

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

к.б.н., доцент Цахуева Ф.П.

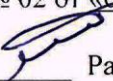
ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

утвержден на заседании кафедры Естественнонаучных дисциплин
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры ЕНД

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Раджабалиев Г.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

| п/п | Раздел (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства |
|-----|--|---|---|
| 1 | Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. | ОК-9, ОПК-2 | Групповые задания Тестирование |
| 2 | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. | ОК-9, ОПК-2 | Коллоквиум Реферат |
| 3 | Меры профилактики инфекционных заболеваний | ОК-9, ОПК-2 | Групповые задания |
| 4 | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при | ОК-9, ОПК-2 | Коллоквиум, Практические задания Контрольная работа |

| | | | |
|----|---|-------------|--------------------------------------|
| | неотложных состояниях | | |
| 5 | Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности | ОК-9, ОПК-2 | Опрос Реферат |
| 6 | Характеристика детского травматизма. | ОК-9, ОПК-2 | Опрос, Задания Контрольная работа |
| 7 | Меры профилактики травм и первая помощь при них. | ОК-9, ОПК-2 | Устный опрос Тестирование |
| 8 | Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни | ОК-9, ОПК-2 | Устный опрос, практикум |
| 9 | Профилактика вредных привычек | ОК-9, ОПК-2 | Тестирование Контрольная работа |
| 10 | Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни | ОК-9, ОПК-2 | Задания Тестирование |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № | Аббревиатура | Поведенческий индикатор | Оценочные |
|---|--------------|-------------------------|-----------|
|---|--------------|-------------------------|-----------|

| | компетенции | | средства |
|----------|-------------|---|---|
| 1 | ОК-9, ОПК-2 | <p>Уровень знаний Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы просветительской деятельности; закономерности физиологического психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p>Уровень умений Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий .соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Создавать педагогически целесообразную и психологическую безопасную образовательную среду; Использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы.</p> <p>Уровень навыков Способами ориентации в профессиональных источниках информации; Способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; Способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p> | Групповые задания Тестирование Устный опрос, практикум Реферат Задания Контрольная работа |

Описание шкалы оценивания

На зачет

| № | оценивание | Требования к знаниям |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено | Компетенции освоены |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание оценочных средств

Тема 1: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Групповые задания

Задания: проведение мини - тренинга на осознание мотивации к здоровому образу жизни.

Рассмотреть медико - гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Задания: на примерах ситуационных задач определить симптомы сердечно – сосудистых заболеваний и правила оказания доврачебной помощи.

Задания: научиться определять площадь ожога с использованием правила «ладони» и правила «девятки». Правила оказания первой медицинской помощи при термических ожогах.

Тестирование выбрать правильный ответ

1 что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2 Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да;
- 2) нет.

3 Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

а – малоподвижный образ жизни,

б – ежедневная утренняя зарядка,

в – ежедневное выполнение гигиенических процедур,

г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого,

д – систематическое занятие спортивными играми,

е – большое увлечение играми в карты, домино, лото,

ж – систематическое курение,

з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

1) а, г, е, ж.

2) а, б, в, з.

3) б, в, д, з.

4 факторы сохраняющие здоровье: а- физическая активность;

б- закаливание;

в- полноценное питание

г- умеренное потребление алкоголя;

д- температурный комфорт;

е- благоприятная экология;

ж- конфликты тренирующие НС

1) все

2) все, кроме – г

3) а, б, в, е

5 что такое гиподинамия?

1) снижение функции гипофиза

2) пониженное кровяное давление

3) ограничение физической активности

6 что такое активный отдых?

1) отдых в движении

2) активные поиски места отдыха

3) активное использование отдыха на солнце

7 факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

1) тихая музыка и ограничение резких движений

2) физзарядка и водные процедуры

3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8 механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9 Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

- а – ограничение физических нагрузок;
- б – регулярный физический покой;
- в – регулярное воздействие физических нагрузок;
- г – интенсивная спортивная тренировка.

- 1) а, б;
- 2) в, г;
- 3) в.

10 влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

11 что такое закаливание холодом?

- 1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодных процедур
- 2) система мер по организации закаливания
- 3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

12 что такое гигиена?

- 1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья
- 2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой
- 3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

13 условия способствующие возникновению умственного утомления:

- 1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу
- 2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

14 что такое осанка?

- 1) правильное положение тела в пространстве
- 2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе
- 3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

15 основные причины искривления позвоночника:

- а- несоответствие высоты парты росту ребёнка;
- б- ношение тяжёлого портфеля;
- в- использование вместо портфеля ранца;
- г- привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

- 1) все
- 2) все, кроме – в
- 3) а, б

16 Здоровье – это:

- а – способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам,
- б – гармоничное существование души и тела человека,
- в – нахождение соматического и психического состояний в норме,
- г – когда каждый день болит в другом месте,
- д – термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия,
- е – способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации, ж – когда ничего не болит.

- 1) всё перечисленное,
- 2) е, ж.
- 3) а, б.

17 Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИД-ом, ответьте, это верно, что:

- а- СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний,
- б – СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет,
- в – СПИД можно получить любым путём,
- г – СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП,
- д – им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает,
- е – СПИД-ом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь,
- ж – у больной матери обязательно родится больной ребёнок.

