

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Педагогика»

Направление подготовки
38.03.01
Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Рамазанов М.Б. д.п.н, профессор кафедры Педагогика и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Педагогика»*
утвержден на заседании кафедры Педагогика и психологии

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-12: способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы

ПК-13: способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Структура педагогической науки	ПК-12 ПК-13	Тесты Реферат Контрольная работа
2	Категории педагогики	ПК-12 ПК-13	
3	Методы воспитания. Личность педагога	ПК-12 ПК-13	
4	Межличностные отношения	ПК-12 ПК-13	
5	Основы педагогической деятельности. Управление образовательными системами	ПК-12 ПК-13	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-12	<p style="text-align: center;"><i>Уровень знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p><i>уровень умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и 	<p>Тесты</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

2	ПК- 13	<p>социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>уровень навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. 	
---	--------	---	--

--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тест с ответами

Возникновение педагогики как науки определило:

- а) биологический закон сохранения рода;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- г) прогресс науки и техники

Эталон: в

Объект педагогики

- а) образование
- б) воспитание
- в) развитие личности ребенка
- г) закономерности, принципы, цели, содержание воспитания

Эталон: а

В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как...

- а) ценность

б) результат

в) мотив

г) процесс

д) необходимость

Эталон: а; б; г

Согласно ___ принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях», используя знания всех наук о человеке

Эталон: антропологическому

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической ___.

Эталон: моделью

Соответствие категорий их определениям:

1) воспитание

2) закономерность

3) социализация

а) объективная, постоянная, всеобщая, необходимая связь между явлениями

б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

в) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами

г) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах

Эталон: 1-в; 2-а; 3-б

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется ___.

Эталон: социализацией

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая ____ .

Эталон: задача

Согласно какому принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях»

- а) культурологическому
- б) технократическому
- в) антропологическому
- г) синергетическому

Эталон: в

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической...

- а) педагогической концепцией
- б) педагогической парадигмой
- в) педагогической методологией
- г) педагогической моделью

Эталон: г

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется

- а) воспитанием
- б) социализацией
- в) обучением

г) развитием

Эталон: б

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая

а) задача

б) ситуация

в) система

г) модель

Эталон: г

Развитие - это:

а) активность субъекта, направленная на изменение мира;

б) процесс взаимодействия людей;

в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

г) процесс усвоения социального опыта.

Эталон: в

Воспитание (в широком значении) - это:

а) педагогическое воздействие;

б) целенаправленное влияние на личность ребенка;

в) подготовка личности к жизни;

г) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим.

Эталон: г

Воспитание (в узком значении) - это:

а) развитие личности в целом

- б) формирование положительных качеств личности
- в) специально организованный и управляемый процесс развития личности
- г) процесс усвоения социального опыта

Эталон: в

Самообразование - это:

- а) самостоятельное совершенствование своих личностных качеств;
- б) стремление к реализации своего творческого потенциала;
- в) желание преодолеть свои отрицательные качества личности;
- г) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков.

Эталон: г

Обучение - это процесс:

- а) передачи знаний ученикам;
- б) целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие;
- в) накопления знаний по предмету;
- г) усвоения и воспроизведения социального опыта.

Эталон: б

Содержание образования - это

- а) интериоризация знаний, ценностей, опыта практической деятельности;
- б) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
- в) усвоение знаний, умений и навыков, способов мышления;
- г) освоение учебной деятельности, ценностей и отношений.

Эталон: б

Соответствие понятий их определениям

- 1) содержание образования
 - 2) обучение
 - 3) воспитание (в широком значении)
 - 4) воспитание (в узком значении)
- а) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим
- б) специально организованный и управляемый процесс развития личности
- в) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений
- г) процесс целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие
- д) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков

Эталон: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б

Основные категории педагогики:

- а) формирование, развитие и воспитание;
- б) воспитание, обучение и образование;
- в) знания, умения и навыки;
- г) формы, методы и средства.

Эталон: б

Педагогическая теория обучения, изучающая цели, содержание, закономерности, методы, принципы, формы, средства обучения называется ___.

