

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)  
**«Основы светской этики»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**Дербент 2016**



Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

ст.преподаватель Махмудова Д.С.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Основы светской этики**»  
утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин  
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г Юсуфов

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.*

*ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.*

*ФОС по учебной дисциплине состоит из:*

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)***

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет этики	ОПК-5, ПК-5	Тесты
2	Этические знания Древнего Востока	ОПК-5, ПК-5	Реферат доклад
3	Античная этика	ОПК-5, ПК-5	Устный опрос
4	Этические воззрения в эпоху средневековья	ОПК-5, ПК-5	Тесты
5	Этика Нового времени	ОПК-5, ПК-5	Реферат доклад
6	Развитие учений о нравственности в 19-20 вв.	ОПК-5, ПК-5	Устный опрос
7	Этика российских мыслителей 19-20 вв.	ОПК-5, ПК-5	Тесты
8	История развития нравственности	ОПК-5, ПК-5	Реферат доклад
9	Мораль: структура и функции	ОПК-5, ПК-5	Устный опрос
10	Нравственная аксиология. Основные понятия этики.	ОПК-5, ПК-5	Тесты
11	Актуальные проблемы нравственной деятельности.	ОПК-5, ПК-5	Реферат доклад
12	Нравственная культура личности	ОПК-5, ПК-5	Устный опрос

13	Место морали в духовной жизни современного общества.	ОПК-5, ПК-5	Реферат доклад
14	Профессиональная этика	ОПК-5, ПК-5	Устный опрос

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-5, ПК-5	<p><b>Уровень знаний</b> Основные этические направления и школы; базовые понятия и проблемы этики; тенденции современного развития этической теории и нравственной практики</p> <p><b>Уровень умений</b> Самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и общества; соотносить полученные при изучении курса этики знания с нравственным самоанализом, сферой личностных смыслов; свободно и осознанно ориентироваться в мире нравственных ценностей</p> <p><b>Уровень навыков</b> использования информации курса этики для личного самоопределения, самоанализа и самовоспитания; для эффективной адаптации в коллективах, для повышения</p>	Тесты Устный опрос Реферат доклад

		личностного и профессионального уровня культуры, для формирования смысложизненных ориентиров и ценностей	
--	--	--	--

### **Описание шкалы оценивания**

#### **На зачет**

<b>№</b>	<b>оценивание</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Компетенции освоены</b>
<b>2</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Компетенции не освоены</b>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### *Содержание оценочных средств*

**Выполни задание в тестовой форме**

#### **1. Предмет этики**

- 1) мораль
- 2) прекрасное
- 3) культура
- 4) социальные отношения

#### **2. Кто считается родоначальником этики как науки?**

- 1) Сократ
- 2) Аристотель.
- 3) Платон.
- 4) Гегель

#### **3. Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в**

- 1) Древнем Риме
- 2) Древнем Китае
- 3) Древней Индии
- 4) Древнем Египте

#### **4. Автор трактата «Никомахова этика»**

- 1) Демосфен.
- 2) Платон.
- 3) Сократ.
- 4) Аристотель.

**5. Возникновение первых этических учений относится к:**

- 1) Древним временам
- 2) Средневековью
- 3) Новому времени
- 4) XIX в.

**6. Автором категорического нравственного императива является:**

- 1) Ж.П. Сартр
- 2) И. Кант
- 3) К. Маркс
- 4) А. Кам

**7. Главная функция морали:**

- 1) воспитательная,
- 2) социальная,
- 3) прогностическая,
- 4) регулятивная.

**8. «Золотое правило нравственности» звучит следующим образом:**

- 1) Почитай старших.
- 2) Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.
- 3) Око за око, зуб за зуб.
- 4) Уважай мнение других.