- 1) б, в, г, д.
- 2) а, е, ж.

3) а, е.

18 Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимися половым путём?

- а – гонорея,
- б – сифилис,
- в – СПИД,
- г – молочница

- 1) все перечисленные и ещё другие,
- 2) а, б, в;
- 3) а, б, г.

19 дополните фразу: « многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____ »

- 1) закаливанием
- 2) акклиматизацией
- 3) адаптацией

20 закаливание воздухом это:

- 1) длительные прогулки на холоде
- 2) занятие зимними видами спорта
- 3) сон с открытым окном зимой

21 основные причины плоскостопия:

- 1) переноска тяжестей, ношение тесной обуви
- 2) лазание по канату и дефекты походки
- 3) ношение не по размеру большой обуви и раннее курение

Ответы:

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 21 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |

Тема 2: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Коллоквиум

План

1. Эпидемиология ВИЧ/СПИДа.
2. Стадии ВИЧ-инфекции.
3. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Определение понятий «ВИЧ-инфекция» и «СПИД».
2. История возникновения ВИЧ/СПИДа.
3. Распространенность ВИЧ/СПИДа в мире, России, Республике Дагестан.
4. Свойства возбудителя.
5. Пути передачи.
6. Стадии развития заболевания.
7. Диагностика ВИЧ/СПИДа.
8. Подходы к лечению СПИДа.
9. Профилактика ВИЧ/СПИДа общественная и личная.

Задания для самостоятельной работы

Составьте схему проведения карантинных мероприятий при возникновении инфекционного заболевания в классе.

1. Разработайте памятку для родителей учеников о профилактике ОРВИ.
2. Разработайте памятку для учеников о профилактике ОРВИ.
3. Сделайте выписки о принципах закаливания.
1. Разработайте памятку по профилактике ВИЧ/СПИДа.
2. Разработайте памятку по профилактике заболеваний, передающихся половым путем.
3. Подготовьте аннотированный список современной литературы по проблеме ВИЧ/СПИДа.
4. Сделайте сравнительный анализ распространенности ВИЧ/СПИДа в мире, России, Республике Дагестан.

Составьте схему, отражающую виды иммунитета.

Тема 3: Меры профилактики инфекционных заболеваний

Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Групповые задания: разобрать принципы комплектования домашней аптечки. Изучить некоторые медикаментозные средства домашней аптечки и способы их применения для оказания первичной помощи при заболевании различных органов и систем.

Задания: провести обработку раны и наложение повязки.

Ознакомиться с правилом наложения кровоостанавливающего жгута, способами временной остановки артериального и венозного кровотечения.

Тема 4: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях

Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Коллоквиум

План

1. Наложение повязок при растяжении связок и вывихах.
2. Наложение шин при переломах.
3. Наложение повязок при ранах, растяжении связок и вывихах.
4. Наложение шин при переломах.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу:

| Вид травмы | Признаки | Первая медицинская помощь |
|-------------------|----------|---------------------------|
| ушиб | | |
| растяжение связок | | |
| вывих | | |
| перелом | | |

2. Заполните таблицу:

| Вид кровотечения | Признаки | Первая медицинская помощь |
|------------------|----------|---------------------------|
| капиллярное | | |
| венозное | | |
| артериальное | | |
| носовое | | |

Практические задания

1. Поставьте предварительный диагноз.

Больной проснулся ночью от сильной боли в области сердца. Боль носила сжимающий характер, отдавала в левую руку и левое предплечье. Днем было сильное психоэмоциональное напряжение (очень важное совещание). Боль сопровождается одышкой, тахикардией. Любая попытка движения усиливает боль.

2. Выберите правильные ответы, составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи.

1. Первая медицинская помощь.
2. Сбрызнуть лицо, грудь холодной водой.
3. Раствор папаверина 2% - 2,0 ввести в/м.
4. Раствор дибазола 1% - 4,0 ввести в/м
5. Обеспечить покой, положив человека.
6. Таблетку нитроглицерина положить под язык

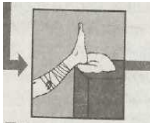
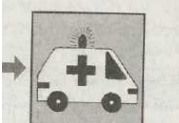
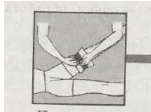
7. На грудину положить холод.
 8. На грудину положить горчичник.
3. Правила наложения горчичников:
1. Смачиваем в воде $t-40^{\circ}$
 2. Смачиваем в воде $t-37^{\circ}$
 3. Смачиваем в растворе 50° спирта
 4. Наложить горчичник на 15-20 мин.
 5. На 1,5-2 часа

1. Выбрать один верный вариант ответа
2. Ответить на предложенные вопросы.

Контрольная работа 1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и их характеристика

Вариант 1

Задание 1. Установите порядок действия оказания помощи пострадавшему при артериальном кровотечении:

1.  Следите за состоянием пострадавшего. Дайте ему обезболивающее и обильное питье
2.  Наложите на рану стерильную тканевую повязку или чистую ткань и плотно прижмите ее к ране
3.  Приподнимите поврежденную конечность по возможности выше уровня сердца
4.  Доставьте пострадавшего в лечебное заведение
5.  Края раны обработайте йодом или бриллиантовой зеленью промокательными движениями от раны к периферии
6.  При артериальном кровотечении осуществите его временную остановку. Наложите жгут выше раны

Задание 2

1. Дополните предложение

Асептика – это...

