

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)

«Педагогика»

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

Рамазанов М.Б., д.п.н.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Педагогика»**
утвержден на заседании кафедры Педагогики и психологии
(название кафедры)

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  Рамазанов М.Б.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Начальное образование.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

№	Контролируемые	Контролируемые	Оценочные
---	----------------	----------------	-----------

п/п	дидактические единицы	компетенции (или их части)	средства
1	Сущность педагогической деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Тесты Реферат Практические задания Контрольная работа Круглый стол
2	Общая и профессиональная культура педагога	ОПК-1, ПК-4, ПК-7	
3	Педагогическое творчество и мастерство	ОПК-2, ПК-2, ПК-7	
4	Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе.	ОПК-1, ПК-1	
5	Дидактика как теория обучения	ПК-2	
6	Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе	ОПК-2	
7	Теоретические основы социального воспитания	ОПК-3	
8	Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания	ПК-3, ПК-5	
9	Теория и практика «свободного воспитания» в России и за рубежом	ПК-3, ПК-5	
10	История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире	ПК-4	
11	Педагогические идеи Христианства	ПК-3	
12	Педагогические концепции эпохи Реформации и Возрождения	ПК-4	
13	Я.Коменский -	ПК-4	

	основоположник педагогической науки		
14	Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII– конец XVIII вв.)	ОПК-3,	
15	Конструирование научной педагогики в России (XVIII век	ПК-7	
16	Педагогические идеи немецких, французских и русских просветителей	ПК-7	
17	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до 18 века	ОПК-2, ПК-3	
18	К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России	ПК-4, ПК-7	
19	Современная отечественная школа и педагогика	ПК-1, ПК-7	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<i>Уровень знаний:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и	Тесты Реферат Практические задания Контрольная работа Круглый

	<p>ПК-5 ПК-7</p>	<p>полиэтнического общества;</p> <p>тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p>методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <p>теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><i>уровень умений:</i></p> <p>использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную</p>	<p>СТОЛ</p>
--	------------------------------------	---	-------------

	<p>образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>уровень навыков: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально- экономического развития страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На курсовую работу

№	Оценка	Требования к
---	--------	--------------

		знаниям
1	«отлично»	(«исследуемая проблема изучена полностью»)
2	«хорошо»	(«исследуемая проблема в основном изучена»)
3	«удовлетворительно»	(«исследуемая проблема изучена частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«исследуемая проблема не изучена»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1: Общие основы педагогики

Круглый стол.

Цель: В активной форме «круглого стола» сформировать знания о категориальном аппарате педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема адекватного понимания языка педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфике.
3. Категории, понятия и термины педагогики.
4. Требования, предъявляемые к научно-педагогической терминологии.
5. Категориальная структура педагогической науки.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогические технологии и педагогические задачи.

Тест с ответами

Возникновение педагогики как науки определило:

- а) биологический закон сохранения рода;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- г) прогресс науки и техники

Эталон: в

Объект педагогики

- а) образование
- б) воспитание
- в) развитие личности ребенка
- г) закономерности, принципы, цели, содержание воспитания

Эталон: а

В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как...

- а) ценность
- б) результат
- в) мотив
- г) процесс
- д) необходимость

Эталон: а; б; г

Согласно ___ принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях», используя знания всех наук о человеке

Эталон: антропологическому

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической ___.

Эталон: моделью

Соответствие категорий их определениям:

- 1) воспитание
- 2) закономерность
- 3) социализация

а) объективная, постоянная, всеобщая, необходимая связь между явлениями

б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

в) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами

г) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах

Эталон: 1-в; 2-а; 3-б

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется ____.

Эталон: социализацией

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая ____ .

Эталон: задача

Согласно какому принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях»

- а) культурологическому
- б) технократическому
- в) антропологическому
- г) синергетическому

Эталон: в

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической...

- а) педагогической концепцией

- б) педагогической парадигмой
- в) педагогической методологией
- г) педагогической моделью

Эталон: г

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется

- а) воспитанием
- б) социализацией
- в) обучением
- г) развитием

Эталон: б

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) система
- г) модель

Эталон: г

Развитие - это:

- а) активность субъекта, направленная на изменение мира;
- б) процесс взаимодействия людей;
- в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- г) процесс усвоения социального опыта.

Эталон: в

Воспитание (в широком значении) - это:

- а) педагогическое воздействие;
- б) целенаправленное влияние на личность ребенка;
- в) подготовка личности к жизни;
- г) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим.

Эталон: г

Воспитание (в узком значении) - это:

- а) развитие личности в целом
- б) формирование положительных качеств личности
- в) специально организованный и управляемый процесс развития личности
- г) процесс усвоения социального опыта

Эталон: в

Самообразование - это:

- а) самостоятельное совершенствование своих личностных качеств;
- б) стремление к реализации своего творческого потенциала;
- в) желание преодолеть свои отрицательные качества личности;
- г) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков.

Эталон: г

Обучение - это процесс:

- а) передачи знаний ученикам;
- б) целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие;
- в) накопления знаний по предмету;
- г) усвоения и воспроизведения социального опыта.

Эталон: б

Содержание образования - это

- а) интериоризация знаний, ценностей, опыта практической деятельности;
- б) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
- в) усвоение знаний, умений и навыков, способов мышления;
- г) освоение учебной деятельности, ценностей и отношений.

Эталон: б

Соответствие понятий их определениям

- 1) содержание образования
- 2) обучение
- 3) воспитание (в широком значении)
- 4) воспитание (в узком значении)
- а) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим
- б) специально организованный и управляемый процесс развития личности
- в) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений
- г) процесс целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие
- д) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков

Эталон: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б

Основные категории педагогики:

- а) формирование, развитие и воспитание;
- б) воспитание, обучение и образование;
- в) знания, умения и навыки;
- г) формы, методы и средства.

Эталон: б

Тема 2: Теория обучения

Проверяемые ОК-1, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-3.

Тест с ответами

Педагогическая теория обучения, изучающая цели, содержание, закономерности, методы, принципы, формы, средства обучения называется ____.

(Эталон: дидактика)

Дидактические правила: «от конкретного к абстрактному», «от частного к общему», «от легкого к трудному», «от более известного к менее известному» впервые научно обосновал выдающийся чешский педагог XVII века

- а) Д. Дьюи
- б) И.Ф. Герbart
- в) Я.А. Коменский
- г) А. Дистервег.

(Эталон: в)

Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- а) П.Г. Песталоцци
- б) К.Д. Ушинский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Я.А. Коменский

(Эталон: г)

Дидактика изучает

- а) цели обучения
- б) закономерности памяти
- в) содержание обучения
- г) аспекты управления качеством образования
- д) методы обучения

(Эталон: а; б; в)

Движущая сила процесса обучения – это ____.

(Эталон: противоречие)

Оценкой в процессе обучения ... называется

- а) проверка знаний учащихся
- б) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- в) количественный показатель оценки знаний учащихся
- г) фиксация результатов обучения

(Эталон: б)

Отметкой в дидактике называют

- а) обеспечение обратной связи с учащимися
- б) метод устного контроля
- в) количественный показатель оценки знаний
- г) тестирование учащихся

(Эталон: в)

Целями обучения являются...

- а) формирование мировоззрения
- б) усвоение знаний, умений, навыков
- в) развитие обучаемых
- г) использование диалоговых форм
- д) внедрение новшеств

(Эталон: а; б; в)

Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта – это...
- 2) Автоматизированные умения – это...
- 3) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий- это...

Движущая сила процесса обучения – это...

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) упражнения
- д) противоречие

(Эталон: 1-б; 2-в; 3- а; 4-д)

Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Материальные или идеальные объекты, помогающие процессу обучения, называются ...
- 2) Качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся в

дидактике называют...

