

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
***«Основы экологической культуры»***

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Дербент 2016**



Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

д.с/х.н., профессор Мисриева Б.У.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Основы экологической культуры»**

утвержден на заседании кафедры Естественнонаучных дисциплин  
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры ЕНд

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

<b>п/п</b>	<b>Раздел (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Введение. История взаимоотношений природы и человека. Социальная экология.	ОПК-6	Устный опрос Тестирование
2	Современный экологический кризис.	ОПК-6	Интерактивный семинар Коллоквиум Реферат
3	Экологические составляющие науки и техники.	ОПК-6	Опрос
4	Экология, культура и религия.	ОПК-6	Устный опрос
5	Экологическая этика и экологический гуманизм.	ОПК-6	Коллоквиум
	Экология, философия, литература и искусство.	ОПК-6	Интерактивный семинар
6	Экологическое воспитание и образование.	ОПК-6	Тестирование Эссе
7	«Русский космизм» и современная экология.	ОПК-6	Тестирование Эссе

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>№</b>	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>			
	ОПК-6	Уровень знаний	Тестирование

	<p>социальные (научные, этические, эстетические, мировоззренческие, педагогические воспитательные и образовательные) аспекты экологии;</p> <p><b>Уровень умений</b> применять полученные теоретические знания в практической деятельности (исследованиях, образовании, воспитании, в сфере управления и практической экологической деятельности)</p> <p><b>Уровень навыков</b> знаниями и закономерностями связи общества и природы, методами сбора, обработки и синтеза экологической информации.</p>	<p>Эссе Устный опрос Интерактивный семинар Коллоквиум</p>
--	--	---

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### *Содержание оценочных средств*

Тема 1: Введение. История взаимоотношений природы и человека. Социальная экология.

*Проверяемые* ОПК-6

## Устный опрос

1. Каковы задачи социальной экологии и ее научный статус?
2. Как соотносятся социальная экология, глобальная экология и экология человека?
3. Что такое социозэкосистемы и как они соотносятся с естественными эко- системами?
4. Каковы этапы развития социальной экологии?
5. Как вы понимаете законы экологии Коммонера?
6. Какое значение имеет мониторинг для социальной экологии?
7. Чем различаются локальный, региональный и глобальный мониторинг?
8. Какое значение для социальной экологии имеет метод моделирования?
9. Как вы относитесь к утверждению Мальтуса, что человечество размножается в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

## Прокомментируйте высказывания

1. Природа есть тело человека (К. Маркс).
2. Изменяя внешнюю природу, человек в то же время изменяет свою собственную природу (К. Маркс).
3. Господство над природой состоит в умении познавать ее законы и правильно их применять (Ф. Энгельс).
4. а) Все связано со всем;  
б) Все должно куда-то деваться;  
в) Природа знает лучше;  
г) Ничто не дается даром (законы экологии Коммонера).
5. а) Уничтоженный вид или экосистема не восстанавливаются;
6. б) Рост населения и охрана природы противоречат друг другу;  
в) Экологический рост и охрана природы также принципиально противоречат друг другу;  
г) При выработке решений нельзя принимать во внимание только ближайшие цели и немедленное благо Homo sapiens;  
д) Охрана природы – вопрос благосостояния и выживания Homo sapiens («Железные законы» охраны природы П. Эрлиха).

## Тестирование

**1. Социальная экология как наука сформировалась:**

- а) в конце XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XX в.;
- г) в 1970- 80 – х гг. XX в.;

**2. Поведение общества определяется:**

- а) химическим составом среды;
- б) местом обитания человека;
- в) генетическими программами;
- г) социальными программами.

**3. Важнейшей формой динамического равновесия в природе является:**

- а) газовый состав атмосферы;
- б) наличие растительных сообществ;
- в) круговорот вещества и энергии;
- г) межвидовая конкуренция;

**4. Чем питалось развитие России в момент зарождения цивилизации?**

- а) влиянием Америки;
- б) влиянием Запада;
- в) влиянием Франции;
- г) влиянием Востока;

**5. Укажите путь преодоления экологического кризиса для землепользователей:**

- а) проведение эффективных мер по повышению плодородия почв;
- б) увеличение распашки земель;
- в) увеличение посева кормовых культур;
- г) снижение количества техники;

**6. В какой период возникли мировые империи:**

- а) Каменный век;
- б) Бронзовый век;
- в) Железный век;
- г) Эпоха феодализма;

**7. Вставьте определение:**



. ... - это предельно широкая, устойчивая социокультурная общность, которая существует в определённых пространственно-временных координатах.

**8. Интеллектуальной вершиной феодальной цивилизации стало несколько явлений (какое из них лишнее):**

- а) Реформация в Германии;
- б) Итальянское Возрождение;
- в) Французское Возрождение;
- г) Великая научная революция.

**9. Одушевление всех предметов называют:**

- а) тотемизмом;
- б) заимизмом;
- в) анимизмом;
- г) табуизмом.

**10. На какой промежуток времени ракетное топливо сохраняется в поверхностных водах, растениях, почве:**

- а) превышение ПДК наблюдается в течение 26 лет;
- б) превышение ПДК наблюдается в течение 3 лет;
- в) превышение ПДК наблюдается в течение 10 лет;
- г) превышение ПДК наблюдается в течение 32 лет.

**11. Кто предложил принцип пирамиды цивилизации (структура общества) в 1995г. :**

- а) А. Тойнби;
- б) Э. Хантингтон;
- в) Ю.В. Яковец;
- г) А. Кребера.

**12. Выберите характерные черты модернизированного общества:**

- а) Рост специализации и дифференциации труда;
- б) Отсутствие социальных слоев, групп;
- в) Невозможность свободного продвижения по «социальной лестнице»;
- г) Уменьшение степени индивидуализма людей.

**13. Что такое эгалитаризация?**

- а) Приверженность семье;
- б) установление равенства;
- в) увеличение численности городского населения;
- г) падение престижа семьи у определенных слоев населения.