**9. Совесть – это:**

- 1) функция этики работы СКСиТ
- 2) правило этикета
- 3) профессионально-значимое качество личности
- 4) предписание должностных инструкций

**10. Гуманизм означает:**

- 1) искренность
- 2) терпимость
- 3) человеколюбие
- 4) благородство

**11. Принцип, выражающий любовь к Родине:**

- 1) справедливость
- 2) гуманизм



- 3) оптимизм
- 4) патриотизм

**12. Ущемление прав человека:**

- 1) интервенция
- 2) девиация
- 3) маргинализация
- 4) дискриминация

**13. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:**

- 1) честолюбие
- 2) альтруизм
- 3) эмпатия
- 4) толерантность

**14. К какому времени относится возникновение этики как науки?**

- 1) IV век до н.э.
- 2) I-II век
- 3) XIX век
- 4) XX век

**15. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве**

- 1) Объекта, на который направлено мое действие.
- 2) Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства.
- 3) Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута.
- 4) Человек человеку – волк. Такова природа человека.

**16. Укажите материалистическую теорию происхождения морали**

- 1) Натуралистическая теория,
- 2) религиозная,
- 3) теория социальной природы морали,
- 4) субъективно-идеалистические теории.

**17. Какая теория предполагает взезимное происхождение морали?**

- 1) Натуралистическая теория,
- 2) религиозная,
- 3) теория социальной природы морали,
- 4) субъективно-идеалистические теории.

**18. Укажите структурные элементы морали.**

- 1) Моральное сознание.
- 2) Нравственные отношения.
- 3) Ультиматум.

4) Моральная деятельность.

**19. Укажите элементы морального сознания общества.**

- 1) Моральный кодекс.
- 2) Поступок.
- 3) Субъектно-субъектные отношения.
- 4) Моральный принцип.

**20. Какие отношения являются нравственными?**

- 1) Субъектно-объектные отношения.
- 2) Субъектно-субъектные отношения.
- 3) Объектно-субъектные отношения.
- 4) Объектно-объектные отношения.

**21. Какое отношение к человеку предполагают нравственные отношения?**

- 1) Человек человеку волк.
- 2) Человек человеку друг, товарищ и брат.
- 3) Человек человеку бревно.
- 4) Человек человеку случайный прохожий.

**22. Укажите специфику нравственного поведения.**

- 1) Поступок совершен из благих намерений.
- 2) Поступок совершен корыстно.
- 3) Поступок совершен «по случаю».
- 4) Поступок совершен по воле другого человека.

**23. Укажите социальные функции морали.**

- 1) Регулятивная.
- 2) Созерцательная.
- 3) Воспитательная.
- 4) Познавательльно-ориентирующая.

**24. Форма морального сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно:**

- 1) моральный поступок
- 2) моральный принцип
- 3) моральное отношение
- 4) моральная норма

**25. Возможно ли несовпадение норм морали и права в обществе?**

- 1) Нет, поскольку мораль и право выполняют, прежде всего, регулятивную функцию.
- 2) Да. Мораль более консервативна, не меняется как право со сменой политической власти.

3) Нет, мораль и право одного исторического периода должны соответствовать социальным отношениям.

4) Являясь частью культуры, они содержат общие требования.

**26. В каком случае можно говорить о нравственном поведении?**

1) Человек не может изменить ход вещей, так как обстоятельства его жизни заранее предопределены.

2) Человек изначально свободен, при наличии воли он может не считаться с объективными условиями бытия.

3) Человек не может быть абсолютно свободен, но он может выбирать и действовать с учетом объективных условий бытия. За совершенные действия он несет ответственность.

4) Поведение человека предопределено его природой, а природа не может ошибаться.

**27. Моральная оценка поступка.**

1) Человек не может предвидеть результатов своего поведения, а значит, не несет за них ответственность.

2) Мотивы поступка обнаружить невозможно, а значит, поступок необходимо оценивать по тому, что очевидно – по результату.

3) Цель должна быть достигнута, и совсем неважно, какими средствами.

4) Мотив, средства и результат должны быть учтены при оценке поступка человека.

**28. Разновидностью моральной оценки поступка является самооценка. В каком случае она дана верно?**

1) Бревно в собственном глазу никому неизвестно, следовательно, о нем можно умолчать.

2) Начальствующей персоне могут быть позволены некоторые «слабости».

3) Притязания соответствуют успехам, которых достигает человек.