- 3) Количественный показатель оценки знаний в дидактике называют...
- а) отметкой
 - б) оценкой
 - в) средствами
 - г) приемами
- (Эталон: 1- в; 2-б; 3-а)

Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования называются ...
 - 2) Составные части (элементы) методов обучения называются ...
 - 3) Исходные положения, которыми руководствуются преподаватели в процессе обучения, называются...
- а) приемами
 - б) средствами
 - в) методами
 - г) принципами
- (Эталон: 1-в; 2-а; 3-г)

Противоречие между новой познавательной задачей и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

- а) сущностью процесса обучения
 - б) движущей силой процесса обучения
 - в) условием развития познавательной активности учащихся
 - г) педагогическим принципом
- (Эталон: б)

К дидактическим закономерностям относятся:

- а) результаты обучения прямо пропорциональны значимости для учащихся усваиваемого со-держания.
- б) продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений зависит от характера созданной учителем учебной ситуации.
- в) продуктивность обучения зависит от желания родителей дать

детям образование.

г) продуктивность усвоения заданного объема знаний обратно пропорциональна трудности и сложности изучаемого учебного материала.

д) результаты обучения зависят от применяемых методов и средств.

(Эталон: а; б; в; д)

Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:

1) принцип научности

2) принцип сознательности и активности

3) принцип доступности

а) предполагает соответствие содержания образования уровню развития науки

б) предполагает соответствие содержания обучения уровню развития учащихся

в) предполагает понимание целей, предстоящей деятельности и

активность в освоении материала г) предполагает привлечение

органов чувств обучающегося к восприятию учебного материала

(Эталон: 1-а; 2-в; 3-б)

Установите соответствие между дидактическими понятиями и их характеристиками:

1) содержание образования

2) концепция

3) педагогическая теория

а) система знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру

б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы

в) система взглядов, суждений, представленная в форме конструктивного принципа и направленная на объяснение и

преобразование предмета исследования

г) целостное представление об объекте, выступающее в форме знания высокой степени обобщенности и являющееся основой для проектирования и оценки его преобразования

(Эталон: 1-а; 2-в; 3-г)

Принципу обучения... требует: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному.

а) наглядности

б) научности

в) доступности

г) систематизации и последовательности наглядности

(Эталон: г)

Привлечение органов чувств обучающегося к восприятию учебного материала – характеристика дидактического принципа...

а) систематичности

б) последовательности

в) прочности

г) наглядности

(Эталон: г)

Принцип ...требует, чтобы изучение научных проблем изучалось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

а) доступности

б) научности

в) связи обучения с практикой

г) прочности

(Эталон: в)

Последовательность этапов усвоения:

а) закрепление

б) обобщение

- в) осознание
 - г) восприятие
 - д) применение
 - е) усвоение
- (Эталон: г; в; е; а; д; б)

Принципы обучения - это

- а) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
 - б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы
 - в) способы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общества
 - г) действия, используемые в определенной педагогической ситуации
- (Эталон: а)

Принцип ... требует: в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду".

- а) наглядности
 - б) научности
 - в) доступности
 - г) прочности
- (Эталон: б)

Соответствие между операциями мышления и их сущностью:

- 1) индукция
 - 2) синтез
 - 3) дедукция
 - 4) анализ
- а) использование логического движения мысли от единичных фактов к общим положениям, от частного к общему

- б) движение мысли от общего к частному
- в) расчленение целого на составные части, элементы, позволяющие рассмотреть структуру изучаемого явления
- г) процесс объединения частей в единое целое на основе существенных связей
- д) на основе сравнения по выделенным существенным признакам предметы и явления какого-либо рода распределяются во взаимосвязанные группы, разряды и классы
(Эталон: 1-а; 2-г; 3-б; 4-в)

Соответствие между операциями мышления и их сущностью:

- 1) абстрагирование
- 2) классификация
- 3) систематизация
- 4) конкретизация
 - а) структурирование по определенному основанию, выявление элементов, связей и отношений внутри определенной системы, а так же вне ее
 - б) процесс мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака предмета от самого предмета, от других его свойств
 - в) на основе сравнения по выделенным существенным признакам предметы и явления какого-либо рода распределяются во взаимосвязанные группы, разряды и классы
 - г) мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций, при котором происходит обогащение их новыми признаками
 - д) расчленение целого на составные части, элементы, позволяющие рассмотреть структуру изучаемого явления
(Эталон: 1-б; 2-в; 3-а; 4-г)

Формирование интеллектуальной культуры и познавательных мотивов личности является целью воспитания.

- а) социального

- б) умственного
 - в) нравственного
 - г) духовного
- (Эталон: б)

Соответствие дидактических концепций и их характеристиками:

- 1) Традиционная
 - 2) Педагогическая
 - 3) Современная
- а) структура процесса обучения близка к научному поиску: от обнаружения проблемы до ее решения.
 - б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность учителя и учащегося, обеспечивающая развитие личности.
 - в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся, главная деятельность преподавателя.
 - г) обучение сводится к спонтанной деятельности детей, главная деятельность детей.
- (Эталон: 1-в; 2-г; 3-б)

Автором педагогической дидактической системы является ____. (Эталон: Д. Дьюи)

Последовательность возникновения дидактических концепций

- а) педагогическая (Д. Дьюи)
 - б) традиционная (И. Гербарт)
 - в) развивающего обучения (Занков Л.В., Давыдов В.В.)
- (Эталон: б; а; в)

Впервые научно, с точки зрения психологии, обосновал, что этапы процесса обучения должны состоять из изложения (ясность), понимания (ассоциация), обобщения (система), применения знаний (метод) ____.
(Эталон: И.Ф. Гербарт)

Сторонники педоцентристой дидактической концепции считают:

- а) нужно передавать ученикам «готовые» знания;
- б) знания должны опираться на личный опыт ребенка;
- в) программы должны быть ориентировочными;
- г) программы должны изменяться следуя интересам ребенка;
- д) учитель не руководитель, а помощник.

(Эталон: б; в; г; д)

Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется...

- а) исследовательской деятельностью
- б) конструированием
- в) проблемным обучением
- г) методом проектов

(Эталон: г)

Формирование действий как межречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории ...

- а) оптимизации учебного процесса
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) содержательных обобщений

(Эталон: в)

Основными признаками проблемного обучения являются

- а) учитель выступает в качестве организатора поискового процесса
- б) учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца
- в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика

- г) постановка и проверка гипотез
 - д) содержание обучения делится на порции (шаги)
- (Эталон: а; б; з)*

В проблемном обучении возможны следующие уровни

- а) проблемное изложение
 - б) сознательный уровень
 - в) частично-поисковый уровень
 - г) развивающий уровень
 - д) исследовательский уровень
- (Эталон: а; в; д)*

Основными признаками развивающего обучения (модель Занкова Л. В.) являются

- а) содержание обучения делится на порции (шаги)
 - б) обучение в зоне ближайшего развития
 - в) механическое запоминание и дословное воспроизведение текста
 - г) ведущая роль теоретических знаний
 - д) обучение на высоком уровне трудности
- (Эталон: б; з; д)*

Основными признаками программированного обучения являются ...

- а) творческое решение теоретических и практических задач
 - б) содержание обучения, реализуется с помощью программированных учебников и обучающих машин
 - в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика
 - г) постановка и проверка гипотез
 - д) содержание обучения делится на порции (шаги)
- (Эталон: б; в; д)*

К видам обучения относятся...

- а) поверхностный

- б) догматический
 - в) проблемный
 - г) объяснительно-иллюстративный
 - д) обобщенный
- (Эталон: б; в; г)

Практические задания

1. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения дидактических целей урока.