**14. Первые места в системе ценностей фабилизма принадлежат:**

- а) Семейному долгу;
- б) Независимости;
- в) Личному успеху;
- г) Индивидуализму.

**15. Социальная острота проблемы голода возросла:**

- а) с ростом численности населения;
- б) с экономической отсталостью стран;
- в) с высокой рождаемостью;
- г) с низкой смертностью.

**16. Какой продовольственной культуре принадлежала выдающаяся роль и религиозная символика в мифологии индейцев:**

- а) Подсолнуху;
- б) Кукурузе;
- в) Пшенице;
- г) Ячменю.

**17. Выделите одну из главных демографических проблем, связанных с войной:**

- а) диспропорция половой структуры в послевоенный период;
- б) высокий естественный прирост;
- в) низкая смертность;
- г) слабо развитая экономика страны.

**18. В России XIX века, согласно медицинской статистике, среди групп болезней и причин смертности отсутствовали:**

- а) болезни органов дыхания и кровообращения;
- б) заболевания желудочно–кишечного тракта;
- в) инфекционные заболевания;
- г) сердечно – сосудистые заболевания.

**19. Для модернизированного общества характерно:**

- а) Рост специализации и дифференциации труда;
- б) Отсутствие социальных слоев и групп;
- в) Невозможность свободного продвижения по «социальной лестнице»;
- г) Уменьшение степени индивидуализма людей.

**20. Голодный рацион, вызывающий физическую деградацию организма, содержит:**

- а) от 500 до 700 ккал/сут;
- б) от 1500 до 2000 ккал/сут;
- в) менее 2000 ккал/сут;
- г) менее 1000 ккал/сут

**21. Укажите ученого, который положил начало концепции экоразвития:**

- а) С.А. Подолинский;
- б) Н.Ф. Федоров;
- в) С.Н. Булгаков;
- г) А. Швейцер.

**22. Экологическая культура индивида реализуется:**

- а) в экологических потребностях;
- б) в экологических знаниях;
- в) в экологическом мышлении;
- г) в экологически обоснованной деятельности.

**23. Максимальное количество больных проказой в Европе отмечено:**

- а) в XV веке;
- б) в XIII веке;
- в) в XVII веке;
- г) в начале XVIII века.

**24. Второй этап пионерного освоения территории характеризуется:**

- а) неразвитой социально – бытовой инфраструктурой;
- б) очаговым освоением территории;
- в) развивающейся социально – бытовой инфраструктурой;
- г) развитой социально – бытовой инфраструктурой.

**25. Великое переселение народов произошло:**

- а) в V веке на Среднем Дунае;
- б) во II – IV вв. в Приуралье;
- в) в IV – VI вв. в Римской империи;
- г) в X веке в Центральной Азии.

**Верные ответы**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ОТВЕТ	Г	Г	В	Б	А	В	ЦИВИЛИЗАЦИЯ	В	В	А
-------	---	---	---	---	---	---	-------------	---	---	---

№	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
ОТВЕТ	В	А	Б	А	Б	Б	А	Г	А	Г	А	Г	Б	Б	В

## Тема 2: Современный экологический кризис.

*Проверяемые* ОПК-6

### Интерактивный семинар

***Цель:*** *показать что, выделившись в далекие времена из природы, люди вооруженные техникой, ныне наносят среде своего обитания непоправимый вред.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика различных состояний природы и соответствующие им экологические ситуации?
2. Характеристика глобального экологического кризиса, его структура, причины, пути выхода.
3. Рассмотрение основных глобальных экологических проблем.
4. Анализ основных экологических проблем России и ПФО и с чем они связаны.
5. Социология риска. Опасность и экологический риск. Экологический риск.

#### **Коллоквиум**

1. Каковы причины современного экологического кризиса?
2. Какое главное экологическое противоречие в промышленности?
3. Какое главное экологическое противоречие в сельском хозяйстве?
4. Как соотносятся законы по охране природы с естественными биологическими законами?
5. Как соотносится современный экологический кризис с концепцией ноосферы?
6. Что такое опустынивание и что является его причинами?
7. Зачем нужен озоновый слой в атмосфере?

8. Почему ДДТ был обнаружен в печени пингвинов Антарктиды и о чем это свидетельствует?
9. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими опасностями?
10. Какие виды потенциальных опасностей вы знаете?
11. К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?
12. Что такое эффект синергизма?
13. Какое значение имеет экспоненциальность экологических процессов?
14. Какое значение имеет комплексный характер экологической проблемы?
15. Какое значение для экологии имеет «закон необходимого разнообразия»?
15. Что такое «экологический бумеранг»?
16. Почему современную цивилизацию называют «цивилизацией отходов»? 18. Каковы причины гибели рек?
17. Чем «отходы» естественной экосистемы отличаются от отходов промышленности в их воздействии на природу?
18. Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн веществ, тогда как в природе существует порядка 2 млн веществ?
19. Почему озон является прекрасным примером формулы «загрязнитель – это вещество, оказавшееся не на месте»?

### **Прокомментируйте высказывания**

1. Большие города до сих пор лишь паразиты биосферы, если рассматривать их с точки зрения того, что удачно названо «жизненными ресурсами» (вода, воздух, пища). Чем больше город, тем большего он требует от окружающей местности и тем больше опасность нанесения вреда «хозяину» – природной среде (Ю. Одум).
2. Всеобщее осознание того, что возможности окружающей среды в от- ношении ресурсов «жизненного пространства» взаимосвязаны, взаимозависимы и ограничены, произвело революционный переворот в наших умонастроениях (Б. Коммонер).

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Какие бывают состояния природы и соответствующие им экологические ситуации?

2. Глобальный экологический кризис: структура, причины, пути выхода.
3. Каковы основные глобальные экологические проблемы?
4. Как следует понимать фразу У. Бека: «Общество всеобщего риска».
5. В чем особенности географического положения ПФО?
6. Дайте характеристику природным и минеральным богатствам ПФО. Как они влияют на экономическое и экологическое состояние региона?
7. Каковы основные экологические проблемы ПФО и с чем они связаны.
8. Каковы основные экологические проблемы России и с чем они связаны.