- а. комплекс лечебно-профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционного заболевания;
- б. система мер, направленных на усиление действия иммунитета человека;

в. система мер, направленных на предупреждение заражения ран или уничтожение микроорганизмов, находящихся в ране либо в организме в целом;

г. система мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов на раневую поверхность как извне, так и изнутри.

2. В чём заключается первая медицинская помощь при ушибе?

а. на место ушиба положить пузырь со льдом или целлофановый пакет с холодной водой;

б. на место ушиба сразу же положить грелку с горячей водой;

в. ушибленное место растереть

3. На какое максимально возможное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут летом?

а. не более чем на 0,5 ч;

б. не более чем на 1,0ч;

в. не более чем на 1,5 ч;

4. Что называют раной?

а. повреждение костей и суставов;

б. повреждение глуболежащих тканей и внутренних органов без нарушения целостности кожи или слизистой оболочки;

в. открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов

5. Какое действие оказывается первым при оказании первой помощи пострадавшему при ранении?

а. остановить кровотечение;

б. обработать кожу вокруг раны 5%-м раствором йода;

в. наложить асептическую повязку.

6. Какой должна быть помощь пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

б. срочно вызвать «скорую помощь»;

в. промыть желудок;

г. дать крепкого чая (кофе) и черных сухарей.

7. Что собой представляет и как возникает венозное кровотечение?

а. при глубоком ранении;

б. кровь имеет алый цвет и вытекает из раны пульсирующей струёй;

в. кровь имеет темный цвет, вытекает из раны спокойно и непрерывно.

8. В чем заключается первая медицинская помощь при закрытых переломах костей?

- а. обеспечить свободное движение поврежденной конечности;
- б. обеспечить покой поврежденной конечности, наложив шину;
- д. постараться придать конечности нормальное положение.

9. В чём заключается первая медицинская помощь при общем охлаждении или отморожении каких-либо частей тела?

- а. растереть пострадавшего снегом;
- б. быстро согреть отмороженную часть тела в тёплой водой;
- в. наложить на отмороженный участок тела мягкую, желательнo стерильную повязку, укутать пострадавшего в теплую одежду и дать ему горячее питьё

Вариант 2

Задание 1. Установите порядок действия оказания помощи пострадавшему при внезапной остановке сердца (реанимация)

1.



Положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность

2.



Проводить искусственную вентиляцию легких

3.



Произвести прекардиальный удар в область грудины

4.



Вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу

5.



Приступить к непрямому массажу сердца

Задание 2

1. Дополните предложение

Антисептика – это...

- а. комплекс лечебно-профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционного заболевания;
- б. система мер, направленных на усиление действия иммунитета человека;
- в. система мер, направленных на предупреждение заражения ран или уничтожение микроорганизмов, находящихся в ране либо в организме в целом;
- г. система мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов на раневую поверхность как извне, так и изнутри.

2. Что собой представляет и как возникает артериальное кровотечение?

- а. при поверхностном ранении;
- б. кровь имеет алый цвет и вытекает из раны пульсирующей струёй;
- в. кровь имеет темный цвет, вытекает из раны • спокойно и непрерывно

3. Какое действие оказывается первым при оказании первой помощи пострадавшему при ранении?

- а. остановить кровотечение;
- б. обработать кожу вокруг раны 5%-м раствором йода;
- в. наложить асептическую повязку.

4. В чём заключается первая помощь при ожогах?

- а. с помощью грелок со льдом (или холодной 1 воды и льда) в течение 5—10 мин охлаждать обожженную поверхность, а здоровую кожу вокруг ожога обработать раствором спирта (зеленки, марганцовки), на обожженную поверхность наложить стерильную повязку;
- б. обожжённую поверхность кожи смазать растительным жиром;
- в. ничего не предпринимать до приезда врача

5. В чём заключается первая медицинская помощь при растяжении?

- а. к поврежденному месту приложить холод, наложить тугую повязку на сустав, придать приподнятое положение и обеспечить поврежденной конечности покой;

- б. на поврежденное место положить грелку;
- в. наложить специальную или импровизированную шину.

6. Что такое кровотечение?

- а. потеря человеком более 0,5 л крови;
- б. истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда;
- в. истечение плазмы из поврежденного кровеносного сосуда

7. На какое максимальное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут зимой?

- а. на 30 минут;
- б. на 60 минут;
- в. на 120 минут

8. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение, наложить на рану стерильную повязку и иммобилизовать конечность;
- в. устранить искривление конечности

9. Что необходимо сделать, оказывая пострадавшему первую помощь при ранении живота?

- а. дать пострадавшему воды;
- б. если обнажились внутренние органы – вправить их и накрыть их чистой тканью;
- в. наложить на рану стерильную повязку, укрепив её полосками лейкопластыря и транспортировать в положении лёжа в лечебное учреждение
- г. ничего не предпринимать до приезда врача

Тема 5: Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Опрос

План

1. Обморок.
2. Шок.
3. Стенокардия.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Определение понятия «острая сосудистая недостаточность».
2. Обморок, признаки обморока.
3. Первая помощь при обмороке.