4) Непредвиденные обстоятельства могут помешать достижению успеха, но главное, что человек стремился к цели.

**29. Сущность альтруизма.**

1) Всем не поможешь, необходимо для начала помочь себе.

2) Люди по своей природе злы и корыстны, рассчитывать надо только на себя.

3) Поскольку человек живет в обществе, он должен ориентироваться в своем поведении на интересы других людей.

4) Не нужно делать того, что не предусмотрено инструкциями.

**30. Предполагает ли мораль любовь человека к самому себе?**

- 1) Любовь к себе эгоистична, а поэтому безразлична.
- 2) Не научившись любить себя, не научишься любить других.
- 3) Любовь к отечеству, к матери, к истине несовместима с любовью к самому себе.
- 4) Пока на нашей планете остаются обездоленные, страдающие любовь к себе аморальна.

**31. Выберите верные варианты ответа. Укажите основные категории этики.**

- 1) Добро и зло.
- 2) Пространство и время.
- 3) Совесть.
- 4) Свобода.

**32. Какая этическая категория передает ответственность человека за поступки?**

- 1) Достоинство.
- 2) Совесть.
- 3) Счастье.
- 4) Смысл жизни.

**33. Какая этическая категория передает оценку человеком своих нравственных качеств?**

- 1) Совесть.
- 2) Достоинство.
- 3) Счастье.
- 4) Смысл жизни.

**34. Какая этическая категория передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков?**

- 1) Добро и зло.
- 2) Достоинство и честь.
- 3) Счастье.
- 4) Смысл жизни.

**35. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?**

- 1) Счастье.
- 2) Долг.
- 3) Честь.
- 4) Благо.

**36. Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»?**

1) Различий нет, так как в любом случае человек стремится выполнить задуманное.

2) Проблема смысла жизни надумана философами, реально существует только цель, ради которой человек способен на многое.

3) Цель указывает, к чему стремится человек, а смысл жизни – ради чего. Целей может быть много, а смысл один.

4) Проблема смысла жизни порочна, вредна, поскольку отвлекает человека от насущных задач, которые необходимо ежедневно решать.

**37. Выберите верный вариант ответа. О какой этической категории Стендаль сказал: «Это самый проклятый вопрос, который когда-либо задавали себе люди»?**

1) Совесть.

2) Добро и зло.

3) Счастье.

4) Честь.

**38. XIX век исследователи назвали веком этой этической категории. Какой?**

1) Достоинство.

2) Счастье.

3) Честь.

4) Смысл жизни.

**39. Какую этическую категорию предполагает категорический императив И. Канта?**

1) Совесть.

2) Честь.

3) Долг.

4) Смысл жизни.

**40. Менялось ли содержание этических категорий в истории человечества?**

1) Этические категории универсальны, общечеловечны.

2) Этические категории определяются субъективным состоянием человека. Об их объективном содержании говорить не представляется возможным.

3) Содержание этических категорий зависит от материальной жизни общества, поэтому меняется с развитием общественных отношений.

4) Это абсолютные ценности, а значит, не подлежат корректировке.

**41. О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом».**

- 1) Смысл жизни.
- 2) Добро.
- 3) Совесть.
- 4) Долг.

**42. О какой этической категории А.С. Пушкин написал: «Когтистый зверь, скребущий сердце»?**

- 1) Зло.
- 2) Совесть.
- 3) Достоинство.
- 4) Счастье.

**43. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки?**

- 1) Честолюбивый человек стремится достичь цели, а почему он это делает – не важно, лишь бы общепользная цель была достигнута.
- 2) Нет, честолюбец стремится к цели ради заслуг, признания, интересы дела ему безразличны.
- 3) «Здоровое честолюбие» дает свои позитивные результаты.
- 4) Честолюбие в интересах других людей заслуживает похвалы.

**44. Какой поступок может совершить человек чести?**

- 1) Я достиг цели! И меня заметили!
- 2) Теперь продвижение по службе мне гарантировано.
- 3) «Чин следовал ему – он службу вдруг оставил».
- 4) Эту задачу мог разрешить только я, и я справился.