### **Тема 3: Экологические составляющие науки и техники.**

#### ***Проверяемые* ОПК-6**

#### **Опрос**

1. Что значит рациональный подход?
2. Какая основная задача ставилась человечеством перед наукой и техникой?
3. В чем суть техники и суть науки?
4. Когда возникла наука в ее современном понимании?
5. Какие можно назвать черты современной науки и техники, имеющие значение для экологической ситуации?
6. Каковы общие черты науки и техники, давшие им возможность объединиться в одну систему и стать основой НТР?
7. Каковы естественнонаучные корни экологического кризиса?
8. В чем выражается тенденция экологизации науки и каково ее значение?
9. Каково в целом экологическое значение науки?
10. Каково в целом экологическое значение техники?
11. Чем определяется развитие науки?
12. Как определил Ф. Бэкон задачи экспериментального исследования?
13. Почему экологически важны связи между науками?
14. Какова роль информации в решении экологической проблемы?
15. В чем ценность комплексных экологических исследований?
16. Что можно считать прогрессом науки?

17. Каково экологическое значение междисциплинарных исследований?
18. В чем проявляются научные традиции русской культуры?
19. Каковы основные принципы внедрения достижений науки и техники?
20. Что такое принцип альтернативности?
21. Почему экологический кризис называют обратной стороной НТР?
22. В чем опасность технократического мировоззрения?
23. Что такое «банки генов» и какую роль они играют в сохранении исчезающих видов?

### **Прокомментируйте высказывания**

1. Наука представляет нам знание о мире, но не ценности, которым мы должны следовать.
2. За один рейс самолета из Европы в Америку сжигается 200 кг атмосферного кислорода. Для его создания в процессе фотосинтеза требуется «работа» 500 га леса в течение года.

### **Тема 4: Экология, культура и религия.**

#### *Проверяемые* ОПК-6

#### **Устный опрос**

1. В чем религиозные причины экологического кризиса, по Л. Уайту?
2. В чем сходство и различия мифологического и христианского отношения к природе?
3. Каковы, по Уайту, основные черты иудео-христианской традиции отношения к природе?
4. В чем сходство и различия отношения к природе в трех мировых религиях: христианстве, исламе и буддизме?
5. В чем специфика отношения к природе в даосизме и синто?
6. В чем различие между западными и восточными цивилизациями в подходе к природе?
7. В чем причины современного экологического кризиса, по О. Шпенглеру?
8. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личностных?
9. Каковы особенности экологического кризиса в капиталистических и социалистических странах?

10. Что означает принцип «загрязнитель платит» и как это можно конкретно осуществить?
11. Улучшает ли рыночное хозяйство экологическую ситуацию и в каком смысле?
12. Как связаны между собой социальное и экологическое отчуждение, социальная и экологическая справедливость?
13. Что такое «трагедия пастбищ»?

## **Тема 5: Экологическая этика и экологический гуманизм.**

### ***Проверяемые* ОПК-6**

#### **Коллоквиум**

1. Что такое ценность?
2. Существуют ли ценности в природе?
3. Человек, жизнь – это ценности?
4. Как вы понимаете название концепции О.Леопольда «этика Земли»?
5. Как вы понимаете название концепции А. Швейцера «благоговение перед жизнью»?
6. Что можно считать «золотым правилом» экологии по аналогии с «золотым правилом» этики?
7. Что такое типы личности?
8. В чем суть противоречия между потребительским подходом и законами экологии?
9. Каковы экологические взгляды Л.Н. Толстого и М. Ганди?
10. Что такое глобальная этика?
11. Каковы основные проблемы экологической этики?
12. Каковы этапы развития гуманизма?
13. Каковы принципы экологического гуманизма?
14. В чем суть концепции «Земли как космического корабля»?
15. Что такое биоцентризм, природоцентризм, биосфероцентризм, организмоцентризм, ноосфероцентризм?
16. Что такое человеческие качества, по Печчеи?
17. Почему у многих людей нагромождение однообразных по форме и цвету домов создает чувство тревоги, ухудшает настроение? Как надо в связи с этим понимать выражение «поля агрессивности»?
18. Что такое экологическое право?

#### **Прокомментируйте высказывания**



1. Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными (А. Шопенгауэр).
2. Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может по- мочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред (А. Швейцер).
3. Развитие этики можно выразить не только через философские, но и через экологические понятия. Этика в экологическом смысле – это ограничение свободы действий в борьбе за существование (О. Леопольд).
4. Этика Земли меняет роль человека, превращая его из завоевателя сообщества, составляющего Землю, в рядового и равноправного его члена. Это подразумевает уважение к остальным сочленам и уважение ко всему сообществу (О. Леопольд).
5. Эволюции свойственна тенденция делать биоту все более дробной и разнообразной. А стало быть растут и усложняются этические задачи взаимоотношения этих все более разнообразных частей. Потребительство же человека укорачивает цепи питания, уменьшает стабильность и, стало быть, действует антиэволюционно. Этика эволюционна, потребительство, эксплуатация – антиэволюционны (О. Леопольд).
6. Я не представляю себе, что этическое отношение к Земле может существовать без любви и уважения к ней, без благоговения перед ее ценностью (О. Леопольд).

## **Тема 6: Экология, философия, литература и искусство.**

### ***Проверяемые* ОПК-6**

### **Интерактивный семинар**

*Цель: Овладеть методами формирования экологической культуры.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экологическая культура и проблема формирования эчеловека.
2. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. В чем связь экологии и культуры?
2. Что включает в себя понятие экологическая культура?