4. Шок, признаки шока.
5. Стадии шока.
6. Противошоковые мероприятия.
7. Стенокардия. Признаки стенокардии.
8. Первая помощь при приступе стенокардии.

Задания для самостоятельной работы

Составьте алгоритм действий при обмороке, шоке, приступе стенокардии.

Тема 6: Характеристика детского травматизма.

Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Опрос

План

1. Первая медицинская помощь при ушибах у детей.
2. Переломы костей конечностей.
3. Раны.
4. Кровотечения.
5. Ожоги.
6. Обморожения.
7. Отравления.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Первая помощь при вывихе.
2. Определение понятия «перелом».
3. Относительные признаки перелома.
4. Абсолютные признаки перелома.
5. Первая помощь при переломах костей конечностей.
6. Признаки перелома позвонков.
7. Первая помощь при переломах позвонков.
8. Признаки перелома ребер.
9. Первая помощь при переломах ребер.
10. Определение понятия «раны».
11. Виды ран.
12. Первая помощь при ранах.
13. Определение понятия «кровотечение».
14. Признаки капиллярного кровотечения.
15. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
16. Признаки венозного кровотечения.
17. Первая помощь при венозном кровотечении.
18. Признаки артериального кровотечения.
19. Первая помощь при артериальном кровотечении.
20. Носовое кровотечение, первая помощь.
21. Признаки опасной для жизни кровопотери.

22. Первая помощь при внутреннем кровотечении.
23. Определение понятия «ожог».
24. Определение степени ожога.
25. Определение площади ожога.
26. Первая помощь при ожогах.
27. Определение понятия «обморожение».
28. Определение степени обморожения.
29. Первая помощь при обморожениях.
30. Определение понятия «отравление».
31. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
32. Первая помощь при пищевом отравлении.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте алгоритм действий при капиллярном, венозном, артериальном, носовом, внутреннем кровотечении.
2. Составьте алгоритм действий при ожогах, отравлениях, обморожениях.

Аудиторные задания

Пораженный участвовал в ликвидации последствий взрыва в цехе. Кисти рук ярко красного цвета, местами обуглена, кожа предплечий в пузырях. Пострадавший в сознании, пульс 130 уд в мин., АД 90/50 мм рт. ст.

- поставьте предварительный диагноз;
- выберите правильные ответы;
- составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь.

Вскрыть пузыри и наложить стерильную повязку на кисти и предплечья рук.

Ввести обезболивающее.

Обложить руки грелками.

На кисти и предплечья наложить стерильную повязку, не повреждая пузыри. Обильное питье.

Тема 7: Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Устный опрос

План

8. Первая медицинская помощь при ушибах.
9. Первая медицинская помощь при растяжении связок.
10. Первая медицинская помощь при вывихах.
11. Переломы костей конечностей.
12. Переломы позвонков.
13. Переломы ребер.

Вопросы для коллективного обсуждения

33. Определение понятия «ушиб».
34. Признаки ушиба.
35. Первая помощь при ушибе.
36. Определение понятия «растяжение связок».
37. Признаки растяжения связок.
38. Первая помощь при растяжении связок.
39. Определение понятия «вывих».
40. Признаки вывиха.
41. Первая помощь при вывихе.
42. Определение понятия «перелом».
43. Относительные признаки перелома.
44. Абсолютные признаки перелома.
45. Первая помощь при переломах костей конечностей.
46. Признаки перелома позвонков.
47. Первая помощь при переломах позвонков.
48. Признаки перелома ребер.
49. Первая помощь при переломах ребер.

Задания для самостоятельной работы

Составьте алгоритм действий при ушибе, вывихе, растяжении связок.

Составьте алгоритм действий при переломе предплечья, плеча, бедра, голени, позвонков, ребер.

Тестирование

1. нарушение терморегуляции организма, сопровождающееся расстройством жизненно важных функций в результате длительного воздействия высоких температур:

- 1) лучевая болезнь
- 2) тепловой удар
- 3) ожог

2. что делать при переломе плеча, если необходимые шины отсутствуют?

- 1) добраться до ближайшей аптеки и купить
- 2) найти проволоку и попытаться изготовить шины
- 3) прибинтовать согнутую руку к туловищу

3. при каких поражениях пострадавшего кладут в тень с приподнятой головой, снимают тесную одежду кладут холод на голову и грудь, дают обильное питьё?

- 1) утопление
- 2) обморок
- 3) тепловой удар

4. при каких поражениях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстёгивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь, при необходимости делают искусственное дыхание?

- 1) отравление
- 2) утопление
- 3) обморок

5. в каком случае пострадавшему делают искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, затем тепло укрывают и дают горячее питьё?

- 1) укус змеи
- 2) утопление
- 3) отравление грибами

6. что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?

- 1) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
- 2) на месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой
- 3) ногу уложить на мягкий свёрток, к повреждённому месту приложить лёд

7. назовите типичные признаки наступающего утомления:

- 1) головокружение, резь в глазах, повышенная потливость;
- 2) головокружение, дрожь в конечностях, возбуждённость;
- 3) сонливость, вялость, притупление внимания

8. Как выполняется сердечно-лёгочная реанимация, если оживление проводят два человека ?