(Эталон: дидактика)

Дидактические правила: «от конкретного к абстрактному», «от частного к общему», «от легкого к трудному», «от более известного к менее

известному» впервые научно обосновал выдающийся чешский педагог XVII века

- а) Д. Дьюи
- б) И.Ф. Герbart
- в) Я.А. Коменский
- г) А. Дистервег.

(Эталон: в)

Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- а) П.Г. Песталоцци
- б) К.Д. Ушинский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Я.А. Коменский

(Эталон: г)

Дидактика изучает

- а) цели обучения
- б) закономерности памяти
- в) содержание обучения
- г) аспекты управления качеством образования
- д) методы обучения

(Эталон: а; б; в)

Движущая сила процесса обучения – это ____.

(Эталон: противоречие)

Оценкой в процессе обучения ... называется

- а) проверка знаний учащихся
- б) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- в) количественный показатель оценки знаний учащихся
- г) фиксация результатов обучения

(Эталон: б)

Отметкой в дидактике называют

- а) обеспечение обратной связи с учащимися
- б) метод устного контроля
- в) количественный показатель оценки знаний
- г) тестирование учащихся

(Эталон: в)

Целями обучения являются...

- а) формирование мировоззрения
- б) усвоение знаний, умений, навыков
- в) развитие обучаемых
- г) использование диалоговых форм
- д) внедрение новшеств

(Эталон: а; б; в)

Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта – это...
- 2) Автоматизированные умения – это...
- 3) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий- это...

Движущая сила процесса обучения – это...

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) упражнения
- д) противоречие

(Эталон: 1-б; 2-в; 3- а; 4-д)

Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Материальные или идеальные объекты, помогающие процессу обучения, называются ...
- 2) Качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся в дидактике называют...
- 3) Количественный показатель оценки знаний в дидактике называют...
 - а) отметкой
 - б) оценкой
 - в) средствами
 - г) приемами

(Эталон: 1- в; 2-б; 3-а)

Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования называются ...
- 2) Составные части (элементы) методов обучения называются ...
- 3) Исходные положения, которыми руководствуются преподаватели в процессе обучения, называются...
 - а) приемами
 - б) средствами
 - в) методами

г) принципами

(Эталон: 1-в; 2-а; 3-г)

Противоречие между новой познавательной задачей и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

а) сущностью процесса обучения

б) движущей силой процесса обучения

в) условием развития познавательной активности учащихся

г) педагогическим принципом

(Эталон: б)

К дидактическим закономерностям относятся:

а) результаты обучения прямо пропорциональны значимости для учащихся усваиваемого со-держания.

б) продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений зависит от характера созданной учителем учебной ситуации.

в) продуктивность обучения зависит от желания родителей дать детям образование.

г) продуктивность усвоения заданного объема знаний обратно пропорциональна трудности и сложности изучаемого учебного материала.

д) результаты обучения зависят от применяемых методов и средств.

(Эталон: а; б; в; д)

Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:

1) принцип научности

2) принцип сознательности и активности

3) принцип доступности

а) предполагает соответствие содержания образования уровню развития науки

б) предполагает соответствие содержания обучения уровню развития учащихся

в) предполагает понимание целей, предстоящей деятельности и активность в освоении материала г) предполагает привлечение органов чувств обучающегося к восприятию учебного материала

(Эталон: 1-а; 2-в; 3-б)

Установите соответствие между дидактическими понятиями и их характеристиками:

1) содержание образования

2) концепция

3) педагогическая теория

а) система знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности и ценностного отноше

ния к миру

б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы

в) система взглядов, суждений, представленная в форме конструктивного принципа и направленная на объяснение и преобразование предмета исследования

г) целостное представление об объекте, выступающее в форме знания высокой степени обобщенности и являющееся основой для проектирования и оценки его преобразования

(Эталон: 1-а; 2-в; 3-г)

Принципу обучения... требует: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному.

а) наглядности

б) научности

в) доступности

г) систематизации и последовательности наглядности

(Эталон: г)

Привлечение органов чувств обучающегося к восприятию учебного материала – характеристика дидактического принципа...