3. Из каких взаимосвязанных подсистем состоит экологическая культура?
4. Какие существуют функции экологической культуры?
5. Какова роль экологического образования и воспитания?
6. Кому принадлежат истоки термина ноосфера?
7. Путь эволюции мира в концепции Тейяра де Шардена?
8. В чем состоит концепция ноосферы Вернадского?
9. Каковы условия, необходимые для становления и существования ноосферы, выведенные В. И. Вернадским?
10. Как соотносится понятие «Ноосфера» и концепция коэволюции?

## **Тема 7: Экологическое воспитание и образование.**

*Проверяемые* ОПК-6

**Тестирование**

### **ВАРИАНТ 1**

#### **ДЕ-1 – Современные концепции экологического образования и воспитания дошкольников**

1. *Концепция экологического воспитания и образования это:*

- А. система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;
- Б. процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе;
- В. система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков;
- Г. процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе.

2. *Экологическое воспитание это:*

- А. процесс взаимодействия человека с природой;
- Б. процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
- В. система формирования экологических знаний, умений, навыков;

Г. система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. *Экологическое мировоззрение это:*

- А. экологическая позиция личности;
- Б. составляющая общечеловеческой культуры;
- В. продукт экологического образования и приобретения социального опыта;
- Г. взаимодействие человека с природой.

4. *Экологическая культура это:*

- А. система экологических ценностей;
- Б. совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
- В. система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
- Г. часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, созидających материальные или духовные ценности

5. *Выберите классические принципы экологического образования:*

- А. научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- Б. народность, наглядность, доступность, систематичность
- В. наглядность, массовость, учёт половых различий
- Г. доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

6. *К числу основных понятий методики экологического образования относятся:*

- А. аэкологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- Б. экологическое развитие
- В. экологическое становление
- Г. экологическое обучение

**ДЕ – 2- Становление и развитие экологического образования в России**

1. *Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:*
  - А. Герда А. Я.
  - Б. Половцева В.В.
  - В. Бекетова А. Н.
  - Г. Тимирязева К. А.
2. *Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:*
  - А. «Естествознание»
  - Б. «Природа»
  - В. «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
  - Г. «Юный натуралист»
3. *Благодаря какому ученому в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:*
  - А. Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.
  - Б. Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.
  - В. Герду А. Я., Водовозовой Е. И.
  - Г. Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.
4. *Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:*
  - А. Николаева С. Н.
  - Б. Виноградова Н. Ф.
  - В. Маневцова Л. Н.
  - Г. Саморукова П. Г.
5. *Факторы развития и формирования личности:*
  - А. биологические, социальные
  - Б. социологические
  - В. физкультурно-оздоровительные
  - Г. факторы направленного развития личности
6. *Благодаря какому ученому в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимися природы:*
  - А. Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.
  - Б. Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
  - В. в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
  - Г. Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.

### **ДЕ-3 Современные программы экологического образования**

1. *Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:*
  - А. «Юный эколог»
  - Б. «Планета - наш дом»
  - В. «Семицветик»
  - Г. «Мы»
2. *Автор концепции экологического воспитания дошкольников:*
  - А. Н.А. Рыжова
  - Б. С.Н. Николаева
  - В. Н.Н. Вересов
  - Г. Н.Ф. Виноградова
3. *Автор программы по экологическому образованию «Юный эколог»*
  - А. С.Н. Николаева
  - Б. Н.Н.Вересов
  - В. Н.А. Рыжова
  - Г. Н.Ф. Виноградова
4. *Н.А. Рыжова автор программы по экологическому образованию:*
  - А. «Семицветик»
  - Б. «Паутинка»
  - В. «Наш дом – природа»
  - Г. «Планета – наш дом»
5. *К группе эстетико-культурно-экологической направленности относится программа:*
  - А. «Семицветик»
  - Б. «Паутинка»
  - В. «Юный эколог»
  - Г. «Мы - Земляне»
6. *Автор программы экологического образования «Паутинка»*
  - А. Н.А. Рыжова
  - Б. Ж.Л. Васякина- Новикова
  - В. С.Н. Николаева
  - Г. Н.Н. Кондратьева

### **ДЕ – 4 Формирование экологической направленности дошкольников**

1. *Отметьте чувства, на которые опирается педагог, воспитывая гуманные отношения к окружающей природе*
  - А. сочувствие, доброта, трудолюбие
  - Б. настойчивость, сдержанность, толерантность
  - В. сдержанность, дисциплинированность, требовательность
  - Г. толерантность, доброта
  
2. *Нравственное воспитание детей средствами природы осуществляется*
  - А. в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания
  - Б. во всех видах деятельности, доступных ребенку
  - В. только в специально отведенное время
  - Г. постоянно
3. *Основная цель экологического образования в ДОУ:*
  - А. обучение
  - Б. развитие
  - В. социализация
  - Г. обучение, воспитание, развитие
4. *Ритм роста и развития растений зависит:*
  - А. светового режима;
  - Б. влажности помещения;
  - В. температуры воздуха;
  - Г. состава почвы
5. *Уголок природы организуется в возрастной группе:*
  - А. в средней;
  - Б. старшей;
  - В. младшей;
  - Г. во всех возрастных группах
6. *Дежурства в уголке природы начинаются с возрастной группы:*
  - А. младшей;
  - Б. средней;
  - В. старшей;
  - Г. подготовительной

**ДЕ – 5– Педагогические условия экологического образования дошкольников**

1. *Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:*
  - А. природосообразности
  - Б. научности
  - В. гуманности
  - Г. целостности знаний
2. *Экологическая среда ДОУ это:*
  - А. разнообразие растительного и животного мира на участке ДОУ;
  - Б. отдельно взятые животные и растения в условиях ДОУ;
  - В. зона природы в помещении ДОУ;
  - Г. организованные зоны разнообразия живой и неживой природы в помещении и на участке ДОУ.
3. *Перечислите основные категории дидактики:*
  - А. принципы, методы, средства, формы, процесс обучения
  - Б. содержание образования и обучение
  - В. средства дидактики и приёмы дидактики
  - Г. формы организации учебной деятельности
4. *Не относятся к формам организации экологического образования в детском саду:*
  - А. дидактическая игра
  - Б. опытничество
  - В. экскурсия
  - Г. занятие
5. *Не относится к формам организации труда детей в природе ДОУ*
  - А. поручение
  - Б. самостоятельное занятие
  - В. дежурство
  - Г. коллективный труд всей группой
6. *Правильная организация экологической среды предполагает:*
  - А. наличие разнообразных животных и растений;
  - Б. живой и неживой материал, доступный наблюдению;
  - В. соблюдение эколого-дидактических принципов, а также правил безопасности для жизни и здоровья детей, взрослых и живых объектов;
  - Г. непрехотливость содержания живых объектов.