- 1) 3 надавливание на гр. клетку на одно вдувание воздуха;
- 2) на одно вдувание воздуха 5 надавливаний на область сердца;
- 3) 2 вдувания воздуха – 15 надавливаний

9. Чтобы остановить носовое кровотечение, нужно:

- 1) запрокинуть голову назад, сделать несколько вдохов через нос и высморкаться, ввести в ноздри тампоны;
- 2) запрокинуть голову назад, на область носа положить холод;
- 3) наклонить голову назад, сжать нос на 3 мин, в ноздри ввести тампоны, смоченные 3- процентным раствором перекиси водорода, на нос – холод.

10. тяжёлое осложнение, обусловленное всасыванием в кровь токсических веществ, являющихся продуктами распада размозжённых мягких тканей:

- 1) лучевая болезнь
- 2) синдром длительного сдавливания
- 3) ожог

11. раны, возникающие при грубом механическом воздействии, сопровождающиеся отслоением кожи, повреждением сухожилий и мышц, часто инфицированные слюной:

- 1) колотые
- 2) резаные
- 3) рваные или укушенные

12. какое кровотечение является самым опасным?

- 1) внутреннее
- 2) артериальное
- 3) венозное

13. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану:

- 1) антисептика,
- 2) асептика,
- 3) дезинфекция

14. система мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов или их уничтожение в ране:

- 1) антисептика
- 2) асептика
- 3) дезинфекция

15. какие суставы надо обездвижить при переломе плеча?

- 1) лучезапястный и локтевой
- 2) локтевой и плечевой
- 3) суставы кисти, локтевой и плечевой

16. какие суставы надо обездвижить при переломе бедра?

- 1) голеностопный
- 2) голеностопный и коленный
- 3) голеностопный, коленный и тазобедренный

17. доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе суставов:

- 1) тепло на место повреждения и наложить шины;
- 2) приём жаропонижающих средств
- 3) холод на место повреждения и тугое бинтование

18. Состояние, возникающее вследствие сильной психической или физической травмы, чрезмерное раздражение нервов и мозга, при обширных травматических повреждениях тканей с переломами крупных костей:

- 1) шок,
- 2) нервный срыв,
- 3) психоз

19. назовите фазы травматического шока: а- возбуждение; б- перевозбуждение; в- утомление; г- торможение

- 1) все
- 2) а, б, г
- 3) а, г

20. первая помощь при шоке:

- 1) уложить пострадавшего, дать обезболивающее, постараться согреть, обеспечить покой;
- 2) обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица, дать обильное питьё;
- 3) положить на спину, на лоб и затылок наложить холодные примочки

21. на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?

- 1) на 2 часа
- 2) не более 1 часа
- 3) время не ограничено

22. в каком положении следует транспортировать пострадавшего (если он в сознании) с повреждением позвоночника?

- 1) лёжа на животе на жёстком щите
- 2) лежа на спине на жёстком щите
- 3) на спине или на животе на мягкой ткани

23. как транспортировать пострадавшего с закрытой травмой живота?

- 1) на боку или спине с горячей грелкой у живота
- 2) лёжа, с холодом на месте ушиба
- 3) лёжа, с согнутыми в коленях ногами

24. порядок оказания первой помощи при ранениях:

- 1) остановка кровотечения, обеззараживание, наложение стерильной повязки, обездвиживание
- 2) удаление инородных тел, наложение повязки и отправка в медпункт

25. выхождение крови из кровеносных сосудов наружу через повреждения кожных покровов или во внутренние ткани и полости:

- 1) ранение
- 2) пневмоторакс
- 3) кровотечения

26. повреждение, характеризующееся смещением суставных поверхностей костей конечности:

- 1) вывих
- 2) растяжение
- 3) перелом

27. нарушение целостности кости с образованием двух отломков:

- 1) вывих
- 2) множественный перелом
- 3) единичный перелом

28. повреждение кожи и слизистой оболочки в результате воздействия высоких температур, крепких кислот или щелочей, радиоактивных веществ:

- 1) лучевая болезнь
- 2) ожог
- 3) рана

29. какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения:

- а- фиксация при максимальном изгибе;
 - б- закрутка;
 - в- тугая повязка;
 - г- пальцевое прижатие;
 - д- жгут
- 1) все
 - 2) все, кроме – в
 - 3) б, д

30. что необходимо указать в записке, подложенной под жгут:

- а- дату наложения;
 - б- кровопотери;
 - в- время наложения;
 - г- время ранения;
 - д- отметку об ослаблениях
- 1) а, в, д
 - 2) все, кроме – б
 - 3) все

31. какие кровотечения останавливают давящей повязкой?

- 1) паренхимальное
- 2) капиллярное
- 3) венозное

32. какие кровотечения останавливают закруткой?

