

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю)
«Подвижные игры»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2016

Автор /составитель ФОС по дисциплине (модулю):

к.п.н., ст.преподаватель Магомедов Р.М.

ФИО, ученая степень, звание

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Подвижные игры**»

утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

Одобрено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 02 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Юсуфов

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование. ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся по профилю подготовки: Физическая культура.

ФОС по учебной дисциплине предназначен для промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОО ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

- применяет на практике основные учения в области физической культуры СК-1,
- способен формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия СК - 5;

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Социальная сущность игры. Основные требования к организации и проведению подвижных игр.	СК-1, СК- 5	Реферат
2	Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм.	СК-1, СК- 5	Коллоквиум
3	Техника и тактика игры: «Русская лапта» и методика обучения. Правила игры и методика судейства соревнований.	СК-1, СК- 5	Тестирование
4	Правила соревнований по городошному спорту. Игра в городки. Городошные фигуры	СК-1, СК- 5	Практические задания
5	Инвентарь. Площадка для игры. Оборудование площадки. Виды соревнований и способы их проведения. Участники соревнований. Судейская коллегия. Правила и порядок проведения игры. Определение результатов соревнований	СК-1, СК- 5	Практические задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	СК-1, СК- 5	<p>Уровень знаний теоретические и методические основы системы физического воспитания; содержание раздела «Национальные подвижные игры» в школьной программе; особенности организации проведения игр на открытых площадках.</p> <p>Уровень умений проводить и организовывать подвижные игры с различным возрастным контингентом занимающихся; записывать игры, анализировать материал.</p> <p>Уровень навыков организационно-управленческими умениями для оптимизации учебно-воспитательного процесса; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта.</p>	<p>Практические задания Тестирование Реферат Коллоквиум</p>

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
---	------------	----------------------

1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные тесты

1. Физическая культура представляет собой
 - А) учебный предмет в школе
 - Б) выполнение физических упражнений
 - В) процесс совершенствования возможностей человека
 - Г) часть общей культуры общества
2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется:
 - А) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям
 - Б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
 - В) хорошим развитием систем дыхания, кровообращением, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности
 - Г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности
3. Под физическим развитием понимается:
 - А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
 - Б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
 - В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений

- Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом
4. Физическая культура ориентирована на совершенствование
- А) физических и психических качеств людей
 - Б) техники двигательных действий
 - В) работоспособности человека
 - Г) природных физических свойств человека
5. Отличительным признаком физической культуры является:
- А) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям
 - Б) физическое совершенство
 - В) выполнение физических упражнений
 - Г) занятия в форме уроков
6. В иерархии принципов в системе физического воспитания принцип всестороннего развития личности следует отнести к
- А) общим социальным принципам воспитательной стратегии общества
 - Б) общим принципам образования и воспитания
 - В) принципам, регламентирующим процесс физического воспитания
 - Г) принципам обучения
7. Физическими упражнениями называются:
- А) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье
 - Б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
 - В) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики
 - Г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания
8. Нагрузка физических упражнений характеризуется:
- А) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия
 - Б) величиной их воздействия на организм

В) временем и количеством повторений двигательных действий

Г) напряжением отдельных мышечных групп

9. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий

Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей

В) утомлением, возникающим при их выполнении

Г) частотой сердечных сокращений

10. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается за 60 сек до уровня, который был в начале урока, то это свидетельствует о том, что нагрузка

А) мала и ее следует увеличить

Б) переносится организмом относительно легко

В) достаточно большая и ее можно повторить

Г) чрезмерная и ее нужно уменьшить

11. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по ЧСС.

Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений

А) 120-130 уд/мин

Б) 130-140 уд/мин

В) 140-150 уд/мин

Г) свыше 150 уд/мин

12. Регулярные занятия физическими упражнениями

способствуют повышению работоспособности, потому что:

А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости

Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации

В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения

Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени

13. Что понимают под закаливанием:

- А) купание в холодной воде и хождение босиком
- Б) приспособление организма к воздействию внешней среды
- В) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми
- Г) укрепление здоровья

14. Во время индивидуальных занятий закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит:

- А) чем ниже температура воздуха, тем интенсивней надо выполнять упражнение, т.к. нельзя допускать переохлаждения
- Б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, т.к. нельзя допускать перегревания организма
- В) не рекомендуется тренироваться при активном солнечном излучении

Г) после занятия надо принять холодный душ

15. Правильное дыхание характеризуется:

- А) более продолжительным выдохом
- Б) более продолжительным вдохом
- В) вдохом через нос и выдохом через рот
- Г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

16. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

- А) вращений и поворотов тела
- Б) наклонах туловища назад
- В) возвращение в исходное положение после наклона
- Г) дыхание во время упражнений должно быть свободным, рекомендации относительно времени вдоха и выдоха не

нужны

17. Что называется осанкой?

- А) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение
- Б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- В) привычная поза человека в вертикальном положении

Г) силуэт человека

18. Правильной осанкой можно считать, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:

А) затылком, ягодицами, пятками

Б) лопатками, ягодицами, пятками

В) затылком, спиной, пятками

Г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

19. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому, что:

А) он обеспечивает ритмичность работы организма

Б) он позволяет правильно планировать дела в течение дня

В) распределение основных дел осуществляется более или менее

стандартно в течение каждого дня

Г) он позволяет избегать неоправданных физических напряжений

20. Замена одних видов деятельности другими, регулируема режимом дня, позволяет поддержать работоспособность в течение дня, потому что

А) это положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека

Б) снимает утомление нервных клеток организма

В) ритмическое чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения

Г) притупляется чувство общей усталости и повышает тонус организма

21. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, так как

А) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает

поступление питательных веществ к органам и системам организма

Б) повышается возможность дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода, необходимого для образования энергии

В) занятия способствуют повышению резервных возможностей организма

Г) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям

22. Почему на уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?

А) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

Б) это обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

В) выделение частей в уроке требует Министерства образования России

Г) потому, что перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть урока предназначена для решения одной из них

Примерный перечень тем для рефератов.

1. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения.
2. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.
3. Структура обучения навыкам игры и воспитания двигательных качеств. Этапы обучения, их задачи, методы и средства.
4. Виды подготовок в спортивных играх (физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая, интегральная, игровая и соревновательная)
5. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности.
6. Соревновательно-игровой метод обучения и совершенствования в спортивных играх.
7. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой, взаимосвязь технической и тактической подготовки.
8. Обучение игровой и соревновательной деятельности.
9. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных

играх. Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс. Структура системы подготовки в спортивных играх.

10. Цели, модельные характеристики и целевые нормативы.
11. Реализация целей подготовки. Обеспечение подготовки спортсменов.
12. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Содержание игры, характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Возникновение и развитие баскетбола в стране и за рубежом. Соревнования по баскетболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране. Перспективы развития баскетбола. Техника игры . Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности.
13. Обучение навыкам игры в баскетбол. Обучение технике игры. Воспитание двигательных качеств, специфических для играющих в баскетбол, как предпосылки для успешного овладения техникой. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.
14. Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.
15. Построение занятий по баскетболу. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической игры в школе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации

учащихся. Тренировочные занятия по баскетболу в школе. Группы начальной тренировки по баскетболу ДЮСШ. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по баскетболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся. Проведение массовых соревнований по баскетболу в школе, оздоровительном лагере, по месту жительства учащихся. Особенности проведения занятий и соревнований с учащимися различного возраста. Планирование изучения приемов игры в баскетбол на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях.

16. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Характеристика волейбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Возникновение и развитие волейбола в стране и за рубежом . Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране. Перспективы развития волейбола. Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности.
17. Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение технике игры. Воспитание физических качеств и координационных способностей, специфичных для играющих в волейбол, как предпосылки для успешного овладения техникой игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.
18. Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по

тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. Учебная двусторонняя игра в волейболе. Задания в игре, способствующие применению изученных приемов.

19. Построение занятий по волейболу. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической игры в школе, на занятиях в вузе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Тренировочные занятия по волейболу в школе. Группы начальной подготовки по волейболу ДЮСШ. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по волейболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся. Проведение массовых соревнований по волейболу в школе, оздоровительном лагере, по месту жительства учащихся. Особенности проведения занятий и соревнований с учащимися различного возраста. Планирование изучения приемов игры в волейбол на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях.
20. История, современное состояние и перспективы развития футбола. Содержание игры и характеристика ее как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Краткие сведения о развитии футбола в стране и за рубежом. Терминология. Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. Классификация и анализ тактики игры. Тактика нападения, тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите. Характеристика основных систем в нападении и защите.
21. Обучение навыкам игры в футбол. Обучение технике игры и ее совершенствование. Подготовительные и подводящие упражнения, их роль в освоении техники игры. Последовательность изучения техники игры. Зависимость постановки тактических задач от уровня владения техникой.
22. Обучение тактике игры. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и

- упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. Учебная двусторонняя игра в футболе. Задания в игре, способствующие применению изученных приемов.
23. Построение занятий по футболу. Особенности методики обучения футболу в различных возрастных группах. Организация занятий футболом в школе. Формы внеклассной и внешкольной работы по футболу.
 24. История, современное состояние и перспективы развития гандбола. Содержание игры и характеристика ее как средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Классификация техники и тактики игры в нападении и защите.
 25. Обучение навыкам игры в гандбол. Обучение технике игры и ее совершенствование. Подготовительные и подводящие упражнения, игры и эстафеты, способствующие овладению техникой игры в гандбол. Обучение тактике игры. Обучение индивидуальным, групповым и командным действиям. Зависимость постановки тактических задач от уровня владения техникой. Учебная двусторонняя игра в гандбол. Задания в игре, способствующие применению изученных приемов.
 26. Построение занятий по гандболу. Обучение навыкам игры в гандбол на уроках физической культуры. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по гандболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся.
 27. История, современное состояние и перспективы развития хоккея. Характеристика хоккея как средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Характеристика основных этапов развития хоккея в России и его современного состояния. Перспективы развития хоккея.
 28. Классификация техники игры. Основные приемы игры

- полевого игрока и вратаря: двигательные действия на коньках, владение клюшкой (мячом), силовые единоборства.
29. Классификация тактики игры. Характеристика основных тактических атакующих и оборонительных систем. Характеристика двигательных качеств хоккеистов.
 30. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
 31. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Специфика определения результатов соревнований по спортивным играм.
 32. Принципы организации, построения и способы проведения (системы розыгрышей) соревнований по спортивным и подвижным играм.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогическая классификация подвижных игр.
2. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
3. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
4. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
5. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
6. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
7. Методика обучения подвижным играм в урочных формах занятий.
8. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе (7 этапов).
9. Составление конспекта урока физической культуры.
10. Проверка успеваемости и оценка по подвижным играм.
11. Подвижные игры для воспитания координационных способностей.
12. Подвижные игры для воспитания скоростных качеств.
13. Подвижные игры для воспитания силовых качеств.
14. Подвижные игры для воспитания игровой выносливости.
15. Подвижные игры в секционной работе.
16. Подвижные игры на занятиях со школьниками специальной медицинской группы.

17. Соревновательно - игровой метод в физическом воспитании (определение, признаки, суть, значение).
18. Классификация игр-эстафет.
19. Особенности методики проведения игр-эстафет.
20. Методика проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий.
21. Методические особенности проведения подвижных игр на местности и в воде.
22. Организация соревнований по подвижным играм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются
зачтено не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

	соответствующей дисциплине.
--	-----------------------------