## ВАРИАНТ 2

### **ДЕ-1 – Современные концепции экологического образования и воспитания дошкольников**

*1. Кто из современных ученых рассматривал проблему экологического образования дошкольников на двух содержательных уровнях (значения и смыслов):*

- А. Николаевой С.Н.
- Б. Рыжовой Н. Н.
- В. Хайдуровой И. А.
- Г. Вересовым Н. Н.

*2. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:*

- А. Н.А. Рыжова
- Б. С.Н. Николаева
- В. Н.Н. Вересов
- Г. Н.Ф. Виноградова

*3. Факторы развития и формирования личности:*

- А. биологические, социальные
- Б. социологические
- В. физкультурно-оздоровительные
- Г. факторы направленного развития личности

*4. Отметьте основные группы методов экологического образования*

- А. объяснительно- иллюстративный, творческий, игровой, проблемно-поисковый
- Б. репродуктивный, творческий, программированный
- В. проблемно-поисковый, программированный, игровой
- Г. творческий, проблемно-поисковый, репродуктивный

*5. Требования к содержанию живых объектов природы представлены в документе:*

- А. Устав ДОУ
- Б. Типовое положение о ДОУ
- В. СанПиН
- Г. ФГТ

*6. Не относится к принципам экологического образования:*

- А. принцип научности



- Б. принцип экогуманизма
- В. принцип непрерывности
- Г. принцип соподчинения

## **ДЕ – 2- Становление и развитие экологического образования в России**

*1. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в воспитании детей:*

- А. К.Д.Ушинский, Е. Н Водовозова, Е.И. Тихеева
- Б. Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова
- В. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- Г. В.И.Журавлёв, М.И. Скаткин

*2. Родоначалник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей:*

- А. Е.И. Тихеева
- Б. К.Д. Ушинский
- В. Е.Н. Водовозова
- Г. Л.К. Шлегер

*3. Выберите классические принципы обучения:*

- А. научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- Б. народность, наглядность, доступность, систематичность
- В. наглядность, массовость, учёт половых различий
- Г. доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

*4. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников были представлены в исследованиях:*

- А. В.С. Мухиной
- Б. М.И.Лисиной
- В. Е.И.Тихеевой
- Г. П.Г. Саморуковой

*5. Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:*

- А. Николаева С. Н.
- Б. Виноградова Н. Ф.
- В. Маневцова Л. Н.

Г. Саморукова П. Г

6. *Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы:*

- А. Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.
- Б. Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
- В. Крупской Н.К., Макаренко А. С.
- Г. Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

### **ДЕ-3 Современные программы экологического образования**

1. *К парциальным образовательным программам экологического образования в ДОУ не относится программа:*

- А. «Юный эколог»
- Б. «Семицветик»
- В. «Наш дом- природа»
- Г. «Радуга»

2. *Какая программа включает в себя блоки «Природа», «Планета Земля», «Искусство»:*

- А. «Мы»
- Б. «Семицветик»
- В. «Юный эколог»
- Г. «Наш дом – природа»

3. *Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:*

- А. природосообразности
- Б. научности
- В. гуманности
- Г. целостности знаний

4. *Кто автор программы «Наш дом – природа»:*

- А. Рыжова Н. Н.
- Б. Николаева С. Н.
- В. Кондратьева Н.Н.
- Г. Терентьева Е. Ф.

5. *Своеобразием какой программы является то, что она условно соединяет в себе две программы (экологического воспитания дошкольников и воспитания экологической культуры взрослых):*

- А. «Семицветик»
- Б. «Паутинка»

В. «Юный эколог»

Г. «Мы»

6. *Кто является автором программы «Юный эколог»*

А. Васякина-Новикова Ж.

Б. Кондратьева Н. Н.

В. Виноградова Н.Ф.

Г. Николаева С. Н.

#### **ДЕ -4 Формирование экологической направленности дошкольников**

1. *К числу основных понятий методики экологического образования относятся:*

А. экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование

Б. экологическое развитие

В. экологическое становление

Г. экологическое обучение

2. *Экологические факторы, определяющие жизнь животных и растений:*

А. оформление помещений, где содержатся животные и растения;

Б. свет, вода, температурный режим, питательная почва, пища (корм), воздух, место обитания;

В. биологические особенности живых организмов;

Г. условия содержания животных и растений.

3. *Экологически правильное содержание животных это:*

А. создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания;

Б. оснащение помещения необходимой атрибутикой;

В. неразрывная связь живого организма с внешней средой;

Г. учет специфики живого организма.

4. *Не относится к задачам трудового воспитания средствами природы в ДОУ:*

А. формирование навыков трудовой деятельности, её организация, планирование, контроль

Б. воспитание уважительного отношения к труду взрослых

В. развитие нравственно-волевых качеств

Г. организация постоянной трудовой деятельности  
5. Не относится к средствам трудового воспитания детей

- А. обучение трудовым навыкам
- Б. ознакомление с трудом взрослых в природе
- В. наблюдение за состоянием погоды
- Г. организация трудовой деятельности в природе

6. Не относится к задачам эколого-эстетического воспитания дошкольников.