- 1) артериальные
- 2) внутренние
- 3) венозные

33. чем завершается доврачебная помощь при переломах

- 1) наложение повязки
- 2) иммобилизация
- 3) остановка кровотечения

34. признаки внутреннего кровотечения:

- 1) бледность, одышка, холодный пот, слабый пульс
- 2) бледность, набухание вен на шее
- 3) слабость, покраснение кожи лица, головная боль

35. ПМП при внутренних кровотечениях:

а- понизить кровяное давление,

б- вынести на свежий воздух,

в- холод на предполагаемое место кровотечения, г- холод на голову

- 1) все
- 2) все, кроме – г
- 3) только – в

36. признаки пищевого отравления:

- 1) тошнота, рвота, температура, боли в животе
- 2) тошнота, понос, головная боль, насморк
- 3) тошнота, рвота, кашель

37. ПМП при пищевом отравлении:

а- холод на живот и таблетки от боли в желудке,

б- тепло на живот и таблетки от боли в желудке,

в- таблетки от боли в желудке и вызвать рвоту, г- выпить 3 стакана тёплой воды, вызвать рвоту, выпить активированного угля

- 1) а или
- б 2) в
- 3) г

38 характерные признаки сотрясения мозга:

- 1) сонливость, вялость, учащение пульса и дыхания, бледность.
- 2) головокружения, головная боль, тошнота и рвота, шум в ушах, кома
- 3) покраснение кожных покровов, повышенное слюноотделение, потемнение в глазах, нарушение речи

39. при проведении сердечно-лёгочной реанимации в одиночку какое надо соблюдать соотношение между вдвуханием воздуха и толчками на грудину?

- 1) 1 к 5
- 2) 2 к 15
- 3) 1 к 8

40. признаки ожога 1 – 2 степени: а- покраснение кожи, б- боль, в- появление пузырей, г- иссушение и растрескивание кожи.

- 1) все
- 2) все, кроме – г
- 3) а, б

41. что нельзя делать при оказании первой помощи обожжённому:

- а- снимать прилипшую одежду;
- б- накладывать повязку;
- в- прокалывать пузыри,
- г- смазывать ожог жиром или мазью;
- д- давать пострадавшему пить.

- 1) а, д
- 2) а, в, г
- 3) в, г, д

42. первая помощь при ожогах кислотами:

- 1) поражённый участок немедленно протереть спиртом, смазать маслом, наложить стерильную повязку;
- 2) поражённый участок обработать спиртом, затем холодной водой, наложить примочки из содового раствора;
- 3) поражённый участок обмывать холодной водой 10 – 15 мин, приложить примочки из содового раствора.

ОТВЕТЫ:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | 42 | | | | | | | | |
| 2 | 3 | | | | | | | | |

Тема 8: Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни

Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Устный опрос, практикум

План

1. Группы населения, для которых эффективно воздействие на факторы риска.
2. Меры по сохранению здоровья отдельных групп населения.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Группы населения, для которых эффективно воздействие на факторы риска.
2. Меры по сохранению здоровья младенцев.
3. Меры по сохранению здоровья школьников.
4. Меры по сохранению здоровья пожилых людей.
5. Меры по сохранению здоровья людей, работающих в опасных и вредных условиях.
6. Меры по сохранению здоровья социально незащищенных слоев общества.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте основные направления деятельности школы по сохранению здоровья детей.
2. Предложите меры по реализации каждого из направлений.
3. Сравните условия в школе, где Вы учились, с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений в условиях нашей республики». Заполните таблицу:
- 4.

| № | Гигиенические требования | Ваша школа |
|---|--|------------|
| 1 | Начало занятий не ранее 8.15, при односменном режиме – 9.00 | |
| 2 | Перерыв между сменами не менее 45 мин, за это время - влажная уборка и проветривание | |
| 3 | Расписание уроков составлено с учетом трудности урока | |

| | | |
|----|--|--|
| 4 | Расписание стабильно в течение полугода | |
| 5 | Понедельник и суббота – облегченные дни, контрольные работы в эти дни не проводятся | |
| 6 | Запрещено проведение контрольных работ на последних уроках | |
| 7 | Администрация выборочно контролирует объем домашних заданий | |
| 8 | В период полярной ночи вносятся изменения в режим учебных занятий | |
| 9 | Запрещается продлевать продолжительность уроков за счет перемен | |
| 10 | На уроке физической культуры учитель должен следить за общим состоянием учащихся | |
| 11 | Запрещается проведение физкультурных занятий на улице вдоль проезжей части дорог | |
| 12 | Учащиеся 3-5 групп здоровья занимаются физкультурой в специальной группе | |
| 13 | Перед началом занятий должна проводиться утренняя гимнастика | |
| 14 | Во время урока должны проводиться физкультпаузы | |
| 15 | Во время урока должна проводиться зрительная гимнастика | |
| 16 | В начальных классах должна проводиться динамическая перемена | |
| 17 | Для профилактики нарушений зрения обязательно пересаживание учащихся с крайних рядов на противоположные не реже 1 раза в месяц | |
| 18 | В школьной столовой должны предлагаться горячие завтраки и обеды | |
| 19 | В каждом классе должна быть «тетрадь здоровья» с результатами диспансеризации и рекомендациями для каждого ученика, имеющего отклонения в состоянии здоровья | |

5. Сформулируйте свои предложения на тему «Если бы я был директором школы»...

Тема 9: Профилактика вредных привычек

Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Тестирование

ЗАДАНИЕ: выберите правильный ответ

1. к чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а- к психологической зависимости; б- к психической зависимости; в- к физической зависимости

- 1) б, в
- 2) а
- 3) все

2. какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?
а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

- 1) а, в;
- 2) все;
- 3) б, г.

3. кто способствовал широкому распространению табакокурения?

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

4. кто способствовал распространению табакокурения в России?