а) систематичности

б) последовательности

в) прочности

г) наглядности

(Эталон: г)

Принцип ...требует, чтобы изучение научных проблем изучалось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

а) доступности

б) научности

в) связи обучения с практикой

г) прочности

(Эталон: в)

Последовательность этапов усвоения:

а) закрепление

б) обобщение

в) осознание

г) восприятие

д) применение

е) усвоение

(Эталон: г; в; е; а; д; б)

Принципы обучения - это

- а) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы
- в) способы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общества
- г) действия, используемые в определенной педагогической ситуации

(Эталон: а)

Принцип ... требует: в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду".

- а) наглядности
- б) научности
- в) доступности
- г) прочности

(Эталон: б)

Соответствие между операциями мышления и их сущностью:

- 1) индукция
 - 2) синтез
 - 3) дедукция
 - 4) анализ
- а) использование логического движения мысли от единичных фактов к общим положениям, от частного к общему
 - б) движение мысли от общего к частному

в) расчленение целого на составные части, элементы, позволяющие рассмотреть структуру изучаемого явления

г) процесс объединения частей в единое целое на основе существенных связей

д) на основе сравнения по выделенным существенным признакам предметы и явления какого-либо рода распределяются во взаимосвязанные группы, разряды и классы

(Эталон: 1-а; 2-г; 3-б; 4-в)

Соответствие между операциями мышления и их сущностью:

1) абстрагирование

2) классификация

3) систематизация

4) конкретизация

а) структурирование по определенному основанию, выявление элементов, связей и отношений внутри определенной системы, а так же вне ее

б) процесс мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака предмета от самого предмета, от других его свойств

в) на основе сравнения по выделенным существенным признакам предметы и явления какого-либо рода распределяются во взаимосвязанные группы, разряды и классы г) мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций, при котором происходит обогащение их новыми признаками

д) расчленение целого на составные части, элементы, позволяющие рассмотреть структуру изучаемого явления

(Эталон: 1-б; 2-в; 3-а; 4-г)

Формирование интеллектуальной культуры и познавательных мотивов личности является целью воспитания.

а) социального

б) умственного

в) нравственного

г) духовного

(Эталон: б)

Соответствие дидактических концепций и их характеристиками:

1) Традиционная

2) Педагогическая

3) Современная

а) структура процесса обучения близка к научному поиску: от обнаружения проблемы до ее решения.

б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность учителя и учащегося, обеспечивающая развитие личности.

в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся, главная деятельность преподавателя.

г) обучение сводится к спонтанной деятельности детей, главная деятельность детей.

(Эталон: 1-в; 2-г; 3-б)

Автором педагогической дидактической системы является ____

.(Эталон: Д. Дьюи)

Последовательность возникновения дидактических концепций

а) педагогическая (Д. Дьюи)

б) традиционная (И. Герbart)

в) развивающего обучения (Занков Л.В., Давыдов В.В.)

(Эталон: б; а; в)

Впервые научно, с точки зрения психологии, обосновал, что этапы процесса обучения должны состоять из изложения (ясность), понимания (ассоциация), обобщения (система), применения знаний (метод) ____ .

(Эталон: И.Ф. Герbart)

Сторонники педагогической дидактической концепции считают:

- а) нужно передавать ученикам «готовые» знания;
- б) знания должны опираться на личный опыт ребенка;
- в) программы должны быть ориентировочными;
- г) программы должны изменяться следуя интересам ребенка;
- д) учитель не руководитель, а помощник.

(Эталон: б; в; г; д)

Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется...

- а) исследовательской деятельностью
- б) конструированием
- в) проблемным обучением
- г) методом проектов

(Эталон: г)

Формирование действий как межречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории ...