**45. По мысли И.Канта человек всегда должен быть целью и никогда средством. О какой этической категории идет речь?**

- 1) Долг.
- 2) Достоинство.
- 3) Честь.
- 4) Смысл жизни.

**46. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:**

- 1) Эскулапу
- 2) Гиппократу
- 3) Абу Али ибн Сине
- 4) Пирогову

**47. Правило, определяющее как должен поступать работник СКСиТ в той или иной ситуации:**

- 1) моральная норма
- 2) моральный кодекс

3) моральный поступок

4) моральные действия

**48. Уверенность специалиста СКСиТ в справедливости требований профессиональной морали:**

1) нравственное сознание

2) нравственные потребности

3) нравственные знания

4) нравственные убеждения

**49. Соотношение профессиональной и общечеловеческой морали.**

1) Нормы профессиональной морали специфичны, поэтому с требованиями общечеловеческой морали не связаны.

2) Требования общечеловеческой морали являются основой формирования принципов и норм профессиональной морали.

3) Требования профессиональной морали дублируют общечеловеческие моральные нормы и принципы.

4) Поскольку есть общечеловеческие моральные нормы и принципы, необходимость в таковых для отдельных профессий не обоснована.

**50. Первым профессионально-этическим кодексом считается:**

1) «Поучение»

2) «Юности честное зерцало»

3) «Домострой»

4) «Клятва Гипократа».

**51. Регламентация профессиональной этики работы в организации СКСиТ выражена в документе:**

1) Конституция РФ.

2) Уголовный кодекс.

3) Этический кодекс.

4) Кодекс законов о труде.

**52. Профессиональная этика работника СКСиТ является:**

1) учением о профессиональной морали работника СКСиТ

2) набором профессиональных и прочих норм

3) этическим кодексом организации СКСиТ

4) совокупностью норм, принципов отдельного предприятия.

**53. Объектом профессиональной этики СКСиТ является:**

1) этический кодекс организации СКСиТ

2) этическое сознание специалиста СКСиТ

3) профессиональная мораль

4) нравственное поведение представителя данной профессии.

**54. Профессионально-этическая регламентация в СКСиТ предполагает:**

- 1) разработку и введение должностных инструкций
- 2) введение дополнительных нормативно-правовых актов
- 3) устранение конфликтных ситуаций в отдельном коллективе
- 4) разработку этического кодекса организации

**55. Этический принцип работника сервиса - неразглашение тайны клиента. Это**

- 1) толерантность
- 2) гуманность
- 3) конфиденциальность
- 4) терпимость.

**56. Социальной целью СКСиТ можно назвать:**

- 1) развитие
- 2) получение прибыли
- 3) совершенствование предпринимательской деятельности
- 4) предоставление благ

**57. Одно из преимуществ политики социальной ответственности предприятия сервиса и туризма – это:**

- 1) повышение цен на услуги
- 2) формирование услуг с учетом потребностей клиента
- 3) рост прибыли
- 4) развитие межведомственных связей.

**58. Для повышения этического уровня организации СКСиТ необходимо:**

- 1) разработать этический кодекс организации.
- 2) обеспечить высокую оплату труда сотрудников.
- 3) осуществлять обучение сотрудников этичному поведению
- 4) уволить прежних и принять новых сотрудников.

**59. Совокупность поступков работника СКСиТ**

- 1) нравственное поведение
- 2) нравственная привычка
- 3) нравственное сознание
- 4) нравственный идеал

**60. Принцип этики работы СКСиТ – это:**

- 1) основное направления деятельности
- 2) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста сервиса и туризма



- 3) основное качество личности специалиста
- 4) рекомендации к устранению конфликтов в коллективе.