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

5. влияние никотина на кровеносные сосуды:

- 1) резко суживает мелкие артерии
- 2) увеличивает проницаемость капилляров
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения

6. наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а- инфаркт миокарда,
- б- гангрена конечности, в- кровоточивость из носа и ушей,
- г- расширение вен нижних конечностей, д- гипотония

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

7. влияние курения на органы дыхания:

- а- хроническое заболевание плевры;
- б- предрасположенность к туберкулёзу лёгких;
- в- злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г- предрасположенность к дифтерии

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

8 как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
- 2) способствует возникновению аппендицита
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

9 что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

10 влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

11 влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- 1) угнетают обмен белков и углеводов
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ

12 влияние алкоголя на зрение:

- 1) снижается острота зрения
- 2) нарушается цветоощущение
- 3) возможно воспаление зрительного нерва

13 влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- 1) угнетение функции нарушения равновесия
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов
- 3) нарушение слуха

14 какие существуют виды наркоманий:

- а- опиийная,
- б- героиновая,
- в- кокаиновая,
- г- гашишная,

д- обусловленная приёмом галлюциногенов, е- вызванная приёмом снотворных препаратов

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

15 каковы виды токсикоманий: а- вызванные корректорами ЦНС, б- вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии, в- связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств

- 1) все
- 2) б,
- в 3) а, б

16 какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:

а- законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами;

б- пропаганда ЗОЖ; в- предупредительные в отношении здоровья меры

- 1) а, б
- 2) все
- 3) а, в

17 влияние курения на половую систему:

- 1) нарушение функций матки
- 2) повреждение тканей семенников и яичников
- 3) повреждение митохондрий яйцеклеток

18 влияние алкоголя на половую систему:

- 1) нарушение функции семенных пузырьков
- 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников
- 3) повреждение структуры мошонки

19 факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование: а- курение и физические нагрузки, б- курение и спиртные напитки, в- простудные и некоторые инфекционные заболевания, г- громкая речь, д- частое и глубокое дыхание

- 1) все
- 2) все, кроме – д
- 3) б, в, г

20 когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?

- 1) 1 июня
- 2) 26 июня
- 3) 1 сентября

ОТВЕТЫ: на тест

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |

Тема 10: Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни

Проверяемые ОК-9, ОПК-2

Задания: рассмотреть и законспектировать материал:

- роль учителя в формировании здоровья учащихся;
- методы психологической коррекции психофизических состояний;
- средства и формы оздоровления.

Тестирование

1 территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками:

- 1) радиоактивное заражение
- 2) очаг радиоактивного заражения
- 3) зона радиоактивного заражения

2 к чему может привести радиационное облучение человека?

- 1) к появлению тошноты и рвоты
- 2) к потере сознания и коме
- 3) к лучевой болезни

3 защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:

- 1) ПРУ 2) убежище
 - 3) укрытие 4 система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:
- 1) ГО
 - 2) РСЧС

3) МВД

5 Основными задачами РСЧС является:

а- предупреждения ЧС;

б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства;

г – ликвидация ЧС

1) все,

2) а, б, г.

3) б, г.

6 управляющим органом РСЧС является:

1) МЧС

2) штаб ГО

3) МВД

7 основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:

а- оповещение населения;

б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения;

г- ликвидация последствий ЧС;

д- обучение населения действиям в ЧС

1) все

2) кроме – в

3) а, б, д

8 область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью:

1) ЭМИ

2) рентген

3) ударная волна

9 поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:

1) проникающая радиация

2) световое излучение

3) доза излучения

10 кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:

1) современное средство поражения

2) ударная волна

3) ЭМИ

11 ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:

- 1) яд
- 2) СДЯВ
- 3) ОВ

12 ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:

- 1) общедовитые
- 2) удушающие
- 3) нервно-паралитические

13 стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:

- 1) кожно-нарывные
- 2) раздражающие
- 3) общедовитые

14 быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:

- 1) общедовитые
- 2) удушающие
- 3) психотропные

15 летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких:

- 1) нервно-паралитические
- 2) раздражающие
- 3) удушающие

16 ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:

- 1) кожно-нарывные
- 2) общедовитые
- 3) раздражающие

17 территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- 1) очаг химического поражения
- 2) зона заражения
- 3) химический сектор

18 назовите боевые состояния ОВ:

- а- пыль,
 - б- дым,
 - в- аэрозоль,
 - г- взвесь,
 - д- туман,
 - е- парообразное,
 - ж – капельножидкое
- 1) все
 - 2) все, кроме – г
 - 3) только – в, е, ж.

19 какие газы относятся к нервно паралитическим:

- а- зарин,
 - б- иприт,
 - в- ви-икс,
 - г- зоман,
 - д- фосген
- 1) в, д
 - 2) а, б, г
 - 3) а, в, г.

20 укажите ОВ кожно-нарывного действия:

- а- иприт,
 - б- табун, в- люизит, г- адансит
- 1) все
 - 2) б, г
 - 3) а, в

21 найдите общеядовитые ОВ:

- а- би-зет,
 - б- хлорциан,
 - синильная кислота,
 - г- хлорпикрин
- 1) а, б
 - 2) б, в
 - 3) в, г

22 укажите ОВ удушающего действия: а- фосген, б- дифосген, в- хлорацетофенон, г- иприт

- 1) а, б
- 2) б, в

3) в, г

23 к какой группе по тактической классификации относятся следующие ОВ: зарин, зоман, ви-икс, синильная кислота, хлорциан?