- Обратиться к методическим рекомендациям
- Изучить требования учебной программы
- Особо изучить разделы «Что должен знать и уметь ученик»
- Выбрать наиболее важные цели, реально достижимые за время урока
- Познакомиться с содержанием темы в учебнике

2. Разделите указанные принципы обучения на два столбца:

Ведущая роль теоретических знаний; доступность обучения; учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников; обучение на высоком уровне трудности; наглядность обучения; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками собственного процесса учения; опора на личный опыт школьников; систематичность и последовательность в обучении; общее развитие всех учащихся, и сильных, и слабых.

Общедидактические принципы обучения	Специфические принципы развивающего обучения

3. Продолжите известное высказывание, которое характеризует сущность развивающего обучения и укажите фамилию автора этого утверждения:

«Обучение хорошо только тогда, когда

Автор:

4. Назовите тип самостоятельной работы по ее основным характеристикам:

Самостоятельные работы требуют от школьника переноса знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты. Формируют приемы и методы познавательной деятельности, развивают мыслительную активность. От школьника требуется умение выбрать или	Название
---	----------

скомбинировать свой способ деятельности на основе ранее известных способов.	
Самостоятельные работы, позволяющие ученикам получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска информации. В ходе выполнения таких работ у школьников формируются качества творческой личности.	Название
Самостоятельные работы, необходимые для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учащихся при выполнении работ этого типа ограничивается простым копированием, повторением действий, заданных учителем.	Название
Самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Учащиеся включаются в поиск новых решений, обобщение и систематизацию полученных знаний, перенос их в нестандартную ситуацию.	Название

5. *Подчеркните особенности школьника, которые следует учитывать при индивидуализации обучения:*
 Обучаемость; успеваемость; сформированность общеучебных умений и навыков; сформированность знаний, умений и навыков по данному предмету; уровень умственного развития; особенности характера; познавательные интересы; межличностные отношения ученика в классе; отношение ученика к педагогу.
6. *Восстановите утверждения:*
 Самый распространенный тип проблемной ситуации возникает, если учащиеся осознают недостаточность..... для объяснения.....
 Под самостоятельной работой понимают любую организованную учителем....., направленную на достижение поставленных.....
 в специально отведенное для этого время.
 Индивидуализация обучения – это учет.....

 в процессе обучения, независимо от того какие
 и в какой мере учитываются.

Для ответа воспользуйтесь терминами: активная деятельность учащихся; новые факты; особенности; дидактические цели; прежние знания; индивидуальные особенности учащихся.

7. Запишите алгоритм работы школьника для одного из способов коллективного способа обучения:

Взаимные диктанты в парах сменного состава:

1) учитель готовит карточки с текстами диктантов для каждого ученика. Тексты должны быть одинаковыми по объему и рассчитанными на одни и те же правила;

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....

8).....

9) работа заканчивается, когда.....

8. Напишите названия принципов разноуровневого обучения:

А) Принцип

_____ : нет бесталанных людей, есть занятые не своим делом.

Б) Принцип

_____ : если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит есть что-то, что получается лучше, и это нужно найти.

В) Принцип

_____ : ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

9. Укажите ведущие личностные функции человека:

1) _____

2) _____

3) _____

10. Укажите изменения в позиции педагога при переходе к личностно ориентированному обучению:

1).....

2).....

3).....

11. Укажите основные звенья системы контроля в процессе обучения:

1)

Предварительный.....

- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

6) Комплексный контроль: применение знаний по разным предметам для решения практических задач.

12. Пронумеруйте в нужной последовательности этапы решения проблемной задачи:

- Реализация найденного плана решения
- Выдвижение гипотезы и поиск способа решения
- Анализ условий задачи, отделение известного от неизвестного
- Проверка правильности решения проблемной задачи
- Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемной задачи

Тема 3: Педагогическое проектирование в обучении

Проверяемые ОК-1, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Практические задания

1. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения воспитательных целей урока.

- Проанализировать методические рекомендации к изучаемой теме
- Проанализировать содержание учебного материала
- Выбрать «проблемы и вопросы текущей жизни», которые могут быть успешно решены на этом уроке
- Соотнести содержание урока с «проблемами и вопросами текущей жизни» из программы воспитания школьника

2. Восстановите принципы развивающего обучения по системе

.....
(впишите фамилию автора этой системы обучения):

- Обучение на
- Ведущая роль
- Изучение программного материала
-собственного процесса учения.
- Общее, как наиболее сильных, так и наиболее слабых.

Используйте термины: развитие всех учащихся, теоретические знания, осознание школьниками, высокий уровень трудности, быстрый темп.

3. Укажите фамилию психолога-гуманиста, который сформулировал ведущий принцип для любой развивающей системы обучения, и запишите этот принцип.

Автор:

Принцип ориентации обучения на

4. Стрелками покажите соответствие между названием системы обучения и ее основными характеристиками:

Название системы обучения	Основные характеристики процесса обучения
Традиционное обучение	Работа в парах сменного состава, где каждый учит каждого и учится у всех
Проблемное обучение	Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение школьником знаний и умений с помощью обучающей программы
Развивающее обучение	Знания и умения приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций
Коллективный способ обучения	Знания даются в готовом виде, их нужно запомнить и воспроизвести
Программированное обучение	Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний

5. Восстановите определения понятий:

Развивающее обучение – это учебного процесса на школьника и создание условий для их...

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность школьника означает: осознание и принятие школьником ; способность ребенка к

.....; в соответствии с целью.

Мотив учения – это на отдельные стороны, связанная с внутренним к учению.

Для ответа воспользуйтесь терминами:

Цели учения; ориентация; направленность школьника; потенциальные возможности; отношения ученика; самостоятельное приобретение знаний; реализация; учебная работа; регуляция своих действий.

6. Продолжите ряд элементов системы контроля в процессе обучения:

Контроль – – – –
отметка.

7. Разделите на два столбца достоинства и недостатки традиционной системы обучения:

Ведущая роль учителя; ориентация обучения на среднего ученика; снижение познавательной самостоятельности школьников; строгий регламент времени урока; прямое пооперационное управление работой ученика; проведение занятий с однородной по составу и возрасту группой детей.

Достоинства:	Недостатки:

8. Запишите алгоритм работы школьника для одного из способов коллективного способа обучения:

Решение задач и примеров в парах сменного состава:

- 2) учитель готовит карточки для каждого ученика, в каждой из которых – по две задачи одного типа;
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9) работа заканчивается, когда.....

9. Восстановите принципы адаптивной системы обучения:

А) Педагогическое _____, _____, _____ каждому ученику.

Б) Процесс обучения в адаптивной школе строится с _____ школьников.

В) Процесс обучения строится на основе _____.

Г) В адаптивной школе реализуются _____ обучения.

Используйте термины: сотрудничество; учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; личностно-ориентированные технологии; содействие, поддержка, помощь.

10. Укажите три базовые технологии личностно-ориентированного образования:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

11. Укажите некоторые из 12 особенностей личностно ориентированного урока:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

12. Впишите в соответствующие столбцы формы и методы проблемного обучения:

<i>Методы:</i>	<i>Формы:</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Тема 4: Теория воспитания

Круглый стол

Цель: овладеть знаниями о воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное пространство воспитательного процесса.
2. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности
3. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Тест с ответами

Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами - это:

- а) содержание обучения;
- б) ценностные ориентации;
- в) содержание воспитания;
- г) воспитанность

(Эталон: в)

К субъектам воспитательного процесса относятся...

- а) педагог
- б) коллектив учащихся
- в) воспитанник
- г) мировоззрение личности
- д) содержание воспитания

(Эталон: а, б, в)

Целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов убеждений называется

___.

(Эталон: воспитанием)

Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными

– это ___.

(Эталон: перевоспитанием)

Движущей силой процесса воспитания является ___.

(Эталон: противоречие)

Соответствие между понятиями и их определениями

- 1) Целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений - это ...
- 2) Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными – это ...
- 3) Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью - это ...

