

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Основы светской этики»

Направление подготовки
39.03.02
Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Махмудова Д.С.,старший преподаватель кафедры Гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Основы светской этики»** утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7: способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления

№ №	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Основы светской этики	ОПК-7	Устный опрос Тестовые задания Реферат
2	Культура и мораль	ОПК-7	
3	Свобода и ответственность	ОПК-7	
4	Этикет	ОПК-7	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1		Уровень знаний	

2	ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия светской этики; - значение этики в жизни человека; - образцы нравственности в культурах разных народов; - Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 	<p>Устный опрос Тестовые задания Реферат</p>
3		<p style="text-align: center;">Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; - строить толерантные отношения в обществе; - применять полученные знания в социуме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий. 	

		Уровень навыков	
		<p>понятийно-категориальным аппаратом, навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания</p>	

Описание шкалы оценивания

№	оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания

Задание 1.

Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- 1) Этика
- 2) Культура
- 3) Моральные нормы

Задание 2.

Среди понятий отметь добродетель

- 1) расточительность
- 2) щедрость
- 3) скупость

Задание 3.

Среди понятий отметь добродетель

- 1) дружелюбие
- 2) вредность
- 3) угодничество

Задание 4.

Среди понятий отметь добродетель

- 1) трусость
- 2) безрассудная отвага
- 3) мужество

Задание 5.

Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

- 1) Свобода
- 2) Моральный выбор

Задание 6.

Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- 1) свобода
- 2) моральный выбор

Задание 7.

Преднамеренность - это.....

- 1) черта характера личности
- 2) когда какой-либо поступок совершается сознательно
- 3) когда человек отвечает только за свои поступки

Задание 8.

Отметь все моральные обязанности человека

- 1) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- 2) уважать других людей и их права
- 3) бескорыстная помощь
- 4) давать списывать на уроке

Задание 9.

Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

- 1) равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения
- 2) поступок должен быть оценён по заслугам

___ соразмерность

__ уравнивание

Задание 10.

Что такое свобода?

- 1) независимость;
- 2) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Задание 11.

Моральный выбор – это ...

- 1) выбор между добром и злом;
- 2) обязанность уважать других людей.

Задание 12.

От чего зависит моральный выбор человека?

- 1) от друзей;
- 2) от родителей;
- 3) от самого человека

Задание 13.

Ответственность – это ...

- 1) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- 2) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Задание 14.

Справедливость – это ...

- 1) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство;
- 2) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

Задание 15.

Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей. Что объединяет эти слова?

- 1) альтруизм;
- 2) эгоизм;
- 3) дружба.

Задание 16.

Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

- 1) альтруизм;
- 2) эгоизм;
- 3) дружба.

Тематика рефератов.

1. Сущность и содержание понятия «Светская этика»
2. Что такое светская этика?
3. Этика и этикет.
4. Мораль и культура. Особенности морали.
5. Вежливость. Правила вежливого человека.
6. Добро и зло.

7. Добродетели и пороки.
8. Дружба и порядочность.
9. Свобода и моральный выбор человека.
10. Свобода и ответственность.
11. Честность и искренность.
12. Моральный долг и справедливость.
13. Гордыня и гордость.
14. Альтруизм и эгоизм.
15. Обычай и обряды русского народа.
16. Что значит быть моральным? Терпение и труд.
17. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества
18. Нравственный поступок. Семейные традиции.
19. Золотое правило нравственности. Сердце матери.
20. Роль матери в семье. Традиция празднования Дня матери у народов мира.
21. Стыд, вина и извинение за свои поступки.
22. Честь и достоинство. Совесть.
23. Правила твоей жизни.
24. Культура общения сверстников с посторонними взрослыми людьми.
25. Защитники Отечества.
26. Праздники народов России.
27. Любовь и уважение к Отечеству.
28. Джентльмен и леди. Этикет.

Тематика для устного опроса

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

2. Основные исторические этапы и модели профессиональной этики.
3. Специфические особенности и задачи профессиональной этики в информационном обществе.
4. Сущность, содержание, функции. Этикоаксиологическая направленность образования.
5. Этика гражданственности и политическая культура социального работника.
6. Культура общения и этика.
7. Этические проблемы современного межпоколенческого общения.
8. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
9. Этикет в профессиональной культуре.
10. Морально-психологическая культура «сторон» общения в образовательном учреждении. Морально-психологические «барьеры» общения.
11. Практикум профессионально и этически ориентированных методик и приемов общения.

Вопросы для зачета

1. Россия – наша Родина. Духовный мир человека.
2. Культурные традиции.
3. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

4. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
5. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
6. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.
7. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
8. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.
9. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
10. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.
11. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
12. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
13. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
14. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости.
15. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
16. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
17. Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
18. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

19. Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
20. Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
21. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
22. Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
23. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
24. Что такое честь. Что такое достоинство.
25. Что такое совесть.
26. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
27. Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества –богатыри. Правила честного поединка.
28. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
29. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
30. Наши знаменитые земляки - труженики, патриоты, воины, коллективисты.
31. Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

32. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники.

33. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

34. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено», «не зачтено».*

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.