- 1) смертельные
- 2) временно выводящие из строя

24 оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:

- 1) биологическое
- 2) массовое
- 3) ядерное

25 одноклеточные микроорганизмы растительной природы, чувствительные к высоким температурам, солнечному свету, дезинфицирующим средств, вызывающие наиболее опасные заболевания у человека: чуму, холеру, сибирскую язву

- 1) микробы
 - 2) вирусы
 - 3) бактерии
- 26 группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых клетках, гибнущих от воздействия ультрафиолетовых лучей и высоких температур, вызывающих заболевания людей такими болезнями, как натуральная оспа, жёлтая лихорадка и другие: 1) вирусы 2) бактерии 3) риккетсии

27 одно- или многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, вызывающие заболевания людей. Могут образовывать высоко устойчивые споры:

- 1) токсины
 - 2) грибки
 - 3) вирусы
- 28 в каких положениях носится противогаз:

- а- походное;
- б- стартовое;
- в- наготове;
- г- боевое;
- д- рабочее;
- е- аварийное

- 1) б, д, е
- 2) а, в, г
- 3) б, в, д

29 при заражении какими веществами проводится немедленное обтирание кожи жидкостью из ИПП – 8

- 1) ОВ
- 2) радиоактивной пылью
- 3) бактериальными средствами

30 назовите составные части противогаза:

- а- шлем-маска,
- б- лицевая часть,
- в- соединительная трубка
- г- фильтрующая коробка,
- д- сумка

- 1) б, г, д
- 2) а, в, г
- 3) все

31 к какой части противогаза относятся очки и клапанная коробка?

- 1) к лицевой
- 2) к шлем - маске
- 3) к фильтрующей коробке

Ответы:

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 31 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |

Примерная тематика тем для контрольной работы.

1. Острые респираторные заболевания. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
2. Туберкулёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
3. Дизентерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
4. Сальмонеллёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

5. Пищевые токсикоинфекции. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, меры профилактики.
6. Ботулизм. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
7. Столбняк. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
8. Гепатит А. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
9. Клещевой энцефалит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
10. Роль учителя и воспитателя в предупреждении распространения инфекции в организованном коллективе.
11. Классификация вредных привычек.
12. Клинические признаки воздействия морфия.

Эссе.

А) Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

Б) План эссе:

- титульный лист;
- введение, содержательная часть, заключение, список литературы;

- сноски на литературу (в случае необходимости).

В) Объем эссе – не более 5 страниц текста.

Возможные темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Пути или механизмы передачи инфекционных заболеваний. Классификация заболеваний в зависимости от механизма передачи возбудителя.
2. Корь. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
3. Краснуха. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика, осложнения.
4. Скарлатина. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
5. Ветряная оспа. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
6. Дифтерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

7. Коклюш. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
8. Эпидемический паротит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
9. Полиомиелит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
10. Грипп. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
11. Острые респираторные заболевания. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
12. Туберкулёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
13. Дизентерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
14. Сальмонеллёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
15. Пищевые токсикоинфекции. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, меры профилактики.
16. Ботулизм. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
17. Столбняк. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
18. Гепатит А. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
19. Клещевой энцефалит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
20. Роль учителя и воспитателя в предупреждении распространения инфекции в организованном коллективе.
21. Классификация вредных привычек.
22. Клинические признаки воздействия морфия.
23. Клинические признаки воздействия опия.
24. Клинические признаки воздействия амфетамина.
25. Клинические признаки воздействия кокаина.
26. Клинические признаки воздействия алкоголя.
27. Клинические признаки воздействия никотина.

Промежуточный контроль по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний...».

2. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
3. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного и школьного возраста.
4. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
5. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
6. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
7. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
8. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
9. Календарь прививок.
10. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
11. Гипертонический криз: проявления, неотложная помощь.
12. Боли в сердце (стенокардия, инфаркт миокарда): проявления, неотложная помощь.
13. Обморок и коллапс: причины, проявления, неотложная помощь.
14. Отек легких: проявления, неотложная помощь.
15. Бронхиальная астма: проявления, неотложная помощь.
16. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.
17. Лихорадки, острые респираторные инфекции, пневмония: проявления, неотложная помощь.
18. Ложный круп: проявления, неотложная помощь.
19. Анафилактический шок: причины, проявления, неотложная помощь.
20. Острая боль в животе: причины, неотложная помощь.
21. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.
22. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
23. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических комах при сахарном диабете.
24. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
25. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
26. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
27. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
28. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
30. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
31. Оказание первой помощи при термических ожогах.
32. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.

33. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
34. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
35. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
36. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
37. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
38. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
39. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
40. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
41. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
42. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
43. Принципы и методы формирования учащихся. Здоровье сберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
44. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
45. Алкоголизм: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
46. Наркомания: клинические проявления, негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
47. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
48. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
49. Воздушно-капельные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.
50. Кишечные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.
51. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Признаки, меры профилактики.
52. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.
53. Глистные инвазии: принципы диагностики, профилактики. Правила наложения повязок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются
зачтено не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к знаниям |
|--|---|
| «зачтено» («компетенции освоены») | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «не зачтено» («компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |