праву.

3. К принципам государственной политики в области образования относится: а) общедоступность образования; б) свобода и плюрализм; в) единство федеральной культуры и общеобразовательного права; г) все ответы верны.

4. К деятельности социального педагога не относится: а) патронаж обучающихся из неблагополучных семей; б) выявление нуждающихся в социальной поддержке детей и семей; в) оказание первичной медицинской и психологической помощи; г) организация внеучебного времени.

5. Выделите учреждения, в которых работает социальный педагог: а) дома-интернаты; б) школы; в) детские сады; г) музыкальные и художественные школы.

6. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки описаны в законе: а) Конституция РФ 1993г.; б) ФЗ «Об основах обязательного социального

страхования» № 165-ФЗ от 16.07.1997г.; в) Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» № 195 – ФЗ от 10.12.1995г.; г) Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1.

7. Выделите категорий клиентов, с которыми работает социальный педагог: а) дети с ограниченными возможностями; б) одарённые дети; в) дети из приёмных семей; г) всё перечисленное верно.

8. Соотнесите функцию социального работника и её описание: а) посредническая; б) охранно – защитная; в) координационно – организационная; г) коррекционная; 1) использование знаний законодательства и правовых норм для защиты прав и интересов ребёнка; 2) включение учащихся в различные виды полезной деятельности с учётом психолого – педагогических требований; 3) осуществление связи м/у ребёнком, семьёй, ближайшим окружением и образовательным учреждением; 4) усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

9. К внутренним факторам риска у подростков в школе относят: а) ощущение собственной ненужности и незначимости; б) низкая самооценка и неуверенность в себе; в) недостаточный самоконтроль, самодисциплина; г) всё вышеперечисленное верно.

10. Социальный педагог имеет право: а) Вести государственную и частную практику; б) Отказывать в случае обращения к нему за помощью; в) Проводить опросы и социологические исследования; г) На использование своих ЗУНов, а также отношений с клиентом в личных целях.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие общество. Общество как система, институты и сферы жизни.
2. Подходы при классификации основных сфер жизнедеятельности человека
3. Промышленное предприятие как элемент сферы производства.



4. Роль профсоюзных организаций промышленных предприятий в социальной защите их работников.
5. Социальное партнерство как механизм социальной защиты на предприятии.
6. Система социальной работы на промышленном предприятии и ее специфика.
7. Содержание социально-экономических проблем занятости в современных условиях России.
8. Безработица, ее основные формы и их характеристики.
9. Государственная политика в области занятости населения.
10. Содержание Закона «О занятости населения в Российской Федерации», его достоинства и недостатки.
11. Роль местных органов власти, руководителей предприятий и учреждений для сдерживания роста безработицы.
12. Структура и основные задачи службы занятости.
13. Деятельность социальных служб по защите безработных.
14. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении: основные подходы, цели, задачи, объект.
15. Функции, выполняемые в рамках медико-социальной работы.
16. Государственная политика в сфере здравоохранения и социального развития.
17. Особенность демографической ситуации в современной России.
18. Особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
19. Специфика технологий социальной работы в области наркологии.
20. Особенности социальной работы в области онкологии.
21. Функции специалиста социальной работы при оказании помощи в области планирования семьи.
22. Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства социального работника.
23. Осужденные как целевая группа социальной работы. Объект социальной работы в УИС.

24. Классификация групп и категории осужденных как объектов социальной работы. Их характеристика.
5. Правовые основы социальной работы с осужденными. Характеристика нормативно-правовой базы в пенитенциарной сфере.
26. Технологии социальной работы с осужденными в УИС.
27. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
28. Социальные и психологические проблемы в этнической среде. Цели и задачи социальной работы в этнической среде.
29. Роль этничности в современном мире.
30. Этнические миграции и их социально-психологические последствия.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

	<p>теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>