

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Социально-экономических дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Основы социального образования»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Байрамкулиева Д.Я., ст. преподаватель кафедры Социально-экономических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Основы социального образования»* утвержден на заседании кафедры Социально-экономических дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Т.Ш.А Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02

– Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Основные этапы формирования и развития теоретических представлений об образовании	ОК- 7	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Образование как социальная система и социальный институт	ОК- 7	
3	Социальная структура системы образования	ОК- 7	
4	Учебно-педагогическая деятельность - основной способ становления и развития личности социальных групп и общества	ОК- 7	
5	Образование–управляемая система	ОК- 7	
6	Национальная система образования России и глобализация	ОК- 7	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОК- 7	<p align="center">Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и особенности современного социального образования. - методиками оценки качества и эффективности социального образования. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества <p align="center">Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки качества и эффективности социального образования. 	<p align="center">Устный опрос Тестовые задания Реферат</p>

Описание шкалы оценивания

№	оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Теория и практика образования и воспитания в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель.
2. Христианская социальная педагогика о проблемах образования и воспитания человека.
3. Гуманистическая направленность социального воспитания эпохи Ренессанса.
4. Социально-педагогические воззрения нового времени
5. Сравнительный анализ системы основных понятий и категорий.
6. Общая характеристика методологических подходов к образованию.
7. Образование как социальная система. Система образования и сфера образования.
8. Специфика образования как социального института, этапы развития и функции.
9. Понятие социальной структуры образования и критерии классификации социальных групп.
10. Образование как статусно-образующий фактор.
11. Образования и демократизация общества.
12. Специфические особенности деятельности и ее отличие от действия и поведения.
13. Двойственный характер педагогической деятельности.
14. Формы, виды и структура учебно-педагогической деятельности
- Управление – атрибутивное свойство института образования.
15. Специфические особенности управления образованием как социального института, как вида социальных отношений и как вида человеческой деятельности.
16. Стиль, методы и функции управления образованием.
17. Учебно-педагогический коллектив как объект управления.

18. Управление –эффективность – качество образования.
19. Характеристика основных этапов модернизации российского образования
20. Влияние технизации и информатизации на процесс интеграции национальных систем образования в единое пространство

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социальное образование и воспитание как предмет социальной педагогики.
2. Социально-педагогические воззрения в античной философии.
3. Вклад христианской педагогики в обоснование предмета социального воспитания.
4. Гуманистическая направленность образования эпохи Возрождения.
5. Новое время и становление новой политехнической парадигмы образования.
6. Французская философии XVIII века о воспитании человека.
7. Кант и Гегель о сущности образования человека.
8. Марксистская теория образования и воспитания.
9. Становление и развитие социологического подхода к образованию
- 10.М. Шелер и К. Мангейм о роли знания и образования в развитии личности.
- 11.Психология образования и воспитания с конца XIX и первой половины XX века.
- 12.Концепция человеческого капитала.
- 13.Проблемы социального воспитания в русской философии конца XIX и начала XX века.
- 14.. Культурно-историческая концепция Л. Выготского.
- 15.Вклад С.Г. Струмилина в теорию и практику оценки эффективности и качества образования.
- 16.Концепция «Школы диалога культур».
- 17.Сущность и содержание системы основных понятий общей теории образования.

18. Системно-структурный анализ образования как социальной системы.
19. Специфика институционального подхода к образованию. Основные функции института образования.
20. Деятельность – основной механизм развития личности. Рубинштейн С.Л. как основатель деятельностного подхода.
21. Формы, виды и структура учебно-педагогической деятельности.
22. Соотношение социальной деятельности, социального действия и социального поведения.
23. Объективные и субъективные факторы целенаправленного поведения личности.
24. Университет – основное звено системы высшего образования. Классические и современные модели университетского образования.
25. Образование как механизм селекции и условие углубления социального неравенства между людьми.
26. Образование как фактор демократизации общества.
27. Понятие социальной структуры образования и ее основные компоненты.
28. Учителство как социально-профессиональная группа.
29. Место учащихся в составе демографической структуры общества.
30. Двойственный характер педагогического труда и основные модели его ролевого поведения.
31. Основные модели ролевого поведения учащихся.
32. Образование в структуре ценностных ориентаций учащихся.
33. Состояние и перспективы развития рынка образовательных услуг.
34. Управление – имманентное свойство системы образования. Функции управления.
35. Методология планирования культурно-образовательной работы в учебных заведениях.
36. Учебно-педагогический коллектив – объект управления.
37. Стили и методы управления учебно-педагогическими коллективами. Управление и самоуправление.
38. Понятие эффективности деятельности систем образования и

способы ее определения.

39. Система основных показателей оценки качества образования.

40. Российская система образования, ее модернизация и глобализация.

41. Историческая последовательность смены образовательных парадигм с древнейших времен по настоящее время.

42. Основные этапы развития и трансформации института образования.

43. Соотношение экономической, социальной и педагогической эффективности.

44. Менеджмент в структуре управления образовательными системами.

45. Семья как институт образования.

46. Влияние образовательного уровня на демографические установки людей.

47. Условия и факторы маргинализации российской педагогической интеллигенции.

48. Основные цели болонской декларации и средства их достижения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1) Основной задачей социологии образования является:

а) анализ социальных, экономических, политических и духовных процессов в сфере образования;

б) выработка, принятие и реализация управленческих решений;

в) изучение социальных фактов, явлений, причинно-следственных связей и отношений и поведения людей в сфере образования.

2) Кто непосредственно принимал участие в становлении социологии образования в качестве самостоятельной научной дисциплины?

а) Аристотель;

б) Э. Дюркгейм;

в) Дж. Локк;

3) Автором выражения «Знание – сила» является:

- a) Бэкон Роджер;
 - b) Бэкон Фрэнсис;
 - c) Бергсон Анри;
- 4) Единственным мерилom человеческой деятельности в античности был:
- a) уровень благосостояния людей;
 - b) всестороннее и гармоническое развитие личности в обществе;
 - c) средняя продолжительность жизни.
- 5) Краеугольным камнем философии образования эпохи Возрождения была идея о том, что:
- a) человек создан Богом по своему образу и подобию;
 - b) человек есть свободное существо, который призван самостоятельно развиваться, самореализовываться и нести ответственность за свои действия;
 - c) человек есть совокупность (ансамбль) общественных отношений;
- 6) Избегать поощрять детей вещами, которые им нравятся, предлагал:
- a) Ж. Ж. Руссо
 - b) Дж. Локк
 - c) Г. Спенсер
- Сканирование тестовых заданий 1, 2, 3 было осуществлено к.п.н. доцентом Беяковой Л.Ю.
- 7) Ж. Ж. Руссо считал, что нравственное воспитание ребенка следует начинать:
- a) с рождения;
 - b) с пяти лет;
 - c) с пятнадцати лет;
- 8) К. Маркс считал, что:
- a) не только принадлежность индивида к конкретному социальному классу, но и к другим группам – религиозным, этническим и т.п. – обуславливают процесс и результат научного познания и образования человека;
 - b) между классовой структурой общества и развитием социальных теорий существует прямая зависимость;
 - c) подрастающее поколение следует учить только тому, что им полезно, значимо, необходимо в повседневной жизни.

9) Основным положением бихевиористской модели образования человека выступает тезис о том, что:

- a) человек, взаимодействуя со средой, постоянно конструирует свою социальную реальность, развиваясь и самореализуясь;
- b) человека можно сформировать по желаемому для внешней среды образцу;
- c) об истине нельзя судить на основе чужого ответа.

10) Допускает ли ФЗ «Об образовании» возможность получать образование в форме семейного образования с одновременным посещением образовательного учреждения для усвоения отдельных предметов?

- a) закон предоставляет право решения этого вопроса образовательному учреждению;
- b) закон допускает получение образования в смешанной форме;
- c) закон запрещает получение образования в смешанной форме.

11) Какой элемент демографического поведения людей является определяющим в воспроизводстве и увеличении численности обучающихся в образовательных учреждениях?

- a) поведение в области брачности и разводимости;
- b) репродуктивное поведение;
- c) самосохранительное поведение;

12) В современной социологии образования понятие «личность» обозначает:

- a) индивида, принимающего участие в управлении;
- b) индивида как носителя специфических черт, определяющих его индивидуальность;
- c) индивида как определенную биологическую особь.

13) Обучение человека есть процесс и результат:

- a) трансляции и усвоения культурных ценностей;
- b) передачи и усвоения умений, навыков и знаний;
- c) усвоение социальных ролей, норм, правил, образцов поведения и т.д.

14) Социализация личности есть:

- a) процесс и результат вхождения индивида в новую социальную среду;
- b) процесс и результат «очеловечивания природы человека»;

с) передача и усвоение умений, навыков и знаний.

15) Опредемчивание как специфический вид деятельности есть:

- а) процесс и результат делания «сущности» предмета достоянием человека, в результате чего происходит развитие человеческой способности;
- б) процесс и результат перехода в предмет и воплощение в нем человеческой способности;
- с) результат восприятия индивидом ситуации и ее интерпретация, выступающей в качестве основного регулятора его социального опыта.

16) Основными социально-культурными детерминантами поведения индивида являются:

- а) его потребности, интересы, ценностные ориентации;
- б) нормы, правила, требования окружающей его культурно-образовательной среды;
- с) его демографические и социально-психологические особенности.

17) Студенческая молодежь преимущественно является:

- а) социально-профессиональной группой;
- б) социально-демографической группой;
- с) этнической группой.

18) Статусы «школьный учитель» и «преподаватель вуза» достигаются индивидом благодаря его:

- а) социальному происхождению;
- б) усилиям, требующим от него умений, способностей, навыков и знаний;
- с) принадлежности к социальной группе и определяющей статусом, унаследованным от родителей;

19) Социальная структура образовательной сферы есть:

- а) совокупность живущих на данной территории людей;
- б) совокупность взаимодействующих различных по численности и положению в системе общественных отношений групп людей;
- с) место (поле) жизнедеятельности и расположения социальных статусов индивидов и групп.

20) Элементом формальной структуры образовательного учреждения является:

а) лидер;

б) подразделение;

с) престиж;

21) Какое из перечисленных понятий в большей степени характеризует состояние конфликта в образовательном учреждении?

а) конкуренция;

б) противостояние;

с) соперничество.

22) Компонентом индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) является:

а) продуктивность;

б) образованность;

с) устойчивость;

23) Обобщающим показателем процесса образования населения является:

а) число лиц с высшим образованием на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше;

б) брутто-коэффициент набора в целом и по ступеням обучения – доля детей соответствующего возраста, зачисленных на различные ступени обучения;

с) средний уровень образования в годах обучения.

24) Набор взаимосвязанных положений, объясняющих состояние и тенденции развития объекта исследования, называется:

а) корреляцией;

б) теорией;

с) гипотезой;

25) Количественно-качественным методом является:

а) библиографический метод;

б) метод опроса;

с) метод фокус-групп.

26) Инструментом измерения социологической информации является:

а) моделирование;

б) проектирование;

с) шкалирование.

Вариант 2

1) Социология образования является:

а) частью общей социологической теории;

б) специальной социологической теорией;

с) разновидностью конкретно-социологического исследования.

2) С именем какого социолога связано становление социологии образования:

а) Ф Бэкон;

б) М. Вебер;

с) К. Мангейм;

3) Средневековая философия образования исходила из необходимости развития в человеке:

а) мудрости – мужества – послушания;

б) веры – надежды – любви;

с) самостоятельности – ответственности;

4) Организатором и первым директором Ликейя (лицея) в Древней Греции был:

а) Аристотель;

б) Платон;

с) Сократ;

5) Пробразом современных научных обществ и академий послужил (а):

а) Академия Платона;

б) «Дом Соломона» Ф. Бэкона;

с) средневековый монастырь;

б) Дж. Локк полагал, что в детях следует поощрять:

а) решительность;

б) любознательность;

с) доброту;

7) Ж.Ж. Руссо считал, что в возрасте 12-15 лет целесообразно развивать:

а) скорость мышления;

б) критическое мышление;

с) глубину мышления;

8) М. Шелер исходил из:

а) наличия трех высших родов знания – религии, метафизики и науки – где первые два вида должны исчезнуть со временем;

б) необходимости сосуществования всех трех родов знания;

с) отрицания метафизики, которая является лишь составной частью религии;

9) Основную функцию образования Э. Дюркгейм сводил к:

а) свободному развитию каждого индивида;

б) трансляции новым поколениям культурных ценностей;

с) стихийному и спонтанному формированию личности;

10) В ФЗ «Об образовании» образование определяется как:

а) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств;

б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

с) как процесс трансляции умений, навыков и знаний;

11) Какой исторический тип воспроизводства населения характерен для современной России? а) архетип, примитивный;

б) рациональный;

с) традиционный;

12) Образование человека это:

а) процесс и результат передачи и усвоения умений, навыков и знаний;

б) процесс и результат биофизического, нравственно-психологического и социально-духовного развития;

с) процесс и результат передачи и усвоения ценностей, норм, правил, образцов поведения и т.д.