- А. развитие физических качеств дошкольников
- Б. развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений
- В. побуждение детей к эмоционально-эстетической отзывчивости
- Г. приобщение к художественной, творческой деятельности

## **ДЕ – 5. Педагогические условия экологического образования в ДОУ**

1. Основная функция дидактической игры в экологическом образовании дошкольников:

- А. развитие
- Б. воспитание
- В. развитие
- Г. обучение

2. Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье

- А. семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи
- Б. интимный характер отношений ребенка с взрослым
- В. постоянство и длительность воспитательных воздействий
- Г. наличие индивидуальных знаний у родителей

3. Детскую природоведческую литературу используют:

- А. в младшей группе
- Б. во всех возрастных группах
- В. старшей группе
- Г. подготовительной группе

4. Организация коллективного труда в природе начинается с возрастной группы:

- А. младшей;
- Б. средней;
- В. старшей;
- Г. подготовительной

5. Основным методом ознакомления дошкольников с природой является:

- А. Наблюдение
- Б. Игра
- В. Занятие
- Г. Художественное слово

6. Использование моделей в процессе формирования экологических знаний начинается в группе:

- А. младшей
- Б. средней
- В. старшей
- Г. подготовительной к школе группе

#### Ключ к заданиям варианта №1 для бланочного тестирования

ДЕ № вопр .	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5
1	А	Б	В	А	Б
2	Б	В	Б	Г	Г
3	В	А	А	Г	А
4	Г	Г	В	А	Г
5	А	А	А	Г	Б
6	А	Г	Б	В	В

#### Ключ к заданиям варианта №2

ДЕ № вопр .	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5
1	Г	А	Г	А	Г
2	Б	Б	Б	Б	А

<b>3</b>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>
<b>4</b>	<i>A</i>	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>Г</i>	<i>A</i>
<b>5</b>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>A</i>
<b>6</b>	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>A</i>

## **Тема 8: «Русский космизм» и современная экология.**

*Проверяемые* ОПК-6

**Тестирование**

**Разбор проблемной ситуации**

**Какие из приведенных ниже утверждений истинные?**

1. Экологическая культура означает, прежде всего, способ и результат человеческой деятельности в отличие от того, что уже существует в природе.
2. С социальных позиций культура выступает как система ценностей, выработанных человечеством, сохраняемых и транслируемых им из поколения в поколение.
3. Развитие экологической культуры связывается только с экологическим образованием.
4. Термин «ноосфера» был предложен впервые французским естествоиспытателем Э. Леруа в середине 20-х годов XX века.
5. Новое содержание понятию «ноосфера» придал В.И. Вернадский в последние годы своей жизни. Для него ноосфера такое же материальное образование, как и биосфера.
6. Пьер Тейяр де Шарден рассматривает ноосферу в контексте единой философской доктрины как этап цикла развития материи (универсума) от начальной точки (альфы) до конечной (омеги).
7. Под коэволюцией, прежде всего, понимается сосуществование и соразвитие мира природы и мира цивилизации на Земле.
8. Коэволюционный подход создает образ взаимоотношений человека и природы, как беспощадной борьбы за существование.
9. Устойчивое развитие способно обеспечить стабильный экономический рост и удовлетворить соответствующие потребности наших современников без ущемления потребностей последующих поколений землян.
10. Новая экологическая парадигма – означает признание человечеством идеи насилия в отношениях между людьми, этносами и обществами.

**Правильные утверждения: 5 правильных.**  
2, 4, 6, 7, 9

**Контрольное тестирование по дисциплине**

1. *Что изучает региональная геоэкология, понимаемая как научная дисциплина?*

- а) природу;
- б) совокупность воздействий человечества на географическую оболочку Земли;
- в) общие принципы рационального использования природных ресурсов человеческим обществом.

2. *В чем состоит разница между региональной и глобальной геоэкологией?*

- а) это одно и то же, разницы нет;
- б) глобальная и региональная геоэкология изучает разные проблемы ;
- в) глобальная геоэкология должна ориентировать региональную геоэкологию в условиях надвигающегося экологического кризиса.

3. *К каким наукам относится геоэкология?*

- а) к естественным;
- б) к комплексным;
- в) к техническим;

4. *Экология является частью геоэкологии или геоэкология - частью экологии?*

- а) экология является частью геоэкологии;
- б) это одно и то же;
- в) геоэкология является частью экологии.

5. *Может ли решить современные геоэкологические проблемы человечества охрана природы?*

- а) да;

б) нет;

в) только отчасти, поскольку всю землю нельзя превратить в заповедник.

6. *Что называется природно-ресурсным потенциалом территории?*

а) природные ресурсы на определенной территории, которые могут вовлекаться в хозяйственную деятельность;

б) биосфера;

в) метеоклиматические характеристики;

г) возобновимые природные ресурсы.

7. *Что такое природная среда:*

а) совокупность абиотических и биотических компонентов;

б) это естественная растительность и живые организмы;

в) это нетронутые цивилизацией участки земного шара.

8. *Основателем учения о биосфере является:*

а) В. И. Вернадский;

б) В. Н. Сукачев;

в) А. Тэнсли.

9. *Термин «геосистема» в науку ввел:*

а) В. И. Вернадский;

б) В.Б.Сочава;

в) А. Тэнсли.

10. *Учение о биогеоценозе разработал:*

а) В. И. Вернадский;

б) В. Н. Сукачев;

в) А. Тэнсли.

11. *Наибольшее воздействие на окружающую среду оказывают:*

а) растения;

б) животные;

в) люди.

12. *Воздушная, водная и твердая среда обитания входят в группу:*



- а) абиотических компонентов экосистемы;
- б) биотических компонентов экосистемы;
- в) антропогенных компонентов экосистемы.

13. *Ускорителем серьезных преобразований в природе является:*

- а) эволюция биосферы;
- б) технологический прогресс;
- в) социальная стабильность.

14. *Биосфера является результатом взаимодействия:*

- а) живой и неживой материи;
- б) живой материи и хозяйственной деятельности людей;
- в) неживой материи и космических излучений.