**61. Принцип, выражающий любовь к Родине:**

- 1) справедливость
- 2) гуманизм
- 3) оптимизм
- 4) патриотизм

**62. Ущемление прав человека:**

- 1) интервенция
- 2) девиация
- 3) маргинализация
- 4) дискриминация

**63. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:**

- 1) честолюбие
- 2) альтруизм
- 3) эмпатия
- 4) толерантность

**64. К какому времени относится возникновение этики как науки?**

- 1) IV век до н.э.
- 2) I-II век
- 3) XIX век
- 4) XX век

**65. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве**

- 1) Объекта, на который направлено мое действие.
- 2) Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства.
- 3) Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута.
- 4) Человек человеку – волк. Такова природа человека.

**66. Выберите верные варианты ответа. Укажите основные категории этики.**

- 1) Добро и зло
- 2) Пространство и время
- 3) Совесть
- 4) Свобода

**67. Какая этическая категория передает ответственность человека за поступки?**

- 1) Достоинство

- 2) Совесть
- 3) Счастье
- 4) Смысл жизни

**68. Какая этическая категория передает оценку человеком своих нравственных качеств?**

- 1) Совесть
- 2) Достоинство
- 3) Счастье
- 4) Смысл жизни

**69. Какая этическая категория передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков?**

- 1) Добро и зло
- 2) Достоинство и честь
- 3) Счастье
- 4) Смысл жизни

**70. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?**

- 1) Счастье
- 2) Долг
- 3) Честь
- 4) Благо

**71. Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»?**

- 1) Различий нет, так как в любом случае человек стремится выполнить задуманное.
- 2) Проблема смысла жизни надумана философами, реально существует только цель, ради которой человек способен на многое.
- 3) Цель указывает, к чему стремится человек, а смысл жизни – ради чего. Целей может быть много, а смысл один.
- 4) Проблема смысла жизни порочна, вредна, поскольку отвлекает человека от насущных задач, которые необходимо ежедневно решать.

**72. Выберите верный вариант ответа. О какой этической категории Стендаль сказал: «Это самый проклятый вопрос, который когда-либо задавали себе люди»?**

- 1) Совесть
- 2) Добро и зло
- 3) Счастье
- 4) Честь

**73. XIX век исследователи назвали веком этой этической категории. Какой?**

- 1) Достоинство
- 2) Счастье
- 3) Честь
- 4) Смысл жизни

**74. Какую этическую категорию предполагает категорический императив И. Канта?**

- 1) Совесть
- 2) Честь
- 3) Долг
- 4) Смысл жизни

**75. Менялось ли содержание этических категорий в истории человечества?**

- 1) Этические категории универсальны, общечеловечны.
- 2) Этические категории определяются субъективным состоянием человека. Об их объективном содержании говорить не представляется возможным.
- 3) Содержание этических категорий зависит от материальной жизни общества, поэтому меняется с развитием общественных отношений.
- 4) Это абсолютные ценности, а значит, не подлежат корректировке.

**76. О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом».**

- 1) Смысл жизни
- 2) Добро
- 3) Совесть
- 4) Долг

**77. О какой этической категории А.С. Пушкин написал: «Когтистый зверь, скребущий сердце»?**

- 1) Зло
- 2) Совесть
- 3) Достоинство
- 4) Счастье

**78. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки?**

- 1) Честолюбивый человек стремится достичь цели, а почему он это делает – не важно, лишь бы общепользная цель была достигнута.
- 2) Нет, честолюбец стремится к цели ради заслуг, признания, интересы дела ему безразличны.

- 3) «Здоровое честолюбие» дает свои позитивные результаты.
- 4) Честолюбие в интересах других людей заслуживает похвалы.

**79. Какой поступок может совершить человек чести?**

- 1) Я достиг цели! И меня заметили!
- 2) Теперь продвижение по службе мне гарантировано.
- 3) «Чин следовал ему – он службу вдруг оставил».
- 4) Эту задачу мог разрешить только я, и я справился.

**70. По И.Канту человек всегда должен быть целью и никогда средством. О какой этической категории идет речь?**

- 1) Долг
- 2) Достоинство
- 3) Честь
- 4) Смысл жизни

**80. Укажите материалистическую теорию происхождения морали**

- 1) натуралистическая теория
- 2) религиозная
- 3) теория социальной природы морали
- 4) субъективно-идеалистические теории

**82. Какая теория предполагает взеземное происхождение морали?**

- 1) натуралистическая теория
- 2) религиозная
- 3) теория социальной природы морали
- 4) субъективно-идеалистические теории

**83. Укажите структурные элементы морали**

- 1) моральное сознание
- 2) нравственные отношения
- 3) ультиматум
- 4) моральная деятельность

**84. Укажите элементы морального сознания общества**

- 1) моральный кодекс
- 2) поступок
- 3) субъектно-субъектные отношения
- 4) моральный принцип.

**85. Какие отношения являются нравственными?**

- 1) субъектно-объектные отношения
- 2) субъектно-субъектные отношения
- 3) объектно-субъектные отношения
- 4) объектно-объектные отношения

**86. Какое отношение к человеку предполагают нравственные отношения?**

- 1) Человек человеку волк.
- 2) Человек человеку друг, товарищ и брат.
- 3) Человек человеку бревно.
- 4) Человек человеку случайный прохожий.

**87. Укажите специфику нравственного поведения.**

- 1) Поступок совершен из благих намерений.
- 2) Поступок совершен корыстно.
- 3) Поступок совершен «по случаю».
- 4) Поступок совершен по воле другого человека.

**88. Укажите социальные функции морали.**

- 1) Регулятивная.
- 2) Созерцательная.
- 3) Воспитательная.
- 4) Познавательная-ориентирующая.

**89. Форма морального сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно:**

- 1) моральный поступок
- 2) моральный принцип
- 3) моральное отношение
- 4) моральная норма

**90. Возможно ли несовпадение норм морали и права в обществе?**

- 1) Нет, поскольку мораль и право выполняют, прежде всего, регулятивную функцию.
- 2) Да. Мораль более консервативна, не меняется как право со сменой политической власти.
- 3) Нет, мораль и право одного исторического периода должны соответствовать социальным отношениям.
- 4) Являясь частью культуры, они содержат общие требования.

**91. В каком случае можно говорить о нравственном поведении?**

- 1) Человек не может изменить ход вещей, так как обстоятельства его жизни заранее предопределены.
- 2) Человек изначально свободен, при наличии воли он может не считаться с объективными условиями бытия.
- 3) Человек не может быть абсолютно свободен, но он может выбирать и действовать с учетом объективных условий бытия. За совершенные действия он несет ответственность.

4) Поведение человека предопределено его природой, а природа не может ошибаться.

### **92. Моральная оценка поступка.**

1) Человек не может предвидеть результатов своего поведения, а значит, не несет за них ответственность.

2) Мотивы поступка обнаружить невозможно, а значит, поступок необходимо оценивать по тому, что очевидно – по результату.

3) Цель должна быть достигнута, и совсем неважно, какими средствами.

4) Мотив, средства и результат должны быть учтены при оценке поступка человека.

### **93. Разновидностью моральной оценки поступка является самооценка. В каком случае она дана верно?**

1) Бревно в собственном глазу никому неизвестно, следовательно, о нем можно умолчать.

2) Начальствующей персоне могут быть позволены некоторые «слабости».

3) Притязания соответствуют успехам, которых достигает человек.

4) Непредвиденные обстоятельства могут помешать достижению успеха, но главное, что человек стремился к цели.

### **94. Сущность альтруизма.**

1) Всем не поможешь, необходимо для начала помочь себе.

2) Люди по своей природе злы и корыстны, рассчитывать надо только на себя.

3) Поскольку человек живет в обществе, он должен ориентироваться в своем поведении на интересы других людей.

4) Не нужно делать того, что не предусмотрено инструкциями.

### **95. Предполагает ли мораль любовь человека к самому себе?**

1) Любовь к себе эгоистична, а поэтому безнравственна.

2) Не научившись любить себя, не научишься любить других.

3) Любовь к отечеству, к матери, к истине несовместима с любовью к самому себе.

4) Пока на нашей планете остаются обездоленные, страдающие любовь к себе аморальна.

### **96. Как формулируется «золотое правило» нравственности:**

1. око за око, зуб за зуб;

2. поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой;

3. возлюби ближнего своего, как себя.