13) В современной социологии образования понятие «личность» обозначает:

а) индивида, как представителя человеческой популяции;

б) индивида как представителя определенной культуры и социальной общности;

с) индивида, находящегося на границе различных культур и социальных общностей;

14) Социализация личности есть:

- a) процесс, который завершается в молодом возрасте;
- b) процесс и результат формирования социально-типического, общего начала в индивиде, соответствующего определенному образцу;
- c) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

15) Ведущим видом деятельности школьной и студенческой молодежи является:

- a) опредмечивание;
- b) распредмечивание;
- c) медитация;

16) Дошкольные, школьные и вузовские педагоги являются:

- a) социально-демографической группой;
- b) социально-профессиональной группой;
- c) социально-психологической группой;

17) Основными критериями стратификации в сфере образования являются:

- a) социально-демографические;
- b) социально-экономические;
- c) социально-психологические;

18) Образовательное пространство это:

- a) промежуток между физическими объектами окружающей действительности;
- b) место (поле) расположения социальных статусов и позиций отдельных индивидов и групп;
- c) физическое расстояние между взаимодействующими индивидами и группами;

19) Девиантное поведение как компонент субкультуры и образа жизни школьной молодежи есть:

- a) тип поведения, характеризующийся отклонением от конкретных образцов поведения, ожидаемых в данной социальной ситуации;
- b) тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе общим медико-биологическим, социально-экономическим, правовым, нравственным и т.п. нормам и правилам поведения;
- c) тип поведения, противоречащий социальным ожиданиям и требованиям, предъявляемым к индивиду определенной роли;

20) Социальное управление учреждениями образования есть:

а) непосредственное воздействие субъекта управления на объект на основе своих желаний, воли и др. субъективных представлений;

б) основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления на объект, выражающаяся в последовательном выполнении целого ряда операций, процедур, мероприятий;

с) совокупность рычагов воздействия субъекта управления на объект, с помощью которых он может побуждать последний выполнять управленческие команды и решения;

21) Компонентом индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) является:

а) занятость населения;

б) продолжительность жизни;

с) покупательная способность;

22) Обобщающим показателем состояния уровня образования населения страны является:

а) брутто – коэффициент набора в целом и по ступеням обучения: - доля детей соответствующего возраста, зачисленных на различные ступени обучения;

б) уровень грамотности среди взрослых;

с) доля учеников данной ступени, полностью закончивших обучение, относительно численности учащихся этой ступени образования;

23) Маркетинг образовательных услуг есть:

а) процесс торговых отношений между продавцом и покупателем;

б) сбор и анализ информации о потребностях покупателей с целью производства услуг, необходимых потребителю;

с) место, где происходит купля-продажа услуг.

24) Термином «выборка» обозначается:

а) сбор социологической информации;

б) отбор единиц наблюдения и формирования выборочной совокупности;

с) определение методов сбора, обработки и анализа

эмпирических данных;

25) Специфика метода эксперимента состоит:

а) в проведении массового социологического опроса;

б) в проверке гипотез на базе сравнения результатов деятельности экспериментальной и контрольной групп;

с) в отборе членов экспертной группы;

26) Более полная и разнообразная информация о социальных установках индивидов и групп получается с помощью:

а) закрытых опросов;

б) открытых опросов; полужакрытых вопросов

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Платон и Аристотель об образовании человека;

2. Мыслители эпохи Возрождения о социальной необходимости обучения и воспитания различных групп и категорий населения.

3. Проблемы образования в теориях общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, ЖЖ. Руссо и др.

4. Новые подходы в эпоху становления и развития промышленного общества: А.Смит, И. Кант, Г. Гегель, Г. Спенсер, К. Маркс и др.

5. Социология социального образования: О.Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.

6. Образование как фактор воспроизводства и развития социальной структуры общества. Образование и социальное неравенство.

7. Образование – специфический вид социальных отношений между людьми.

8. Модели элитарного образования и проблема их доступности.

9. Учительство как социально-профессиональная группа.

10. Ученичество как социально-демографическая группа.

11. Отличие деятельностного подхода от системно-структурного и институционального подходов.

12. Л.С. Выготский о двойственном характере педагогического труда.

13. Формы, виды и структура учебно-педагогической деятельности.

14. Социально-культурная и субъективная детерминация деятельности учителя и ученика.

15. Понятие социального управления. Управление и самоуправление.

16. Функции института управления образованием. 3. Структура и содержание управленческой деятельности.

17. Учебно-педагогический коллектив – объект управления

18. Научно-технический прогресс, образование и движение к глобальному информационному обществу.

19. Историческая смена образовательных парадигм.

20. Глобализация как продолжение модернизации образования.

21. Характеристика этапов реформирования российской системы образования: XVIII- нач. XXI века.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: **«зачтено», «не зачтено».**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
--------------------------------	----------------------

<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>