- а) воспитание
- б) саморегуляция
- в) самовоспитание
- г) перевоспитание

(Эталон: 1-а; 2-г; 3-в)

Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- а) ускорения
 - б) торможения
 - в) подавления
 - г) отождествления
- (Эталон: а)*

Организация деятельности, позволяющей воспитаннику выступать субъектом познания, общения и отношений, - сущность ... подхода

- а) деятельностного
 - б) поликультурного
 - в) системного
 - г) вероятностного
- (Эталон: а)*

Необходимость учёта многообразия и мобильности потребностей, интересов личности и общества отражает принцип ... воспитания

- а) коллективности
 - б) диалогичности
 - в) систематичности
 - г) вариативности
- (Эталон: г)*

Для гуманизма не характерно

- а) признание права на свободу
 - б) манипулирование личностью
 - в) развитие потенциала личности
 - г) отношение к человеку как к ценности
- (Эталон: б)*

Личностный подход учитывает...

- а) ценностные ориентации.
- б) направленность личности.
- в) правила внутреннего распорядка в школе.

- г) мотивы поведения и деятельности.
- д) материальную обеспеченность семьи.

(Эталон: а; б; г)

Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания.

(Эталон: закономерностями)

Традиционные концепции (эволюционно – биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

- а) развитием орудий труда
- б) появлением государства
- в) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве

(Эталон: г)

По мнению сторонников педагогики _____, ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.

- а) неопозитивизма
- б) диалектического материализма
- в) прагматизма
- г) экзистенциализма

(Эталон: б)

По мнению сторонников педагогики... ведущую роль в воспитании играет религия, по-этому образование должно развивать у детей чувства, веру.

- а) неотомизма
- б) неопозитивизма
- в) прагматизма
- г) экзистенциализма

(Эталон: а)

Представители философии ... считают жизнь природа и интуиция, а не воспитание помогает самореализации

**личности, ученик сам определяет смысл вещей и явлений.
Коллектив нивелирует личность.**

- а) экзистенциализма
 - б) неотомизма
 - в) неопрагматизма (опыт)
 - г) позитивизма
- (Эталон: а)*

Представители философии ..., развивая идеи средневекового философа Фомы Аквинского, считают наука не способна раскрыть сущность мира, поскольку она определена богом. Настаивают на ведущей роли религии в воспитании.

- а) прагматизма (опыт)
 - б) позитивизма
 - в) неопозитивизма (новый гуманизм или сциенцизм)
 - г) неотомизма
- (Эталон: г)*

Представители философии ... объявили индивидуальный опыт ребенка основой образования, а цель воспитания - «самовыявления» данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей.

- а) прагматизма (опыт)
 - б) позитивизма
 - в) неопозитивизма (новый гуманизм или сциенцизм)
 - г) неотомизма
- (Эталон: а)*

Соответствие между теориями воспитания и их характеристикой:

- 1) прагматизм (опыт)
 - 2) неотомизм
 - 3) экзистенциализм
- а) жизнь природа и интуиция, а не воспитание помогает

самореализации личности, ученик сам определяет смысл вещей и явлений. Коллектив нивелирует личность.

б) индивидуальный опыт ребенка основа образования, а цель воспитания - «самовыявления» данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей.

в) ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру.

г) в условиях НТР главное развитие интеллекта, воздействовали на перестройку содержания естественно-математического образования (в сторону усложнения).

(Эталон: 1-б; 2-в; 3-а)

Представители философии ... считают, что в условиях НТР главное развитие интеллекта, воздействовали на перестройку содержания естественно-математического образования (в сторону усложнения).

а) неотомизм

б) прагматизм (опыт)

в) позитивизм

г) неопозитивизм (новый гуманизм или сциенцизм)

(Эталон: г)

Сторонники теории экзистенциализма считают, что ...

а) личность высшая ценность мира, носитель своей нравственности

б) организованные воспитательные процессы не нужны, главное самовоспитание

в) задача педагогики разрешение конфликтов между личностью и обществом

г) обязательное образование вмешательство во внутренний мир индивида

д) ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.

(Эталон: а; б; в; г)

Развитие личности – это...

- а) накопление количественных изменений в организме человека
 - б) уничтожение старого и возникновение нового
 - в) появление и изменение (количественное и качественное) физических, психологических и социальных сторон личности в ходе взаимодействия ее со средой
 - г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- (Эталон: в)*

Движущей силой развития личности является ____.

(Эталон: противоречие)

Факторы развития личности

- а) наследственность
 - б) среда
 - в) воспитание и обучение
 - г) деятельность
 - д) сотрудничество с другими людьми
- (Эталон: а; б; в; г)*

Тема 5: Педагогическое проектирование в воспитании
Проверяемые ОК-1, ОК-3, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-3.

Дискуссия

Цель: раскрыть сущность педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как целостная система.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.
3. Содержание среднего и высшего образования. Образовательные стандарты.

4. Новые информационные технологии и их использование в процессе обучения.

Тема 6: История педагогики

Проверяемые ОК-1, ОПК-4 ПК-3, ПК-9

Тест с ответами

Всемирный историко – педагогический процесс является частью...

- а) социализации личности
- б) историко – культурного процесса
- в) практического освоения мира
- г) процесса глобализации

Эталон: б

История педагогики и образования – это наука, изучающая...

- а) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- б) различные системы образования
- в) современные проблемы образования
- г) развитие педагогической мысли

Эталон: а

Современным научным подходом к истории педагогики и образования является...подход а) биологический

- б) классовый
- в) цивилизационный
- г) эволюционный

Эталон: в

Специфическими особенностями первобытного воспитания являлись...

- а) половозрастная дифференциация
- б) наличие школ

- в) индивидуальный подход
- г) коллективное начало
- д) передача жизненного опыта

Эталон: а; г; д

Создание условий для выживания человека в борьбе с окружающей средой – цель воспитания ... общества.

Эталон: первобытного

Первый в истории человечества провозгласил целью обучения развитие природных задатков человека, призывал к гуманным отношениям в обществе и семье

- а) Цицерон
- б) Гераклит
- в) Конфуций
- г) Гомер

Эталон: в

Греческое слово педагог переводится как ____.

Эталон: детоводитель

В Двуречье, Египте, Китае, Индии в 4-5 тысячелетии до н.э. существовали школы:

- а) рыцарские
- б) дворцовые
- в) школы писцов г) школы фараонов
- д) жреческие школы

Эталон: б; в; д

Соответствие между философами и их идеями:

1) Демокрит (460 -370)

2) Платон (427-347)

3) Аристотель (384-322)

- а) только правильная государственная система воспитания способна обеспечить «общее благо», предлагал начинать

общественное воспитание с трех лет

б) выдвинул принцип природосообразности, считал труд важнейшим средством воспитания

в) создал первую возрастную периодизацию, считал воспитание должно быть гармоничным (умственное, нравственное, физическое)

г) предложил майевтику - метод совместного поиска истины на строго логических основаниях

Эталон: 1-б; 2-а; 3-в

Автор труда «Беседы и суждения», призывавшего к нравственному самосовершенствованию, к гуманным отношениям в обществе и семье

а) Гераклит

б) Демокрит

в) Конфуций

г) Аристотель

Эталон: в

Учитель Александра Македонского. В Афинах основал в 335 г. до н.э. знаменитую философскую школу-лицей. Основные труды: «Логика», «Этика»

а) Сократ (469-399)

б) Демокрит (460 -370)

в) Платон (427-347)

г) Аристотель (384-322)

Эталон: г

В мусических афинских школах дети обучались...

а) верховой езде

б) владению мечом

в) игре на музыкальных инструментах

г) счету

д) чтению и письму

Эталон: в; г; д

Имя древнегреческого философа, высоко ценившего роль трудового воспитания

- а) Сократ (469-399)
- б) Демокрит (460 -370)
- в) Платон (427-347)
- г) Аристотель (384-322)

Эталон: б

Имя древнегреческого философа, считавшего, что маленьких детей надо обучать в процессе игры

- а) Сократ (469-399)
- б) Демокрит (460 -370)
- в) Платон (427-347)
- г) Аристотель (384-322)

Эталон: в

Имя древнегреческого философа, заложившего основы беседы как метода обучения

Эталон: Сократ (469-399)

Тема 7: Управление образовательными системами
Проверяемые ОК-1, ОК-3, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-3, ПК-10.

Семинар-диспут.

Цель: раскрыть сущность процесса образования человека как необходимого компонента активной социокультурной эволюции.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование человека как процесс активной социокультурной эволюции человека.
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Образование как процесс освоения социального опыта.
5. Социально-исторический характер содержания образования.
6. Человек, общество и государство как заинтересованные субъекты образования.
7. Образование как педагогический процесс и его результат.
8. Педагогический процесс как органический компонент процесса социокультурного образования человека.
9. Образовательные, воспитательные и развивающие формы, стадии и функции педагогического процесса.

Тест с ответами

Под управлением понимается

- а) функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры.
- б) целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.
- в) процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние.
- г) принятие управленческого решения.

(Эталон: б)

Под управлением понимается деятельность, направленная на...

- а) контроль за выполнением распоряжений администрации.
- б) организацию производства
- в) выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов
- г) централизацию и систематизацию социальных процессов.

(Эталон: в)

К структурным компонентам управленческого цикла не относятся

- а) поощрения лучших исполнителей

- б) анализ состояния педагогической системы в) определение цели деятельности
г) осуществление деятельности и ее корректировка
(Эталон: а)

Научная теория управления, обосновывающая необходимость и эффективность широкого внедрения демократических методов управления, - это теория ...

- а) «Ситуационная»
б) «Классическая»
в) «Человеческих отношений»
г) «Системная»
(Эталон: в)

Теорию педагогического менеджмента в 90х годах 20 века разрабатывали

- а) Ю.А. Конаржевский
б) Т. И. Шамова
в) А.С. Макаренко
г) В.А. Сухомлинский
д) Л.В. Занков
(Эталон: а; б)

Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогической системы предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется:

- а) деятельностным
б) гуманистическим
в) коллегиальным
г) системным
(Эталон: г)

Изучение состояний и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения,

называется ...

- а) педагогическим анализом
- б) внутришкольным контролем
- в) внутришкольным управлением
- г) педагогическим планированием

(Эталон: а)

Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами называется

- а) интеграция
- б) манипуляция
- в) менеджмент
- г) маркетинг

(Эталон: в)

Сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение определенного результата называется

- а) внутришкольное управление
- б) интеграция
- в) менеджмент
- г) маркетинг

(Эталон: а)

Сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение определенного результата называется ____ .

(Эталон: менеджмент)

Соответствие между понятиями и их определениями

- 1) менеджмент
- 2) педагогический анализ
- 3) внутришкольное управление

- а) сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение определенного результата называется
- б) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами
- в) изучение состояний и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения
- г) научный подход, являющийся методологической основой управления педагогической системы предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций
- (Эталон: 1- б; 2- в; 3-а)*

Изучение состояний и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ____.

(Эталон: педагогическим анализом)

Тема 8: Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами

Тест с ответами

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ____.

Эталон: Конвенцией о правах ребенка

«Конвенция ООН о правах ребёнка» была ратифицирована в России в ... году.

- а) 1889
б) 1990
в) 1817
г) 1918

Эталон: б

**Защита прав ребенка не обеспечивается ...
законодательством:**

- а) трудовым
- б) экологическим
- в) гражданским
- г) уголовным

Эталон: б

**«Конвенция ООН о правах ребенка» не закрепляет за
детьми право на...**

- а) труд наравне со взрослыми
- б) обеспечение доступа к определенным благам и услугам
- в) участие в принятии решений
- г) защиту от определенных действий со стороны взрослых

Эталон: а

**К принципам государственной политики в интересах детей
не относится ...**

- а) ответственность граждан за причинение вреда ребенку
- б) установление минимальных стандартов, показателей качества жизни детей
- в) государственная поддержка семьи
- г) светский характер образования

Эталон: г

**При приеме в образовательное учреждение обязаны
знакомить с ... уставом общеобразовательного учреждения**

- а) законом Российской Федерации «Об образовании»
- б) конституцией Российской Федерации
- в) с лицензией на право ведения образовательной деятельности
- г) со свидетельством о государственной аккредитации

Эталон: а

При поступлении в образовательное учреждение

администрация обязательно знакомит ученика и его родителей с...

- а) уставом образовательного учреждения
- б) расписанием занятий
- в) планом работы образовательного учреждения
- г) законом Р.Ф. «Об образовании»

Эталон: а

Права учащихся образовательного учреждения определяются ...

- а) уставом образовательного учреждения
- б) положением об образовательном учреждении
- в) образовательной программой
- г) программой развития учреждения

Эталон: а

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- а) «Конституции Российской Федерации»
- б) «Всеобщей декларации прав человека»
- в) «Конвенции ООН о правах ребёнка»
- г) Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Эталон: в

Охрана здоровья обучающихся и воспитанников относится к разновидности ...гарантий

- а) Административных
- б) Трудовых
- в) Политических
- г) Государственных

Эталон: г

Законодательство РФ устанавливает минимальный возраст приёма на работу в ___ лет.

Эталон: 14

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:

- а) Конвенция ООН о правах ребенка.
- б) Всеобщая декларация прав человека.
- в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- г) Конституция РФ.

Эталон: б

Тема 9: Социальная педагогика

Расчетно-графическая работа

Вариант №1. Оценка Эмпатии и Социального Интеллекта будущего специалиста по социальной работе

Методика №1.

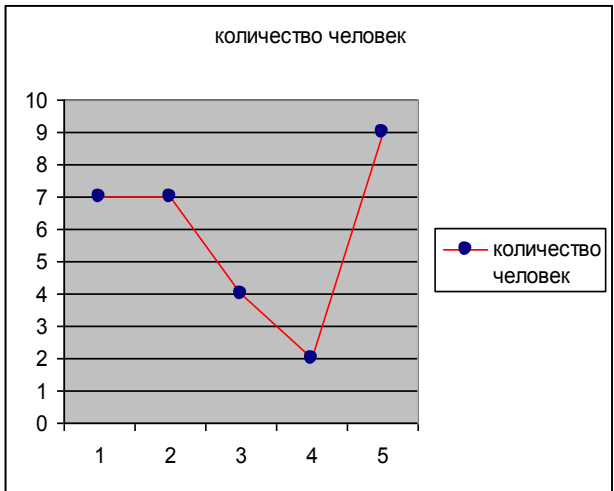
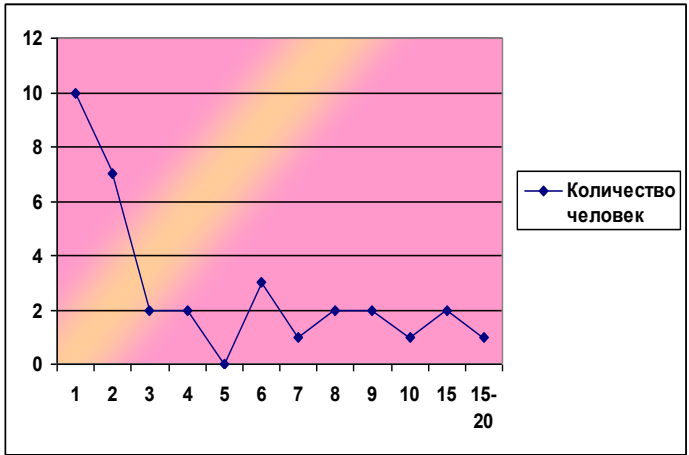
Порядковый номер вопроса	Ответ	Оценка	Степень уверенности
1	XX	1	9
2	XX	0	9
3	XX	1	10
4	XX	0	8
5	XX	1	10
6	XX	0	8
7	XX	1	10
8	XX	0	10
9	XX	1	8
10	XX	0	9

Общая оценка =5

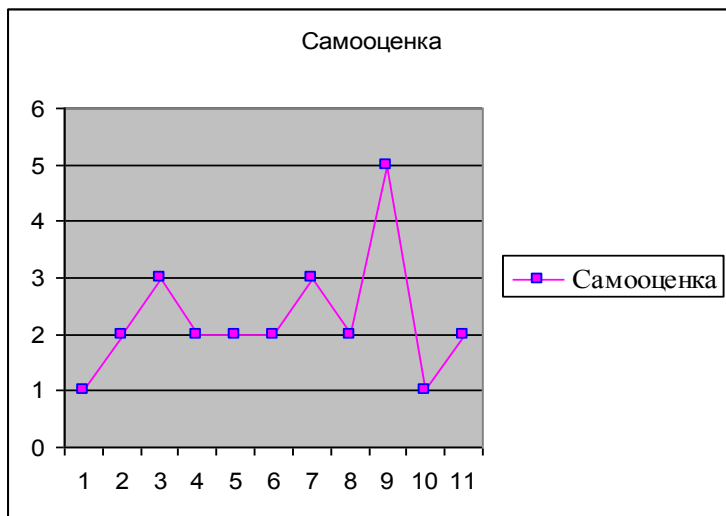
Степень уверенности =9,1

Практическая работа. Вариант №1. Методика № 2

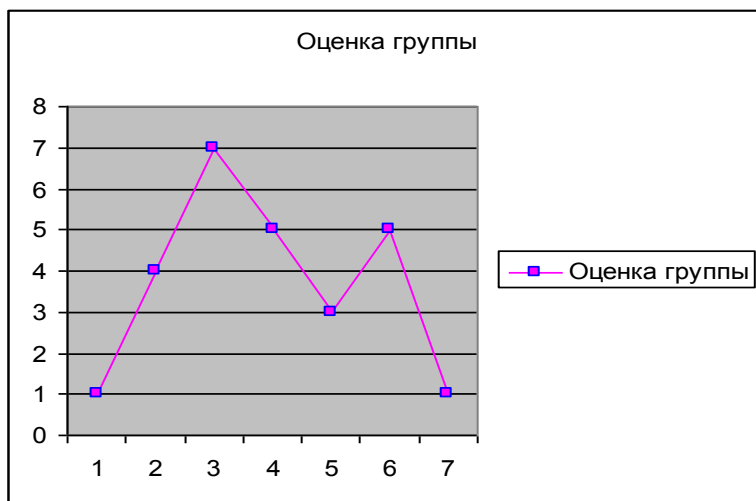
Оценка профессиональной пригодности группы студентов по степени их коммуникабельности и креативности.



Самооценка группы.



Оценка группы.



Вывод: Группа студентов 1-ого курса обнаруживает в целом высокий потенциал профессиональной пригодности на основе высокой самооценки, совмещенной с выраженной способностью

к эмпатии и социальной ответственности (Идеалы профессионализма, престижа и ответственности СПИ).

Тематика контрольных работ по дисциплине: «Педагогика»

1. Целеполагание в педагогике.

Цель как компонент педагогической деятельности. Понятие цели воспитания. Иерархия целей в педагогике: государственные (общественный заказ, образовательный стандарт); отдельных образовательных и воспитательных систем, этапов образования (средняя школа, высшая школа и др.); цели обучения по отдельному предмету или воспитанию детей определенного возраста; цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия. Процесс трансформации государственных целей в личные и профессиональные. Цель и задачи воспитания в современной российской школе.

2. Индивидуальность школьника как цель развития.

Сферы индивидуальности.

Понятия «личность», «индивидуальность», «развитие». Принцип природосообразности как основа становления индивидуальности. Сферы индивидуальности: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, саморегуляции, предметно-практическая, экзистенциальная. Их краткая характеристика. Способы формирования сфер индивидуальности на уроках школьных дисциплин.

3. Факторы развития личности, становления индивидуальности. Возрастные особенности школьников и их учет в деятельности учителя.

Биосоциальная природа человека. Понятия «личность» и «индивидуальность». Характеристика факторов развития личности и становления индивидуальности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Современная возрастная периодизация. Критерии возрастной периодизации (анатомо-физиологическое созревание, развитие

психических

процессов и познавательной деятельности, формирование поведения учащихся). Особенности развития и воспитания младших школьников, учащихся среднего школьного возраста (подростков), старших школьников.

4. Конвенция о правах ребенка. Новая этика отношений к детству.

Общечеловеческие ценности – основа гуманистического воспитания. Характеристика общечеловеческих ценностей (демократия, права человека, толерантность и др.). Понятие «общечеловеческие ценности» в педагогике. «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.), «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.) Различие понятий «декларация», «конвенция». Основное содержание конвенции. Отражение идей конвенции в законодательных актах РФ. Их исполнение.

5. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.

Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, содержание образования, методы и средства, принципы, формы организации обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского (1657 г.). Характеристика традиционной и современной дидактических концепций. Видные ученые-педагоги, разрабатывающие идеи каждой из этих концепций (Я.А. Коменский, И.О. Гербарт, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи).

6. Педагогические технологии и инновации.

Педагогические технологии: история вопроса, сущность, задачи. Отличие от традиционного обучения: постановка диагностических целей обучения, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь, объективный контроль знаний. Признаки педагогической технологии. Авторские педагогические технологии обучения и воспитания (Ю.П.

Азаров, Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.Ф. Шаталов, Н.Е. Щуркова и др.).

Педагогическая инновация. Отличие от педагогической технологии. Инновационные процессы в современной школе.

7. Методы и принципы обучения.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские); по дидактическим целям (методы изложения новых знаний, методы повторения, закрепление знаний, методы применения знаний, методы контроля). Другие классификации.

Выбор учителем методов обучения. Понятие «принципы обучения». Характеристика принципов (научности, наглядности и т.д.). Значимость для учителя знания принципов обучения.

8. Педагогическая диагностика. Методы педагогического диагностирования.

Понятие педагогической диагностики. Диагностика развития. Методы диагностики и развития основных сфер индивидуальности (наблюдение, тестирование и др.). Диагностика обученности. Уровни обученности. Критерии отбора методов диагностики.

9. Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основное содержание закона РФ «Об образовании» (2012 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие. Функции. Федеральный государственный образовательный стандарт общеобразовательных учреждений. Содержание. Структура. Учебный план школы.

10. Воспитание как педагогическая категория. Сущность воспитания и его особенности.

Воспитание – категория общая, вечная, историческая. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Взаимосвязь воспитания с другими педагогическими категориями. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогическом смысле. Многофакторный характер воспитания. Особенности воспитательного процесса.

11. Формы организации воспитательного процесса.

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Гуманизация и индивидуализация воспитания – основа воспитательного процесса. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

12. Методы и принципы воспитания.

Понятие метода воспитания. Прием как часть метода. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания. Характеристика принципов воспитания. Функции принципов воспитания. Взаимосвязь принципов и методов воспитания.

13. Педагогическая конфликтология.

Основные понятия педагогической конфликтологии: конфликтная ситуация, объект конфликта, субъекты конфликта, инцидент, конфликт. Динамика конфликта. Типология конфликтных ситуаций: ситуации деятельности, поведения, отношений.

Стили поведения в конфликтных ситуациях. Критерии отбора стилей педагогом. Технология управления конфликтными ситуациями. Педагогические цели управления. Понятие конфликтности. Конфликтная ситуация как метод обучения и воспитания.

14. Основы педагогического общения.

Понятие «общение». Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, самоутверждение, сопереживание. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения с классом (учеником), организация непосредственного общения, управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществленной модели общения. Стили отношений «учитель – ученик»: авторитарный, либеральный, демократический. Характеристика стилей педагогического общения: дистанция, устрашение, заигрывание, дружеское расположение, увлеченность совместной творческой деятельностью (В.А. Кан-Калик).

15. Диагностика воспитанности школьников.

Понятие воспитанности школьников. Показатели и критерии воспитанности школьников. Методы диагностики (анкеты, опросник, «недописанный тезис», рисуночный тест, «недописанный рассказ» и др.). Критерии нравственного воспитания.

16. Гуманистические традиции русской национальной школы.

Понятие русской национальной школы. Педагогическая мысль в древних исторических документах («Слово о Законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой» и др.). Православие – основа просвещения на Руси. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Политехнизм российской школы. Русская национальная школа сегодня.

17. Современные зарубежные педагогические концепции.

Тип личности и модель воспитания. Технократическая

педагогика. (Б. Скиннер). Концепции бихевиоризма («стимул – реакция») и необихевиоризма (теория подкреплений). Гуманистическая педагогика как основа «самоактуализации человека», Я-концепции (А. Маслоу, К. Роджерс). Альтернативные школы (Вальдорфская, системы П. Петерсона, С. Френе). Достоинства и недостатки концепций. Их варианты в современной российской школе.

18. Возникновение и развитие школы и педагогической мысли в эпоху Античности.

Культурно-исторический характер воспитания. Спартанская и Афинская системы воспитания, их сходство и различие. Школа Древнего Рима. Педагогические идеи древнегреческих философов как основа зарождающихся педагогических традиций западной цивилизации: идеал свободного независимого человека в теории софистов, самопознание и самосовершенствование личности, метод эвристической беседы-диалога как метод обучения в философии Сократа (ок. 470 – 399 до н.э.), принцип природосообразности Демокрита (460 – 370 до н.э.), государственный характер образования Платона (427 – 347 до н.э.), зарождение идей о всестороннем развитии личности Аристотеля (384 – 322 до н.э.), педагогические мысли создателя курса обучения риторике М.Ф. Квинтилиана и др.

19. Становление педагогических традиций Западной Европы в средние века и эпоху Возрождения.

Христианство как духовная доминанта средневекового общества. Церковный характер системы образования и содержания обучения. Развитие схоластической школы. Рыцарская система воспитания. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Зарождение гуманистической педагогической мысли Западной Европы: Т. Мор (1478 – 1535), Витторино да Фельтре (1378 – 1446), М. Монтень (1533 – 1522), Ф. Рабле (1494 – 1553) о воспитании свободного человека, признании самоценности личности.

20. Я.А. Коменский (1592 – 1670) – основоположник научной педагогики.

Гуманистический характер теории Я.А. Коменского. Дидактические взгляды как основа развития теории обучения. Обоснование и введение принципов обучения. Природосообразность воспитания как основополагающий принцип в теории Я.А. Коменского; принцип наглядности как золотое правило дидактики; классно-урочная система и структура урока как основные формы обучения. Возрастная периодизация как основа системы образования. «Пансофические» идеи Я.А. Коменского. Философско-педагогические труды и учебники: «Материнская школа», «Великая дидактика», «Всеобщий совет для исправления дел человеческих», «Мир чувственных вещей в картинках», «Открытая дверь языков и всех наук».

21. Теория естественного или свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778).

Сущность свободного воспитания, его цели и содержание. Умственное воспитание как развитие самостоятельности мышления; правильное воспитание как формирование добрых чувств, суждений и доброй воли. Значение труда в воспитании свободного и независимого человека. Принцип природосообразности в теории Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация и система обучения и воспитания в каждый возрастной период. Метод «естественных последствий». Роман «Эмиль или о воспитании» как философско-педагогическое произведение. Прогрессивность и ошибочность взглядов Ж.-Ж. Руссо.

22. Идея воспитывающего и развивающего обучения в западной педагогике (И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег).

И.Г. Песталоцци (1746 – 1827) – основоположник концепции формального и развивающего обучения. Теория элементарного

начального образования как инструмент обучения, воспитания и развития ребенка. Содержание элементарного образования: физическое, нравственное, умственное воспитание. Создание частных методик обучения. Педагогические труды И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня».

И.Ф. Герbart (1776 -1841). Воспитание и обучение как управление в педагогической теории И.Ф. Гербарта. Система средств управления (угроза, надзор, приказание, запрещение, наказание). Одностороннее толкование понятия «воспитывающее обучение». Интеллектуализм системы нравственного воспитания. Разработка психологических основ обучения: роль представлений, ассоциаций, внимания, интереса в обучении.

А. Дистервег (1790 – 1866). Принципы природосообразности и культуросообразности в педагогической теории. Дидактика развивающего обучения и ее основные требования («33 закона и правила обучения»). «Элементарный», или развивающий, метод начального обучения, воспитывающий характер развивающего обучения. Общность и различия взглядов педагогов – ученых.

23. Экспериментальное и реформаторское направления в зарубежной педагогике конца XIX – начала XX в.

Педагогика педоцентризма, развитие идей свободного воспитания М. Монтессори (1870 – 1952), Рудольфа Штейнера (1861 – 1925). Вальдорфские школы как альтернатива современному традиционному образованию. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана (1862 – 1915), Эдуарда Торндайка (1874 – 1944). Возникновение педологии как науки целостного изучения ребенка. Джон Дьюи (1859 – 1952) как представитель прагматического направления в педагогике. Метод проектов Уильяма Килпатрика (1871 – 1965). Трудовая школа Георга Кершенштейнера (1854 – 1932). Педагогика действия В. Августа Лая (1867 – 1926).

24. Особенности становления и развития образования и

педагогической мысли в Древней Руси и Русском государстве.

Национальные и духовные ценности русской народной педагогической культуры. Роль язычества и христианства в развитии педагогических традиций Древней Руси. Духовность, соборность, патриархальность как философские основы русской педагогики. Особенности формирования государственной системы образования в России. Периодизация русской педагогики П.Ф. Каптерева. Продолжение русских педагогических традиций в современной педагогике и образовании.

Эссе.

А) Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

Б) План эссе:

- титульный лист;
- введение, содержательная часть, заключение, список литературы;
- сноски на литературу (в случае необходимости).

В) Объем эссе – не более 5 страниц текста.

Возможные темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Педагогика»:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Профессиональная культура современного подхода.
4. Исследовательская деятельность современного учителя.
5. Педагогическое творчество: сущность и структура.
6. Способность педагога к педагогическому творчеству.
7. Развитие творчества в педагогической деятельности.
8. Педагогическое мастерство: сущность, содержание, структура, пути формирования.

9. Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых.
10. Целостность учебно-воспитательного процесса.
11. Системный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного процесса.
12. Деятельностный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного подхода.
13. Учитель и ученик как субъекты целостного педагогического процесса.
14. Опыт-экспериментальная работа в школе.
15. Изучение педагогического опыта учителей-новаторов.
16. Авторские школы современной России (на примере деятельности одной из школ).
17. Гимназическое образование в истории России.
18. Гимназическое образование в современной России.
19. Лицей в современной России.
20. Содержание образования в средней школе: проблемы отбора.
21. Стандартизация образования: основные идеи и понятия.
22. Региональный компонент содержания образования.
23. Элективные курсы в школе: задачи, виды, место в учебных планах.
24. Возможности профильного обучения в решении проблемы преемственности школьного и вузовского образования.
25. Профильное обучение: сущность, задачи, варианты решения.
26. Инвариантное содержание профильного обучения.
27. Региональный компонент содержания образования.
28. Урок как целостная система.
29. Технология интегрированного урока.
30. Технология личностно-ориентированного урока.
31. Технология урока с игровой состязательной основой.
32. Технология проблемного урока.
33. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
34. Пути создания проблемных ситуаций в процессе обучения.
35. Методика —погружения: сущность, проблемы и перспективы использования.