- а) оптимизации учебного процесса
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) содержательных обобщений

(Эталон: в)

Основными признаками проблемного обучения являются

- а) учитель выступает в качестве организатора поискового процесса
- б) учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца

- в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика
- г) постановка и проверка гипотез
- д) содержание обучения делится на порции (шаги)

(Эталон: а; б; г)

В проблемном обучении возможны следующие уровни

- а) проблемное изложение
- б) сознательный уровень
- в) частично-поисковый уровень
- г) развивающий уровень
- д) исследовательский уровень

(Эталон: а; в; д)

Основными признаками развивающего обучения (модель Занкова Л. В.) являются

- а) содержание обучения делится на порции (шаги)
- б) обучение в зоне ближайшего развития
- в) механическое запоминание и дословное воспроизведение текста
- г) ведущая роль теоретических знаний
- д) обучение на высоком уровне трудности

(Эталон: б; г; д)

Основными признаками программированного обучения являются ...

- а) творческое решение теоретических и практических задач
- б) содержание обучения, реализуется с помощью программированных учебников и обучающих машин
- в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика

г) постановка и проверка гипотез

д) содержание обучения делится на порции (шаги)

(Эталон: б; в; д)

К видам обучения относятся...

а) поверхностный

б) догматический

в) проблемный

г) объяснительно-иллюстративный

д) обобщенный

(Эталон: б; в; г)

Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами - это:

а) содержание обучения;

б) ценностные ориентации;

в) содержание воспитания;

г) воспитанность

(Эталон: в)

К субъектам воспитательного процесса относятся...

а) педагог

б) коллектив учащихся

в) воспитанник

г) мировоззрение личности

д) содержание воспитания

(Эталон: а, б, в)

Целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов убеждений называется ____.

(Эталон: воспитанием)

Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными

– это ____.

(Эталон: перевоспитанием)

Движущей силой процесса воспитания является ____.

(Эталон: противоречие)

Соответствие между понятиями и их определениями

1) Целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений - это ...

2) Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными – это ...

3) Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью - это ...

а) воспитание

б) саморегуляция

в) самовоспитание

г) перевоспитание

(Эталон: 1-а; 2-г; 3-в)

Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

а) ускорения

б) торможения

в) подавления

г) отождествления

(Эталон: а)

Организация деятельности, позволяющей воспитаннику выступать субъектом познания, общения и отношений, - сущность ... подхода

а) деятельностного

б) поликультурного

в) системного

г) вероятностного

(Эталон: а)

Необходимость учёта многообразия и мобильности потребностей, интересов личности и общества отражает принцип ... воспитания

а) коллективности

б) диалогичности

в) систематичности

г) вариативности

(Эталон: г)

Для гуманизма не характерно

а) признание права на свободу

б) манипулирование личностью

в) развитие потенциала личности

г) отношение к человеку как к ценности

(Эталон: б)

Личностный подход учитывает...

- а) ценностные ориентации.
- б) направленность личности.
- в) правила внутреннего распорядка в школе.
- г) мотивы поведения и деятельности.
- д) материальную обеспеченность семьи.

(Эталон: а; б; г)

Принципы воспитания обусловлены ____ воспитания.

(Эталон: закономерностями)

Традиционные концепции (эволюционно – биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

- а) развитием орудий труда
- б) появлением государства
- в) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве

(Эталон: г)

По мнению сторонников педагогики _____, ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.

- а) неопозитивизма
- б) диалектического материализма
- в) прагматизма
- г) экзистенциализма

(Эталон: б)

По мнению сторонников педагогики... ведущую роль в воспитании играет религия, по-этому образование должно развивать у детей чувства,

веру.

- а) неотомизма
- б) неопозитивизма
- в) прагматизма
- г) экзистенциализма

(Эталон: а)

Представители философии ... считают жизнь природа и интуиция, а не воспитание помогает самореализации личности, ученик сам определяет смысл вещей и явлений. Коллектив нивелирует личность.

- а) экзистенциализма
- б) неотомизма
- в) неопрагматизма (опыт)
- г) позитивизма

(Эталон: а)

Представители философии ..., развивая идеи средневекового философа Фомы Аквинского, считают наука не способна раскрыть сущность мира, поскольку она определена богом. Настаивают на ведущей роли религии в воспитании.