**97. Общим литературным источником для культуры Древней Индии является ... .**

1. Библия
2. Веды
3. Коран
4. Бхагават-Гита
5. Книга перемен

**98. Способ преодоления кастовой ограниченности – ... .**

1. Реинкарнация
2. Медитация
3. Индивидуализация

**99. Особенности древнеиндийской этики –... .**

1. традиционализм
2. религиозный характер этических учений
3. аскетическая жизнь
4. неиндивидуалистическая ценностная ориентация индивида
5. все перечисленные

**100. Духовное первоначало мира в Древней Индии ... .**

1. Карма
2. Нирвана
3. Сансара
4. Брахман
5. Майя

**101. Материальный мир, все телесное, чувственное, представляющее собой «великую иллюзию» в Древней Индии ..**

1. Карма
2. Нирвана
3. Майя
4. Сансара
5. Брахман

**102. «Колесо перерождений», понятие, обозначающее идею посмертного переселения душ, реинкарнацию в древнеиндийской культуре –... .**

1. Карма
2. Нирвана
3. Сансара
4. Брахман

5. Майя

**103. Закон справедливого воздаяния, обуславливающий характер реинкарнации в древнеиндийской этике – ... .**

1. Карма
2. Нирвана
3. Сансара
4. Брахман
5. Майя

**104. Угасание чувственности, забвение майи, избавление от сансары, прекращение перерождений и слияние с брахманом, «высшее блаженство» в древнеиндийской культуре – ... .**

1. Карма
2. Нирвана
3. Майя
4. Сансара

**105. Этическая доктрина буддизма базируется на «... благородных истинах».**

1. Трех
2. Четырех
3. Семи
4. Девяти
5. Двенадцати

**106. Основатель буддизма ... .**

1. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни
2. Вардхамана
3. Джаймини

**107. Чрезвычайным фанатизмом в исполнении аскетических предписаний, «не причинять зло живому» отличался ... .**

1. Джайнизм
2. Буддизм
3. Йога
4. Даосизм
5. Конфуцианство

**108. Учение и метод управления психикой и физиологией человека, религиозная и философская система, ставящая целью достижение состояния «освобождения» – ... .**

1. Джайнизм
2. Буддизм



3. Йога
4. Даосизм
5. Конфуцианство

**109. Общим литературным источником для культуры Древнего Китая является ... .**

1. Библия
2. Веды
3. Коран
4. Бхагават-Гита
5. Книга перемен

**110. Особенности древнекитайской этики – ... .**

1. почитание традиции и почтение к старшим
2. набор конкретных рецептов поведения, оформленных в ритуале
3. социально-политический характер этики, основной проблемой которой были отношения человека и общества
4. все перечисленное

**Примерные темы рефератов**

1. Мораль и нравственность как универсальные способы духовно-практического освоения действительности.
2. Этика как нравственная или “практическая” философия.
3. Мораль в жизни человека и общества.
4. Золотое правило нравственности.
5. Мораль: специфические особенности ее содержания, структура и функции.
6. Ненасилие как категорический моральный запрет.
7. Единство морали и многообразии нравов.
8. Моральное сознание и нравственное поведение.
9. Основные концепции происхождения морали.
10. Мораль как основание культуры.
11. Добро и зло как основные понятия морального сознания.
12. Сущность нравственной свободы.
13. Истоки справедливости. Справедливость и равенство.
14. Мыслители Древнего мира о справедливости.
15. Долг, честь и личный интерес.
16. Долг совесть. Совесть и стыд.
17. Счастье как основание нравственной жизни.