15. *Верхняя граница биосферы проходит на высоте:*

- а) 10-15 км;
- б) 16-25 км;
- в) 25-50 км.

16. *Основой динамического равновесия и устойчивости биосферы являются:*

- а) эволюция живых организмов;
- б) круговороты веществ и энергии;
- в) стабильность внешних границ биосферы.

17. *Совокупность различных воздействий человека на неживую и живую природу называется:*

- а) антропогенными факторами;
- б) лимитирующими факторами;
- в) экологическими факторами.

18. *Этап эволюции связанный с разумной деятельностью человека В. И. Вернадский назвал:*

- а) антропогеном;
- б) биосферой;
- в) ноосферой.

19. *Что такое ноосфера?*

- а) это область за пределами атмосферы;

- б) это сфера разума;
- в) это идея, которая не может реализоваться на практике.

*20. Полезные ископаемые относятся к:*

- а) истощаемым возобновимым природным ресурсам;
- б) истощаемым невозобновимым природным ресурсам;
- в) неисчерпаемым природным ресурсам.

*21. Какие газы называются парниковыми:*

- а) углекислый газ;
- б) диоксид серы и диоксид азота;
- в) кислород и хлор.

*22. Возможным последствием парникового эффекта может быть:*

- а) увеличение количества атмосферных осадков;
- б) повышение уровня Мирового океана;
- в) разрушение озонового слоя.

*23. Озоновый слой защищает биосферу от:*

- а) инфракрасного излучения;
- б) ультрафиолетового излучения;
- в) радиоактивного излучения.

*24. Наибольший вклад в загрязнение атмосферы вносят:*

- а) промышленные предприятия и транспорт;
- б) сельское хозяйство;
- в) строительство.

*25. В настоящее время природоохранные мероприятия подразумевают:*

- а) рациональное использование природных ресурсов;
- б) экологическое воспитание подрастающих поколений;
- в) совершенствование природоохранного законодательства.

*26. Геоэкологический мониторинг представляет собой комплекс мероприятий, направленных на:*

- а) слежение за качеством окружающей среды;
- б) повышение качества окружающей среды;

в) повышение уровня жизни населения.

*27. Методы очистки выбросов от газообразных токсичных примесей, основанные на поглощении газов реагентами с образованием малолетучих или малорастворимых соединений, называются:*

- а) абсорбцией;
- б) адсорбцией;
- в) хемосорбцией.

*28. Процесс избирательного поглощения компонентов газовой смеси твердыми веществами называют:*

- а) абсорбцией;
- б) адсорбцией;
- в) хемосорбцией.

*29. Механическая очистка сточных вод предназначена для:*

- а) задержания растворенных примесей;
- б) задержания растворимых примесей;
- в) задержания нерастворимых примесей.

*30. Очистка сточных вод, основанная на использовании микроорганизмов, называется:*

- а) биологической;
- б) биофизической;
- в) биохимической.

*31. Согласно прогнозам, стабилизация численности населения мира произойдет в середине этого столетия на уровне:*

- а) 15-20 млрд. человек;
- б) 20-25 млрд. человек;
- в) 10-14 млрд. человек;
- г) 8-12 млрд. человек;
- д) 6-10 млрд. человек

*32. Масса вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению с установленным режимом в данном пункте водного объекта в единицу времени с целью обеспечения норм качества воды в контрольном пункте называется:*

- а) предельно допустимой концентрацией;

- б) предельно допустимым выбросом;
- в) предельно допустимым сбросом.

*33. Количество вредного вещества в окружающей среде, при постоянном контакте или при воздействии за определенный промежуток времени практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у его потомства, называется:*

- а) предельно допустимой концентрацией;
- б) предельно допустимым выбросом;
- в) предельно допустимым сбросом.

*34. Какое словосочетание, часто встречающееся в геоэкологии, впервые прозвучало в докладе «Наше будущее» (1987г.) международной комиссии по окружающей среде и развитию.:*

- а) устойчивое развитие;
- б) биологическое разнообразие;
- в) всемирная хартия природы;
- г) глобальный экологический фонд;

*35. Отходы хозяйственной деятельности:*

- а) необходимо утилизировать;
- б) будут обезврежены естественными экосистемами;
- в) нужно вывозить в другие страны.

*36. Согласно природоохранному законодательству земля, недра, воды, леса, животный мир, воздух относятся к:*

- а) природным ресурсам;
- б) природным условиям;
- в) природным объектам.

*37. Государство в Российской Федерации:*

- а) обязано охранять окружающую среду;
- б) не обязано охранять окружающую среду;
- в) ограничивается наблюдениями за окружающей средой.

*38. Планы мероприятий по охране окружающей среды:*

- а) имеют обязательную силу;

- б) имеют рекомендательный характер;
- в) не обязательны для исполнения.

*39. Самая массовая организация по охране природы в России:*

- а) Всероссийское общество защиты животных;
- б) Всероссийское общество охраны природы;
- в) Экологический союз.

*40. Когда и где состоялась 1-ая Международная конференция по устойчивому развитию:*

- а) В Москве в 1998г.
- б) В Стокгольме в 1972г.
- в) В Рио-де-Жанейро в 1992г.
- г) В Риме в 1972г.
- д) В Нью-Йорке в 1980г.
- е) В Киото в 1987г.

*41. Глобальные геоэкологические проблемы:*

- а) имеют планетарный характер и затрагивают все человечество;
- б) затрагивают только индустриально развитые страны;
- в) затрагивают только те страны, где недостаточно внимания уделяется вопросам охраны окружающей среды.

*42. Что такое энергетическая проблема:*

- а) нехватка электроэнергии;
- б) увеличение потребления электроэнергии человечеством и, как следствие, рост вовлечения в хозяйственный оборот энергоресурсов;
- в) снижение потребления энергии под воздействием экологических организаций.

*43. Оказывают ли влияние экологические проблемы на здоровье населения:*

- а) да;
- б) нет;
- в) отчасти.