36. Дидактические возможности современного компьютера.
37. Экзамен в школе: особенности организации и проведения.
38. Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся _-го класса (на примере обучения ...).
39. Учебное задание как средство формирования у школьников готовности к самостоятельной учебной работе.
40. Домашняя работа в структуре современного школьного образования (на примере обучения...).
41. Методическое объединение учителей-предметников: функции и содержание деятельности.
42. Воспитание как вхождение ребенка в культуру.
43. Цель воспитания в современной российской школе.
44. Система воспитательной работы в современной школе.
45. Сельская школа как воспитательная система.
46. Учитель математики в воспитательной системе современной общеобразовательной школы (гимназии, лицея, сельской школы).

47. Реализация принципа народности в воспитании.
48. Становление гуманистических основ воспитания в народной педагогике России.
49. Общешкольный праздник: методика подготовки и проведения.
50. Краеведческая работа в школе и ее воспитательное значение.
51. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
52. Становление и развитие института классного руководства в России.
53. Содержание деятельности классного руководителя.
54. Личность классного руководителя и его отношения с детьми.
55. Планирование работы классного руководителя.
56. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
57. Деятельность классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.
58. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
59. Взаимодействие классного руководителя и учителей-

предметников, работающих в клас

60. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога.
61. Работа классного руководителя по воспитанию патриотизма и культуры межнациональ-ных отношений.
62. Работа классного руководителя по экологическому воспитанию школьников.
63. Работа классного руководителя по эстетическому воспитанию школьников.
64. Работа классного руководителя по повышению успеваемости и нравственному воспита-нию учащихся.
65. Работа классного руководителя по трудовому воспитанию школьников.
66. Работа классного руководителя по физическому воспитанию школьников.
67. Работа классного руководителя по профориентации школьников.
68. Изучение личности учащихся – основа индивидуального подхода в деятельности класс-ного руководителя.
69. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
70. Педагогическое мастерство классного руководителя.
71. Воспитательный потенциал экскурсионной работы в классе.
72. Психолого-педагогические основы самовоспитания учащихся.
73. Современные проблемы семейного воспитания.
74. Идеи педагогики сотрудничества в воспитании школьников.
75. Новые технологии воспитания.
76. Скаутинг как воспитательная система.
77. Национальные модели воспитания.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. История развития педагогики как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
4. Основные методы обучения.
5. Формы организации обучения.

6. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
7. Виды и формы проверки знаний учащихся.
8. Педагогическое мастерство.
9. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
10. Анализ проблем многоуровневого образования.
11. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
12. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
13. Формы и виды контроля обучения.
14. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
15. Игра как одна из действенных форм обучения.
16. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
17. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
18. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
19. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
20. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
21. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
22. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
23. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
24. Современный учебник: достоинства и недостатки.
25. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
26. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
27. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
28. Основы коррекционного обучения.
29. Методы обучения письму.
30. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.

31. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
32. Новаторские идеи в педагогике.
33. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
34. Педагогическая этика: сущность и значение.
35. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
36. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
37. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
38. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
39. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
40. Образование будущего: трудности и перспективы.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен (3 сем)

1. Место педагогики в системе научного знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории в педагогике.
4. Методы исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
5. Педагогическая практика и педагогическая мысль.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Педагогическая культура общества и человека.
8. Пути и способы формирования педагогической культуры человека.
9. Системы биологического и социального наследования.
10. Биологические и культурно-исторические программы развития человека.
11. Феномен образования и его педагогическая интерпретация.
12. Воспитание и обучение как две подсистемы образования.
13. Педагогический процесс.
14. Феномен образовательной среды.
15. Воспитание и обучение через образовательную среду.

16. Образование как подчинение ребенка воле взрослого и его приведение к норме.
17. Возникновение, характер и особенности исторически первого типа
18. образования.
19. Становление, сущность и развитие исторически второго типа образования.
20. Педагогическое наследие древних цивилизаций Ближнего Востока.
21. Развитие педагогической традиции Западной цивилизации.
22. Образование и педагогика постиндустриального общества.
23. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования.
24. Развитие российской педагогической традиции в IX–начале XX в.
25. Феномен советской педагогики.
26. Отечественное образование и педагогика конца XX–начала XXI в.
27. Дисциплина как педагогический феномен.
28. Пути, способы и средства обеспечения дисциплины в воспитании и обучении.
29. Свобода как цель, средство и условие образования.
30. Феномен педагогики свободы.
31. Сущность и принципы педагогики авторитета.
32. Феномен авторитета в истории педагогики.
33. Возможности и границы педагогики авторитета.
34. Виды авторитета в образовании
35. Отрасли современной педагогики
36. Традиционные методы научно-педагогических исследований
37. Количественные методы научно-педагогический исследований
38. Педагогический процесс как система и целостность
39. Этапы(звенья) педагогического процесса
40. Образовательная система России
41. Управление образовательными системами
42. Нормативная база системы образования РФ

43. Реформы и инновации в системе образования РФ
44. Факторы формирования личности
45. Возрастные особенности развития младших школьников
46. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
47. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
48. Закономерности возрастного развития
49. Основные категории педагогики(общая характеристика)
50. Воспитание как категория педагогики
51. Обучение как категория педагогики
52. Образование как категория педагогики
53. Формирование как категория педагогики
54. Развитие как категория педагогики
55. Особенности педагогического общения
56. Стили педагогической деятельности
57. Компоненты педагогической техники
58. Мастерство педагогического общения
59. Понятие педагогической технологии
60. Технологии воспитания
61. Технологии обучения
62. Информационные технологии
63. Общее определения дидактики
64. Цели и содержание дидактики
65. Основные категории дидактик
66. Принципы дидактики
67. Классификация методов обучения
68. Общая характеристика методов обучения
69. Виды обучения

Перечень вопросов, выносимых на зачет (4 сем)

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого

(2-3 по выбору)

4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,

35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Предмет и задачи педагогической науки.
3. Характеристика методов педагогического исследования.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
7. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
8. Общая характеристика педагогических технологий.
9. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
11. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
12. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
13. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
14. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
15. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
16. Компоненты государственного стандарта общего образования

- и его функции. 17. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.
18. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В. Занкова или Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
19. Понятие метода и приема обучения. История развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
20. Требования к применению словесных методов обучения.
21. Наглядные методы обучения. Условия успешности их использования в обучении.
22. Практические и игровые методы обучения, их назначение и особенности применения.
23. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная, - их характеристика.
24. Типология уроков. Особенности структуры уроков разного типа. Нестандартные уроки.
25. Планирование как одно из условий успешного проведения уроков. Задачи и содержание тематического и поурочного планирования.
26. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
27. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
28. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
29. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
30. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
31. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
32. Сущность личностно ориентированного образования.

33. Инновационные образовательные процессы.
34. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Пути ее решения в современной школе.
35. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их сущность и направленность.
36. Принципы воспитания, их характеристика.
37. Понятие метода и приема воспитания, их классификация.
38. Методы формирования сознания. Требования к их использованию в воспитании школьников.
39. Воспитательные возможности методов организации деятельности и формирования опыта.
40. Педагогические требования к использованию методов стимулирования в процессе воспитания.
41. Средства воспитания: учение, труд, игра, общение, - их характеристика.
42. Понятие «ученический коллектив». Признаки и стадии развития коллектива. Учение Макаренко о коллективе.
43. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
44. Воспитательная система школы, ее основные компоненты. Критерии эффективности воспитательных систем. Характеристика одной из воспитательных систем (по выбору студентов).
45. Критерии воспитанности. Диагностика воспитанности школьников.
46. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.
47. Формированию основ нравственной культуры личности.
48. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников
49. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
50. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
51. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.

52. Роль внешкольных учреждений в воспитании детей. Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.
53. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в античном мире.
54. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья.
55. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Возрождения.
56. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.
57. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
59. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
60. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
----------------------------------	----------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Требования
--------	------------

Отлично	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</p> <p>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</p> <p>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p>
Хорошо	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p>

	<p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>
Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.