18. Смысл жизни и судьба человека.
19. Нравственный идеал и действительность.
20. Идеал и антигерой.
21. Этические учения Древнего Востока.
22. Этика буддизма.
23. Этика йоги.
24. Даосизм – этическое учение Древнего Китая.
25. Конфуций – нравственная философия.
26. Сократ и его размышления о морали.
27. Гедонистическое ощущение киренаиков.
28. Крайний ригоризм кинической морали.
29. Эвдемонизм Демокрита.
30. Релятивистская этика софистов.
31. Этика Аристотеля.
32. Эвдемонистическое учение Эпикура.
33. Этика стоиков.
34. Христианская этика.
35. Этика “разумного эгоизма”.
36. Категорический императив И. Канта.
37. “Туизм” Л. Фейербаха.
38. Утилитаризм Дж. Ст. Милля
39. Мораль “сверхчеловека” Ф. Ницше.
40. Концепция ненасилия Л. Н. Толстого.
41. Мораль как благоговение перед жизнью А.Швейцера.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, основные понятия и функции этики.
2. Мораль: сущность, принципы и формы выражения. Структура морали.
3. Мораль как фундамент культуры. Нравственная культура личности.
4. Природа морали и архаическая форма нравственности.
5. Сословно-корпоративная и индивидуалистическая формы нравственности.
6. Основные тенденции развития морали в XX – XXI вв.
7. Мораль как регулятор поведения человека. Этика управления.
8. Мораль и религия. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Декалог Моисея.

9. Моральные идеалы и ценности: их сущность и специфика.
10. Нравственная философия Древнего Востока: этика служения Конфуция, идеал недеяния Лао-цзы, буддистская этика самосовершенствования.
11. Античная этика как философия добродетели. Этический рационализм античных философов. Основные направления античной этики.
12. Эвдемонизм нравственной философии Сократа, Аристотеля, Эпикура.
13. «Никомахова этика» Аристотеля.
14. Ригоризм этических учений Платона, киников, стоиков. Нравственные императивы построения идеального государства.
15. Гедонизм киренаиков. Проблема соотношения долга и удовольствия.
16. Моральная доктрина христианства (Св. Августин Бл., Фома Аквинский).
17. Основные направления этических исканий в эпоху Возрождения и Нового времени.
18. Этическое учение Т. Гоббса («Левиафан»).
19. Этика» Б. Спинозы.
20. Идея «разумного эгоизма» в философии Просвещения.
21. Категорический императив И. Канта.
22. Г. Гегель о развитии форм морали и свободе воли человека.
23. Этика «туизма» Л. Фейербаха.
24. Принцип наибольшего счастья в этике утилитаризма Дж. Ст. Милля.
25. Марксистская этика.
26. Этические искания русских религиозных философов конца XIX – начала XX вв. В.С. Соловьев «Оправдание добра».
27. Мораль рабов и мораль господ в интерпретации Ф. Ницше. Идея «сверхчеловека».
28. Этика непротивления Л.Н. Толстого.
29. Мораль «благоговения перед жизнью» (по книге А. Швейцера «Культура и этика»).
30. Этика П.А. Кропоткина (по работам «Нравственные начала анархизма», «Справедливость и нравственность»).

31. Этика гуманистического психоанализа Э. Фромма (по работе «Человек для себя. Исследование психологических проблем этики»).
32. Важнейшие этические учения XX века: метаэтика неопозитивизма, эмотивизм, экзистенциализм.
33. Добро и зло как основные понятия морального сознания. Диалектика цели и средств ее достижения.
34. Свобода как основание нравственности. Свобода воли и моральная ответственность личности.
35. Категория счастья в системе этических понятий.
36. Проблема смысла жизни в нравственной философии.
37. Моральный долг как регулятор поведения человека.
38. Понятие совести. Стыд и сомнение как формы проявления совести.
39. Справедливость, ответственность и достоинство как категорий морального сознания.
40. Любовь и дружба как категории морального сознания.

#### **Вопросы и задания для контрольной работы студентов**

Написание статьи (эссе). Студенты пишут свои размышления об одном из морально-нравственных качеств: «добродетель», «порядочность», «правдивость» и другие статьи по этике. Объем статьи должен составлять не менее 4000 знаков. К форме изложения статьи предъявляются следующие критерии.

- ✓ Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей,
  - ✓ логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).
  - ✓ Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием
  - ✓ иллюстрирующих примеров).
  - ✓ Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов,
  - ✓ рисунков).
  - ✓ Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием
- минимального содержания и завершенностью текста).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

***Или зачтено не зачтено***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.