- а) прагматизма (опыт)
- б) позитивизма
- в) неопозитивизма (новый гуманизм или сциенцизм)
- г) неотомизма

(Эталон: г)

Представители философии ... объявили индивидуальный опыт ребенка основой образования, а цель воспитания - «самовыявления» данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей.

- а) прагматизма (опыт)
- б) позитивизма
- в) неопозитивизма (новый гуманизм или сциенцизм)
- г) неотомизма

(Эталон: а)

Соответствие между теориями воспитания и их характеристикой:

- 1) прагматизм (опыт)
- 2) неотомизм
- 3) экзистенциализм
 - а) жизнь природа и интуиция, а не воспитание помогает самореализации личности, ученик сам определяет смысл вещей и явлений. Коллектив нивелирует личность.
 - б) индивидуальный опыт ребенка основа образования, а цель воспитания - «самовыявления» данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей.
 - в) ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру.
 - г) в условиях НТР главное развитие интеллекта, воздействовали на перестройку содержания естественно-математического образования (в сторону усложнения).

(Эталон: 1-б; 2-в; 3-а)

Представители философии... считают, что в условиях НТР главное развитие интеллекта, воздействовали на перестройку содержания естественно-математического образования (в сторону усложнения).

- а) неотомизм
- б) прагматизм (опыт)
- в) позитивизм
- г) неопозитивизм (новый гуманизм или сциенцизм)

(Эталон: г)

Сторонники теории экзистенциализма считают, что ...

- а) личность высшая ценность мира, носитель своей нравственности
- б) организованные воспитательные процессы не нужны, главное самовоспитание
- в) задача педагогики разрешение конфликтов между личностью и обществом
- г) обязательное образование вмешательство во внутренний мир индивида
- д) ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.

(Эталон: а; б; в; г)

Развитие личности – это...

- а) накопление количественных изменений в организме человека
- б) уничтожение старого и возникновение нового
- в) появление и изменение (количественное и качественное) физических, психологических и социальных сторон личности в ходе взаимодействия ее со средой
- г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

(Эталон: в)

Движущей силой развития личности является ____.

(Эталон: противоречие)

Факторы развития личности

- а) наследственность
- б) среда
- в) воспитание и обучение
- г) деятельность

д) сотрудничество с другими людьми

(Эталон: а; б; в; г)

Всемирный историко–педагогический процесс является частью...

а) социализации личности

б) историко – культурного процесса

в) практического освоения мира

г) процесса глобализации

Эталон: б

История педагогики и образования – это наука, изучающая...

а) историческое развитие педагогического знания и практики образования

б) различные системы образования

в) современные проблемы образования

г) развитие педагогической мысли

Эталон: а

Современным научным подходом к истории педагогики и образования является...подход а) биологический

б) классовый

в) цивилизационный

г) эволюционный

Эталон: в

Специфическими особенностями первобытного воспитания являлись...

а) половозрастная дифференциация

б) наличие школ

- в) индивидуальный подход
- г) коллективное начало
- д) передача жизненного опыта

Эталон: а; г; д

Создание условий для выживания человека в борьбе с окружающей средой – цель воспитания ... общества.

Эталон: первобытного

Первый в истории человечества провозгласил целью обучения развитие природных задатков человека, призывал к гуманным отношениям в обществе и семье

- а) Цицерон
- б) Гераклит
- в) Конфуций
- г) Гомер

Эталон: в

Греческое слово педагог переводится как ____.

Эталон: детоводитель

В Двуречье, Египте, Китае, Индии в 4-5 тысячелетии до н.э. существовали школы:

- а) рыцарские
- б) дворцовые
- в) школы писцов г) школы фараонов
- д) жреческие школы

Эталон: б; в; д

Соответствие между философами и их идеями:

1) Демокрит (460 -370)

2) Платон (427-347)

3) Аристотель (384-322)

а) только правильная государственная система воспитания способна обеспечить «общее благо», предлагал начинать общественное воспитание с трех лет

б) выдвинул принцип природосообразности, считал труд важнейшим средством воспитания

в) создал первую возрастную периодизацию, считал воспитание должно быть гармоничным (умственное, нравственное, физическое)