*44. Экологические проблемы в какой-либо конкретной стране должны решаться:*

- а) всем мировым сообществом;
- б) соседними государствами этой страны;
- в) самой страной.

*45. В современном мире международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы:*

- а) не является объективной необходимостью;
- б) является объективной необходимостью;
- в) является субъективной необходимостью.

#### Правильные ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	в	13	б	25	а	37	а
2	б, в	14	а	26	а	38	а
3	а	15	а	27	в	39	б
4	а	16	б	28	а	40	в
5	в	17	а	29	в	41	а
6	а	18	в	30	а	42	б
7	а	19	б	31	г	43	а
8	а	20	б	32	в	44	а, в
9	в	21	а	33	а	45	б
10	б	22	а, б	34	а		
11	в	23	б	35	а		
12	а	24	а	36	а		

#### Эссе.

А) Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

Б) План эссе:

- титульный лист;
- введение, содержательная часть, заключение, список литературы;
- сноски на литературу (в случае необходимости).

В) Объем эссе – не более 5 страниц текста.

***Возможные темы для рефератов, докладов по дисциплине  
«Основы экологической культуры»***

1. Отношения человека с природой в эпоху охотничества, рыболовства и собирательства.
2. Социально-экономическое значение перехода общества на интенсивные формы хозяйствования (земледелие, скотоводство).
3. Развитие техники и её влияние на окружающую среду.
4. Экология на службе современного общества.
5. Энергетические проблемы в экологической интерпретации.
6. Здоровье человека и экология (экологические аспекты медицины).
7. Проблема чистой воды в мире, России и Удмуртии.
8. Значение «красных» книг и систем ООПТ в сохранении биоразнообразия и целостности природы.
9. Антропоэкологические факторы устойчивого развития региона.
10. Оценка антропоэкологической обстановки в городских агломерациях.
11. Урбоэкология и проблемы адаптации.
12. Современные факторы риска окружающей среды.
13. Влияние окружающей среды на генофонд.
14. Особенности антропоэкологической ситуации в разных географических зонах.
15. Антропоэкологические основания экологической экспертизы.
16. Экспертные медико-экологические оценки в проектах хозяйственного развития территории.
17. Основные природноочаговые болезни России
18. Медико-экологические последствия потепления климата.
19. Экологические катастрофы и их влияние на жизнедеятельность населения.
20. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации.
21. Программа изучения конкретной территории хозяйственного освоения с позиции экологии человека.
22. Биосферные и космические циклы и их влияние на жизнедеятельность человека.

23. Гомеостатические механизмы и адаптационные возможности человека.
24. Природная экологическая ниша человека и жизнеобеспечение в экстремальных условиях.
25. Базовые природные потребности и естественные права человека.
26. Основные мишени и эффекты действия факторов техногенной среды на человека.
27. Лимитирующие факторы в развитии человечества.
28. Принципы экономики, не разрушающей природу.
29. Примеры конструктивного решения экологических проблем в современной международной практике.
30. Экологические принципы градостроения и городского хозяйства.
31. Репродуктивное здоровье и условия воспроизведения популяций людей.
32. Адаптация к трудовой деятельности.
33. Геопатогенные зоны: сущность явления и состояние проблемы
34. Агроэкосистемы и здоровье человека.
35. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека.
36. Мутагены в окружающей среде.
37. Концепция устойчивого развития и ее медико-экологические аспекты.
38. Медико-экологическая комфортность территории как одна из предпосылок развития рекреации и туризма.

**Промежуточный контроль по дисциплине «Основы экологической культуры» проводится в форме зачета.**

### **Вопросы к зачету**

1. Место экологии в современной культуре.
2. Русские философы и историки о роли природы в развитии общества.
3. Основные этапы взаимоотношения человека и природы.
4. Научно-техническая революция и экологический кризис.
5. Экология и здоровье.
6. Экология и сельское хозяйство.
7. Культурологическая составляющая в урбаноэкосистемах.
8. Религиозные аспекты проблем экологии.
9. Экология и наука.



10. Экология и развитие техники и промышленности.
11. Концепция ноосферы.
12. Русский космизм.
13. Концепция коэволюции и гармонизация отношений человека и природы.
14. О концепции устойчивого развития.
15. Экологические катастрофы. Их социальные и экономические последствия.
16. Экологическое право.
17. Экологическая идеология.
18. Проблемы экологической этики.
19. Принципы экологического гуманизма.
20. Основные особенности экологической культуры.
21. Русский космизм.
22. Природа и этнос.
23. Демографические проблемы человечества.
24. Предмет, проблемы и задачи экологии человека. Исторические этапы развития науки.
25. Актуальность и практическая значимость современных исследований по экологии человека.
26. Система применяемых понятий (окружающая среда, здоровье, антропоэкосистема и др.)
27. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Механизмы адаптации
28. Экологическая дифференциация человечества (расы, адаптивные типы)
29. Здоровье как критерий устойчивого развития. Характеристики здоровья.
30. Наследственность человека и окружающая среда.
31. Качество жизни и качество здоровья населения.
32. Методы медико-экологических исследований.
33. Принципы медико-географического картографирования.
34. Значение географической среды для жизнедеятельности человека.
35. Природные и антропогенные факторы риска для здоровья человека.
36. Экологические чрезвычайные ситуации, их критерии и медико-экологические последствия.

37. Медико-экологические последствия антропогенной трансформации природной среды.
38. Понятия «экологическая безопасность» и «экологический риск».
39. Основные принципы эколого-гигиенического регламентирования факторов неблагоприятного воздействия на организм человека.
40. Оценка экологического неблагополучия территории по критерию здоровья.
41. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора РФ, ее задачи и структура.
42. Роль международных организаций в санитарно-гигиеническом регламентировании факторов окружающей среды.
43. Структура медико-экологического паспорта и этапы его составления.
44. Особенности хозяйственного использования земельных и водных ресурсов и их антропоэкологические последствия.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются  
*зачтено не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--