г) предложил майевтику - метод совместного поиска истины на строго логических основаниях

Эталон: 1-б; 2-а; 3-в

Автор труда «Беседы и суждения», призывавшего к нравственному самосовершенствованию, к гуманным отношениям в обществе и семье

а) Гераклит

б) Демокрит

в) Конфуций

г) Аристотель

Эталон: в

Учитель Александра Македонского. В Афинах основал в 335 г. до н.э. знаменитую философскую школу-лицей. Основные труды: «Логика», «Этика»

а) Сократ (469-399)

б) Демокрит (460 -370)

в) Платон (427-347)

г) Аристотель (384-322)

Эталон: г

В мусических афинских школах дети обучались...

- а) верховой езде
- б) владению мечом
- в) игре на музыкальных инструментах
- г) счету
- д) чтению и письму

Эталон: в; г; д

Имя древнегреческого философа, высоко ценившего роль трудового воспитания

- а) Сократ (469-399)
- б) Демокрит (460 -370)
- в) Платон (427-347)
- г) Аристотель (384-322)

Эталон: б

Имя древнегреческого философа, считавшего, что маленьких детей надо обучать в процессе игры

- а) Сократ (469-399)
- б) Демокрит (460 -370)
- в) Платон (427-347)
- г) Аристотель (384-322)

Эталон: в

Имя древнегреческого философа, заложившего основы беседы как метода обучения

Эталон: Сократ (469-399)

Под управлением понимается

- а) функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры.
- б) целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.
- в) процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние.
- г) принятие управленческого решения.

(Эталон: б)

Под управлением понимается деятельность, направленная на...

- а) контроль за выполнением распоряжений администрации.
- б) организацию производства
- в) выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов
- г) централизацию и систематизацию социальных процессов.

(Эталон: в)

К структурным компонентам управленческого цикла не относятся

- а) поощрения лучших исполнителей
- б) анализ состояния педагогической системы в) определение цели деятельности
- г) осуществление деятельности и ее корректировка

(Эталон: а)

Научная теория управления, обосновывающая необходимость и эффективность широкого внедрения демократических методов управления, - это теория ...

- а) «Ситуационная»

- б) «Классическая»
- в) «Человеческих отношений»
- г) «Системная»

(Эталон: в)

Теорию педагогического менеджмента в 90х годах 20 века разрабатывали

- а) Ю.А. Конаржевский
- б) Т. И. Шамова
- в) А.С. Макаренко
- г) В.А. Сухомлинский
- д) Л.В. Занков

(Эталон: а; б)

Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогической системы предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется:

- а) деятельностным
- б) гуманистическим
- в) коллегиальным
- г) системным

(Эталон: г)

Изучение состояний и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...

- а) педагогическим анализом

- б) внутришкольным контролем
- в) внутришкольным управлением
- г) педагогическим планированием

(Эталон: а)

Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами называется

- а) интеграция
- б) манипуляция
- в) менеджмент
- г) маркетинг

(Эталон: в)

Сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение определенного результата называется

- а) внутришкольное управление
- б) интеграция
- в) менеджмент
- г) маркетинг

(Эталон: а)

Сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение определенного результата называется ____.

(Эталон: менеджмент)

Соответствие между понятиями и их определениями

- 1) менеджмент

2) педагогический анализ

3) внутришкольное управление

а) сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе

познания его объективных закономерностей, направленное на достижение определенного ре-зультата называется

б) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами

в) изучение состояний и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения

г) научный подход, являющийся методологической основой управления педагогической системы предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций

(Эталон: 1- б; 2- в; 3-а)

Изучение состояний и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ____.

(Эталон: педагогическим анализом)

При приеме в образовательное учреждение обязаны знакомить с ... уставом общеобразовательного учреждения

а) законом Российской Федерации «Об образовании»

б) конституцией Российской Федерации

в) с лицензией на право ведения образовательной деятельности

г) со свидетельством о государственной аккредитации

Эталон: а

Законодательство РФ устанавливает минимальный возраст приёма на работу в ____ лет.

Тематика контрольных работ по дисциплине: «Педагогика»

1. Целеполагание в педагогике.

Цель как компонент педагогической деятельности. Понятие цели воспитания. Иерархия целей в педагогике: государственные (общественный заказ, образовательный стандарт); отдельных образовательных и воспитательных систем, этапов образования (средняя школа, высшая школа и др.); цели обучения по отдельному предмету или воспитанию детей определенного возраста; цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия. Процесс трансформации государственных целей в личные и профессиональные. Цель и задачи воспитания в современной российской школе.

2. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.

Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, содержание образования, методы и средства, принципы, формы организации обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского (1657 г.). Характеристика традиционной и современной дидактических концепций. Видные ученые-педагоги, разрабатывающие идеи каждой из этих концепций (Я.А. Коменский, И.О. Герbart, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи).

3. Педагогические технологии и инновации.

Педагогические технологии: история вопроса, сущность, задачи. Отличие от традиционного обучения: постановка диагностических целей обучения, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь, объективный контроль знаний. Признаки педагогической технологии. Авторские педагогические технологии обучения и воспитания (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.Ф. Шаталов, Н.Е. Щуркова и др.).

Педагогическая инновация. Отличие от педагогической технологии. Инновационные процессы в современной школе.

4. Методы и принципы обучения.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские); по дидактическим целям (методы изложения новых знаний, методы повторения, закрепление знаний, методы применения знаний, методы контроля). Другие классификации.

Выбор учителем методов обучения. Понятие «принципы обучения». Характеристика принципов (научности, наглядности и т.д.). Значимость для учителя знания принципов обучения.

5. Педагогическая диагностика. Методы педагогического диагностирования.

Понятие педагогической диагностики. Диагностика развития. Методы диагностики и развития основных сфер индивидуальности (наблюдение, тестирование и др.).

Диагностика обученности. Уровни обученности. Критерии отбора методов диагностики.

9. Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основное содержание закона РФ «Об образовании» (2012 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие. Функции. Федеральный государственный образовательный стандарт общеобразовательных учреждений. Содержание. Структура. Учебный план школы.

10. Воспитание как педагогическая категория. Сущность воспитания и его особенности.

Воспитание – категория общая, вечная, историческая. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Взаимосвязь воспитания с другими педагогическими категориями. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогическом смысле. Многофакторный характер воспитания. Особенности воспитательного процесса.

11. Формы организации воспитательного процесса.

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Гуманизация и индивидуализация воспитания – основа воспитательного процесса. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

12. Методы и принципы воспитания.

Понятие метода воспитания. Прием как часть метода. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Характеристика принципов воспитания. Функции принципов воспитания. Взаимосвязь принципов и методов воспитания.

13. Педагогическая конфликтология.

Основные понятия педагогической конфликтологии: конфликтная ситуация, объект конфликта, субъекты конфликта, инцидент, конфликт. Динамика конфликта. Типология конфликтных ситуаций: ситуации деятельности, поведения, отношений.

Стили поведения в конфликтных ситуациях. Критерии отбора стилей педагогом. Технология управления конфликтными ситуациями. Педагогические цели управления. Понятие конфликтности. Конфликтная ситуация как метод обучения и воспитания.

14. Основы педагогического общения.

Понятие «общение». Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, самоутверждение, сопереживание. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения с классом (учеником), организация непосредственного общения, управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществленной модели общения. Стили отношений «учитель – ученик»: авторитарный, либеральный, демократический. Характеристика стилей педагогического общения: дистанция, устрашение, заигрывание, дружеское расположение, увлеченность совместной творческой деятельностью (В.А. Кан-Калик).

15. Особенности становления и развития образования и педагогической мысли в Древней Руси и Русском государстве.

Национальные и духовные ценности русской народной педагогической

культуры. Роль язычества и христианства в развитии педагогических традиций Древней Руси. Духовность, соборность, патриархальность как философские основы русской педагогики. Особенности формирования государственной системы образования в России. Периодизация русской педагогики П.Ф. Каптерева. Продолжение русских педагогических традиций в современной педагогике и образовании.

Возможные темы для рефератов

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Профессиональная культура современного подхода.
4. Педагогическое творчество: сущность и структура.
5. Способность педагога к педагогическому творчеству.
6. Развитие творчества в педагогической деятельности.
7. Педагогическое мастерство: сущность, содержание, структура, пути формирования.
8. Целостность учебно-воспитательного процесса.
9. Стандартизация образования: основные идеи и понятия.
10. Региональный компонент содержания образования.
11. Профильное обучение: сущность, задачи, варианты решения.
12. Региональный компонент содержания образования.
13. Пути создания проблемных ситуаций в процессе обучения.
14. Методика —погружения: сущность, проблемы и перспективы использования.
15. Дидактические возможности современного компьютера.
16. Реализация принципа народности в воспитании.
17. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
18. Психолого-педагогические основы самовоспитания учащихся.
19. Современные проблемы семейного воспитания.
20. Новые технологии воспитания.

Перечень вопросов на зачет

1. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента.

2. Мышление и воображение. Виды воображения, функции, классификация.
3. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).
4. Виды памяти, объем, условия перехода КВП в ДВП, индивидуальные различия памяти.
5. Деятельность. Основные составляющие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
7. Общая характеристика психических процессов и психических состояний.
8. Характер. Проблемы формирования и типологии характера.
9. Понятие об ощущениях. Основные функции, виды, физиологический механизм ощущений.
10. Закономерности ощущений. Чувствительность и пороги.
11. Понятие о восприятии и представлении, основные свойства и закономерности восприятия.
12. Проблема психологии способностей. Понятия: «одаренность», «талантливость», «гениальность».
13. Понятие о группах. Классификация условия образования групп. Динамика и уровни развития группы.
14. Понятие о «сознании», «самосознании» и их структура.
15. Эмоции и чувства. Характеристика эмоциональных состояний.
16. Понятие «личность». Признаки личности. Иерархическая структура личности (К. К. Платонов).
17. Понятие о мышлении, функции, формы. Мыслительная деятельность и индивидуальные различия в мышлении.
18. Компоненты, структура, динамика экономического сознания. Экономическая социализация личности (Б. Стаси).

- 19.Эффекты межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах.
- 20.Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.
- 21.Структура психологии, её место в ряду других наук.
- 22.Предмет и задачи научной психологии. Понятие о психике. Структура и основные функции психики.
- 23.Методы научной психологии.
- 24.Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Механизмы психологической защиты.
- 25.Теории эмоций. Уровни эмоциональной сферы.
- 26.Сравнительный анализ психоаналитической модели личности (З.Фрейд, А.Адлер).
- 27.Понятие «воля», основные функции и структура волевого акта.
- 28.Сравнительная характеристика бихевиорального (Дж. Уотсон) и гуманистического подходов (А. Маслоу) в теориях развития личности.
- 29.Вклад деятелей западноевропейской и отечественной педагогики в развитие педагогической теории.
- 30.Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
- 31.Образование как общественное явление.
- 32.Методы исследований в педагогике.
- 33.Основные методологические положения научной педагогики.
- 34.Управление педагогическими системами. (Педагогический анализ, целеполагание, планирование).
- 35.Сущность, закономерности педагогического процесса.
- 36.Принципы организации и структура педагогического процесса.

37. Сущность, задачи, структура процесса обучения.
38. Функции обучения. Система дидактических принципов.
39. Цели, содержание непрерывного образования.
40. Задачи, структура непрерывного образования.
41. Сущность и структура учебной деятельности.
42. Характеристика методов обучения.
43. Педагогические средства и формы организации обучения.
44. Педагогические формы организации педагогического процесса. (Простые, составные, комплексные формы).
45. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Лекция и семинарские занятия в вузе.
46. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
47. Коллектив как объект и субъект воспитания. Задачи, признаки и виды коллективов.
48. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Стили родительского воспитания и функции семьи.
49. Этапы формирования коллектива.
50. Образовательные учреждения в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками:

« зачтено, не зачтено »

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

<p>Оценка зачета (стандартная)</p>	<p>Требования к знаниям</p>
<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>